

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение детский сад № 57

Утверждаю  
Заведующий МДОУ  
детский сад № 57  
Г. Н. Сбоева  
Приказ № 45 от 01.09.2014 г.

# **АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**для детей с нарушениями речи**

## Содержание

<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>3</b>
1	Пояснительная записка	<b>3</b>
1.1	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи	<b>4</b>
1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	<b>5</b>
1.3	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с нарушениями речи, воспитывающихся в образовательном учреждении	<b>5</b>
2.	<b>Планируемые результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи</b>	<b>6</b>
2.1	Предполагаемые результаты логопедической работы в старшей группе	<b>6</b>
2.2	Предполагаемые результаты логопедической работы в подготовительной группе	<b>7</b>
<b>II</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>7</b>
1.	Образовательная деятельность	<b>7</b>
1.1	Направления развития ребенка по освоению пяти образовательных областей	<b>7</b>
1.2	Программно-методическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса	<b>10</b>
2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	<b>12</b>
2.1	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	<b>12</b>
2.2	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	<b>17</b>
2.3	Способы и направления поддержки детской инициативы	<b>15</b>
3.	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	<b>21</b>
3.1.	Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми	<b>21</b>
3.2.	Система психологической помощи ДООУ	<b>23</b>
3.3.	Система работы учителя-логопеда	<b>27</b>
4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	<b>27</b>
<b>III</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>30</b>
1.	Материально-техническое обеспечение	<b>30</b>
1.1	Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения	<b>30</b>
1.2	Кадровое обеспечение реализации образовательной программы	<b>30</b>
1.3	Методические материалы и средства обучения и воспитания	<b>31</b>
2.	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении	<b>31</b>
2.1	Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей	<b>31</b>
3.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	<b>32</b>

<b>IV</b>	<b>Вариативная часть</b>	<b>36</b>
1.	Модель организации образовательного пространства	<b>36</b>
2.	Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса	<b>40</b>
2.1	Примерное содержание комплексно-тематического планирования	<b>41</b>
2.2	Лексические темы	<b>42</b>
3.	Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей	<b>44</b>
4.	Взаимодействие со школой и социумом	<b>50</b>
4.1	Преемственность в работе детского сада и школы школой	<b>50</b>
4.2	Взаимодействие детского сада с социумом	<b>52</b>

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей с нарушениями речи (далее - Программа) МБДОУ детского сада №57 разработана на основе следующих документов

- Закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 СанПиН 2.4.1.3049-13) и др.);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014, зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, рег. № 30038);

- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 57 г. Новочеркаска;

- "Детство". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой (проект);

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014 (проект);

- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2015 (проект).

Программа может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Образовательная Программа ориентирована на:

*формирование педагогической системы включающей органичное единство:*

- нового содержания образования, отвечающего социальному заказу современного общества и особенностям дошкольного образования, в основе построения которого лежит развитие индивидуальности каждого воспитанника;

- новых форм организации образовательного процесса, позволяющих развивать физические, интеллектуальные и личностные качества, повышать познавательную активность воспитанников для формирования общей культуры, предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей дошкольного возраста;

- новых, современных образовательных технологий, в том числе и информационных (компьютерных, мультимедийных, аудио- видео-технологий) и

технологий развивающего обучения, позволяющих развивать способы работы с информацией;

- новых форм оценки качества образования, позволяющих осуществлять комплексный подход к оценке динамики достижений детей.

*создание в детском саду развивающей образовательной среды, способствующей формированию:*

- активной, любознательной личности, способной самостоятельно действовать, овладевшей средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- ценностного отношения к здоровому образу жизни и потребности бережного отношения к своему здоровью.

### **1.1 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации адаптированной общеобразовательной программы для детей с нарушениями речи**

**Цель Программы** — психолого-педагогическая поддержка для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цель Программы реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирования, изобразительной, музыкальной и двигательной.

**Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие задачи:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоциональное благополучие и своевременное всестороннее развитие каждого ребенка, обеспечение необходимой коррекции развития;

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем детям, что способствует общительности, любознательности, инициативности, самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- формирование общей культуры личности, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;

- развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и индивидуальных особенностей;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи;

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в детском саду.

## **1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа учитывает международные принципы, заложенные в Конституции, законодательстве РФ и Конвенции ООН о правах ребенка:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период - подготовка к следующему этапу развития;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в игре, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьями;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из принципов ФГОС, в Программе учитываются индивидуальные особенности и потребности детей с нарушениями речи, детей с ОВЗ, связанными с состоянием его здоровья и определяющие его особые условия получения образования и его индивидуальные потребности. А также учитывается возможность освоения ребенком с ограниченными возможностями здоровья Программы на разных этапах ее реализации.

## **1.3 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей с нарушениями речи, воспитывающихся в образовательном учреждении**

В образовательном учреждении функционируют 2 компенсирующие группы для детей дошкольного возраста, имеющих нарушения речи: старшая (5-6 лет), подготовительная (6-7 лет).

Комплектование групп осуществляется в соответствии с Правилами приема и отчисления воспитанников в МБДОУ детский сад №57 г. Новочеркаска.

Индивидуальные особенности детей с нарушением речи представлены в следующих коррекционных программах, реализуемых в учреждении:

- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014, стр. 17 - 28;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Сборник «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи», Москва, Просвещение 2009 г., стр. 73-81;
- Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно - развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2015, стр. 5-7;

## **2. Планируемые результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи**

Планируемые результаты освоения детьми адаптированной образовательной программы для детей с нарушениями речи в соответствии с ФГОС ДО представляют собой целевые ориентиры дошкольного образования, представляющие собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей.

Целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в Программе.

- Планируемые результаты освоения детьми Программы представлены в целевых ориентирах «Адаптированной примерной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014, с. 28-42.

### **2.1.Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в старшей группе.**

Дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно- ласкательных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.);
- в итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что и предполагается сделать на следующем этапе обучения.

## **2.2. Предполагаемые результаты коррекции речевого развития детей в подготовительной группе.**

Дети должны научиться:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка, падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов коротких предложений в пределах программы.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **1. Образовательная деятельность**

#### **1.1. Направления развития ребенка по освоению пяти образовательных областей**

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей ориентировано на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей. Задачи психолого-педагогической работы решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.



№ п/п	Образовательная область	Задачи
1.	«Физическое развитие»	<p>-Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;</p> <p>-правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</p> <p>-формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;</p> <p>-становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</p> <p>-становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	<p>-Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</p> <p>-развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;</p> <p>-становление самостоятельности ребёнка, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>-развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;</p> <p>-формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</p> <p>- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p>
3.	«Познавательное	-Развитие интересов детей, любознательности и

	<b>развитие»</b>	<p>познавательной мотивации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>- Развитие воображения и творческой активности;</li> </ul> <p>-формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p>
4.	<b>«Речевое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>- обогащение активного словаря;</li> <li>- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;</li> <li>-развитие речевого творчества;</li> <li>-развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>-знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>-формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul>
5.	<b>«Художественно-эстетическое развитие»</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>-становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>-формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>-реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</li> </ul>

## **1.2. Программно-методическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса**

### **Основные:**

1. "Детство". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой (проект),
2. «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014.

### **Дополнительные:**

3. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015;
4. «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова, С.А. Миронова, А.В. Лагутина, Москва, Просвещение 2009 г.;
5. Т.Б. Филичева, Г.В.Чиркина. Воспитание и обучение детей с фонетико-фонематическим недоразвитием;
6. Н.В.Нищева. Система коррекционной работы с детьми общего недоразвития речи;
7. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (подготовительной к школе группы);
8. В.В. Коноваленко, С.В.Коноваленко. Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада);
9. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР;
10. В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Развитие связной речи. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ОНР;
11. О.С. Ушакова. Занятия по развитию речи в детском саду;
12. Л.В.Лопатина. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста;
13. Л.Н.Смирнова. Логопедия в детском саду. Для занятий с детьми 6-7 лет;
14. Ю.К.Школьник. Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков;
15. О.А.Новиковская. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Логопедические игры и упражнения;
16. М.Ю.Картушина. Конспекты логоритмических занятий с детьми 6-7 лет;

17. Е.Косинова. Артикуляционная гимнастика. Сказки, игры, упражнения для развития речи;
18. О.Г.Приходько. Логопедический массаж при коррекции дизартрических нарушений речи у детей раннего и дошкольного возраста;
19. Т.А.Воробьева, О.И.Крупенчук. Логопедические игры с мячом;
20. О.И.Крупенчук. Научите меня говорить правильно! Пособие по логопедии для детей и родителей;
21. Научно-методический журнал «Логопедия»;
- 22.** Научно-методический журнал «Логопед в детском саду».

## **2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

### **2.1. Проектирование воспитательно-образовательного процесса**

Воспитательно-образовательный процесс проектируется, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и образовательных задач.

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе позволяет достичь поставленных целей и задач, с учётом интеграции образовательных областей. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет строить образовательный процесс и учитывать специфику учреждения компенсирующего вида. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и в уголках развивающей и игровой среды.

Формы работы и задачи развития образовательной деятельности определены для каждой возрастной группы, в соответствии с ФГОС. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми способностями и потребностями.

В соответствии с ФГОС ДО образовательный процесс дошкольного учреждения включает в себя организованную образовательную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей и образовательную деятельность при проведении режимных моментов.

Образовательная деятельность при проведении режимных моментов предполагает развитие детей по всем направлениям и областям познавательного, развивающего и обучающего характера в течение дня.

Самостоятельная образовательная деятельность определяет развитие детей по физической, социально-коммуникативной, познавательной, речевой и художественно-эстетической областям развития, предполагающая общение со сверстниками в уголках книги, в различных играх, экспериментах, конструировании, творческих проявлениях и увлечениях.

В группах для детей с нарушением речи воспитатель планирует виды совместной образовательной деятельности взрослого и детей на месяц, неделю и на каждый рабочий день месяца. Учитель-логопед планирует подгрупповую работу на неделю, индивидуальную на каждый день.

Музыкальную, культурную и досуговую деятельность проектирует и планирует музыкальный руководитель в соответствии календарными праздниками и событиями.

Работу по физическому развитию планирует и организует инструктор по физической культуре.

Организация совместной деятельности взрослых и детей распространяется как на проведение режимных моментов, так и на всю непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность организуется как партнерская форма организации (сотрудничество взрослого и

детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей), которая включает различные виды детской деятельности.

При планировании работы учитывается принцип интеграции образовательных областей: формы работы, органичные для организации какого-либо вида детской деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Организуя совместную деятельность, педагоги создают дополнительную мотивацию при организации детских видов деятельности для решения образовательных задач, а также поддерживают познавательную активность детей через создание целой системы интересов, значимых для ребенка, а не через формальный авторитет взрослого человека.

Система основных видов непосредственно образовательной деятельности разработана в соответствии с максимально допустимым объемом недельной образовательной нагрузки и в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 5 часов 50 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 7 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей:

- 6-го года жизни - не более 25 минут,
- 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей и подготовительной 1 час 15 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна - не чаще 2-3 раз в неделю).

### **Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности в старшей группе для детей с нарушениями речи**

Виды организованной деятельности	Количество
Познавательная	1
Познавательная (формирование элементарных математических представлений)	1
Познавательно-исследовательская	1
Коммуникативная	3
Изобразительная (продуктивная)	
• Рисование	1
• Лепка	1
• Аппликация	0,5

Конструирование	0,5
Физкультура	3 /в т.ч. 1 - на улице/
Музыкально-художественная	2
Общее количество	14

Всего: 14 в неделю продолжительностью 25 минут. /5 час. 50 мин./

**Примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности в подготовительной группе для детей с нарушениями речи**

Виды организованной деятельности	Количество
Познавательная	1
Познавательная (формирование элементарных математических представлений)	1
Познавательно-исследовательская	1
Коммуникативная	4
Изобразительная (продуктивная)	
• Рисование	1
• Лепка	1
• Аппликация	0,5
Конструирование	
Физкультура	3 /в т.ч. 1 - на улице/
Музыкально-художественная	2
Общее количество	15

Всего: 15 в неделю продолжительностью 30 минут. /7 час. 30 мин.

**Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми.**

№ п/п	Содержание работы	Срок	Ответственный
1.	Организационная работа -Составление оздоровительной работы с детьми на учебный год -Участие в проведение медико-педагогических совещаний, педагогических советов -Анализ заболеваемости -Подведение итогов работы за истекший год, сдача годового отчета в детскую поликлинику г. Новочеркаска	Сентябрь  В течение года По плану  В течение года	Медсестра
2.	Лечебно-профилактическая работа - Осмотр детей, составление листа здоровья (антропометрия, эпикриз, определение группы здоровья, оценка физического развития) Проведение профилактических прививок	По плану	Медсестра

3.	<p>Диагностические мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Диспансеризация</li> <li>-2 раза в год профилактические осмотры детей декретированных возрастных групп</li> <li>-Профилактика сезонных обострений</li> </ul>	По плану	Медсестра
4.	<p>Оздоровительное и профилактическое сопровождение: профилактические мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Комплексы дыхательной гимнастики</li> <li>- Комплекс гимнастики для глаз</li> <li>- Комплекс упражнений для языка</li> <li>- Комплекс для укрепления осанки</li> <li>- Комплекс оздоровительных минуток</li> <li>- Утренняя гимнастика</li> </ul>	Ежедневно	Медсестра, педагогический коллектив ДОУ
5.	<p>Коррекционные мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Коррекция адаптационных нарушений</li> <li>- Коррекция речевых нарушений</li> <li>- Коррекция психологических нарушений</li> </ul>	В течение года	Учитель-логопед, психолог
6.	<p>Общеукрепляющие мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закаливание естественными физическими факторами</li> <li>- Режим теплового комфорта в выборе одежды для пребывания детей в группе, на занятиях по физкультуре, во время прогулок</li> <li>- Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна</li> <li>- Местные и общие воздушные ванны</li> <li>- Свето-воздушные и солнечные ванны в весенне-летний сезон</li> <li>- Полоскание полости рта и горла водой комнатной температуры, чистка зубов</li> <li>- Прогулки</li> <li>-Бодрящая гимнастика после сна</li> </ul>	Ежедневно в соответствии с режимом	Педагогический коллектив ДОУ
7.	<p>Организация питания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Сбалансированное питание в соответствии с действующими натуральными нормами</li> </ul>	Ежедневно	Медсестра
8.	<p>Разнообразные виды организации режима двигательной активности ребенка: регламентированная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Физкультминутки</li> <li>• Физкультпаузы</li> <li>• Динамические паузы</li> <li>• Физкультура (непосредственно образовательная деятельность)</li> </ul> <p>Физкультурные упражнения после сна</p>		



9.	<p>Частично регламентированная деятельность (формы совместной деятельности)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивные праздники</li> <li>- Спортивные игры</li> <li>- Подвижные игры на воздухе и в помещении</li> <li>- Валеологические занятия</li> <li>- Спортивные досуги</li> <li>- Дни здоровья</li> <li>- Подгрупповые и индивидуальные занятия с варьированием физической нагрузки с учетом группы здоровья и возможностей ребенка</li> </ul>	Ежедневно в соответствии с календарным планом	Педагогический коллектив ДОУ
10.	<p>Нерегламентированная деятельность (самостоятельная деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке</li> </ul>	Ежедневно	Педагогический коллектив ДОУ
11.	<p>Система работы с детьми по формированию основ гигиенических знаний и здорового образа жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие представлений и навыков здорового образа жизни и поддержания здоровья</li> <li>• Воспитание общих и индивидуальных гигиенических навыков</li> <li>• Воспитание интереса и любви к физической активности</li> </ul> <p>Формирование основ безопасности жизнедеятельности</p>	Ежедневно в соответствии с календарным планом	Педагогический коллектив ДОУ

## 2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в детском саду осуществляется с учётом национально - культурных, демографических, климатических особенностей южного региона.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик связаны с формированием у ребенка в период дошкольного детства способов самоопределения и самореализации, обеспечивающих реализацию универсальных культурных умений, которые совершенствуются в течение всей последующей жизни ребенка. Культурные умения включают в себя готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность действий и поступков;
- индивидуальные особенности действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общечеловеческих культурных образцов деятельности и поведения. Культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, самостоятельной деятельности детей. При этом используется система здоровьесберегающих технологий, которая учитывает:
  - анализ данных о состоянии здоровья и уровня физического развития детей;
  - возрастные особенности детей;
  - создание благоприятного эмоционально-психологического климата;
  - разнообразные виды активной здоровьесберегающей деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

### Реализация культурных практик включает:

Формы организации образовательной деятельности	Методы и способы реализации
Распределение совместных действий и операций (в т.ч. обмен способами действия), определение последовательности их выполнения; Планирование общих и индивидуальных способов работы; Коммуникация в процессе взаимодействия, обеспечивающая формирование взаимопонимания;	Методы передачи информации педагога и восприятия ее детьми средствами слушания, наблюдения, практических действий: словесный, наглядный, практический. Методы, способствующие усвоению нового материала детьми через активное запоминание, самостоятельные размышления, проблемную ситуацию: иллюстративно-объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский и др.
Рефлексия, способствующая изменению или формированию отношения к собственным действиям	Логическая последовательность при подаче и усвоении учебного материала. Степень самостоятельности деятельности

в процессе содержания и форм совместной работы.	детей: под руководством педагога, самостоятельная работа детей.	
<b>Направления работы с детьми</b>		
Этапы работы	Методы и приемы работы	Формы работы
<p>1. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на <b>познание</b> объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение объектов, ситуаций, явлений на основе выделенных признаков (цвет, форма, размер, материал, назначение, время, расположение, часть - целое);</li> <li>- рассмотрение их в противоречиях, в развитии; моделирование явлений, учитывая их особенности, системные связи, характеристики и закономерности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наглядно-практические;</li> <li>- Классификации и формирование ассоциаций;</li> <li>- установление аналогий; выявление противоречий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- непосредственно-образовательная деятельность; экскурсии.</li> </ul>
<p>2. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на <b>использование в новом качестве</b> объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотрение объектов, ситуаций, явлений с различных точек зрения;</li> <li>- нахождение фантастического применения реально существующим системам;</li> <li>- осуществление переноса функций в различные области применения; находить положительные моменты, используя отрицательные качества систем, универсализации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Традиционные (словесные, практические); Нетрадиционные (аналогия, «оживление», изменение агрегатного состояния, «матрешки», «наоборот», обращение вреда в пользу, увеличение - уменьшение и др.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совместная деятельность;</li> <li>- подгрупповая работа; организация самостоятельной деятельности детей.</li> </ul>
<p>3. Реализация системы творческих заданий, ориентированных на <b>преобразование</b> объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение творческого опыта в осуществлении фантастических (реальных) изменений внешнего вида систем (формы, цвета, материала, расположения частей и др.);</li> <li>- изменение внутреннего</li> </ul>	<p>Традиционные (экологические опыты, экспериментирование)</p> <p>Нетрадиционные (усовершенствование игрушки, развитие творческого мышления и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конкурсы детско-родительского творчества; организация подгрупповой работы детей в лаборатории.</li> </ul>

строения систем; при рассмотрении системы учет свойств, ресурсов, диалектической природы объектов, ситуаций, явлений.	конструирования)	
4.Реализация системы творческих заданий, ориентированных на <i>создание</i> новых объектов, ситуаций, явлений, обеспечивающая: - развитие умений создания оригинальных творческих продуктов на основе получения	качественно новой идеи субъекта творческой деятельности; - ориентирование при выполнении творческого задания на идеальный конечный результат развития системы; - переоткрытие уже существующих объектов и явлений с помощью элементов диалектической логики.	- детских выставок; Организация проектной деятельности детей и взрослых.

### 2.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность и динамичнее развитие личности.

Одно из важных направлений поддержки детской инициативы является использование педагогами метода проектов, который позволяет

формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.
- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.
- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно- значимого продукта.

Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно

и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он даёт ребёнку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется:

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- через поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- через создание условий для самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде группы;
- благодаря совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого и детей;
- с помощью игровых проблемных ситуаций;
- за счет использования разнообразных средств наглядности, технических средств обучения, новизны и оригинальности подачи материала и содержания разных видов детской деятельности в соответствии с интересами и индивидуальными потребностями детей.

### **3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении Программы.

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграции в образовательном учреждении.

Содержание коррекционной работы с воспитанниками МБДОУ раскрывается в программно-методическом обеспечении: по коррекция речевых нарушений детей; по коррекция развития психических процессов.

#### **3.1. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы с детьми**

Направление развития	Образовательные программы	Педагогические технологии, методические разработки
- Развитие эмоций, обучение детей выразительным движениям - Развитие способностей к осознанию себя и своих возможностей	- «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Психокоррекционная и развивающая работа с детьми (под ред. Дубровиной Н.В.), М., 1998</li> <li>• Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей, Ярославль, 1996</li> <li>• Князева О.Н., Стеркина Р.Б. "Я, Ты, Мы" (методическое пособие по социально-эмоциональному</li> </ul>

<p>- Развитие умения разрешать конфликты, умения соглашаться, планировать свои действия</p> <p>- Диагностика и развитие психических процессов, в том числе готовности к школьному обучению</p>	<p>речи» под ред. профессора Л.В. Лопатиной, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014;</p> <p>- "От рождения до школы". Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева, М.: "Мозаика-Синтез", 2014;</p> <p>- Программа адаптации дошкольников «Хочу и могу» Н.В. Плотникова, СПб., Издательство «Речь», 2011</p>	<p>развитию детей дошкольного возраста), М, 1999</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Р.Р. Калинина Тренинг «Страна понимания»</li> <li>• Игровой цветотренинг Н. Погосовой</li> <li>• Программа «Вместе весело шагать» А.В. Чернышева</li> <li>• Р.В. Овчарова Программа игровой психокоррекции трудностей общения у дошкольников.</li> <li>• Котова Е.В. В мире друзей: Программа эмоционально-личностного развития детей. М.: ТЦ Сфера, 2008.</li> <li>• Мулько И.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2007</li> <li>• Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. СПб, 1998</li> <li>• Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике, под ред. Баскакова В.Ю., М., 1997</li> <li>• В. Д. Еремеева, Т.П. Хризман "Мальчики и девочки: два разных мира", СПб, 2003</li> <li>• Сесиль Лупан Поверь в свое дитя.- М.: Эллис Лак, 2001</li> <li>• Г. Бардиер, И. Ромазан, Т. Чередникова «Я хочу!» - СПб., Издательство «ДОРВАЛЬ», 1993</li> <li>• Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина «Как я расту» (советы психолога родителям) - М., Просвещение, 1996</li> <li>• Популярная психология для родителей. под ред. А.С. Спиваковской - СПб., СОЮЗ, 1997</li> <li>• Азбука общения (основы коммуникации). Л.М. Шипицына, О.В. Защеринская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова - СПб.: ЛОИУУ, 1996</li> <li>• Учим детей доброжелательному поведению. С.И. Семенака М: Аркти,</li> </ul>
--	--	--

		<p>2010</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учим детей сочувствовать и переживать. С.И. Семенака М: Аркти, 2010</li> <li>• Мой мир. Приобщение ребенка к социальному миру С.А. Козлова М. Линка-Пресс 2000</li> <li>• Панфилова М.А. «Игротерапия общения». М., Гном и Д,2001;</li> <li>• Чистякова М.И. «Психогимнастика». М., Пр., 1990</li> <li>• Е.Е. Кравцова Разбуди в ребенке волшебника. - М.: Просвещение, 1996</li> <li>• Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников/занятия, игры/ - М.: Аркти, 1999;</li> <li>• Т. Шишова Страхи - это серьезно. Как помочь ребенку избавиться от страхов /эмоционально развивающие игры и задания/. - М., 1997</li> </ul> <p>Е.К.Лютова, Г.Б.Монина "Тренинг эффективного взаимодействия с детьми", СПб, 2005</p>
--	--	--

### **3.2. Система психологической помощи ДОО**

Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в ДОО оказывает педагог- психолог.

#### **Формы работы с детьми**

- помощь детям в адаптации к детскому саду;
- проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
- определение готовности старших дошкольников к обучению в школе;
- диагностика игровой деятельности детей;
- организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми;
- диагностика взаимоотношений со сверстниками (социометрия).

#### **Формы работы с родителями**

- психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);
- развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
- снижение уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу;
- обучение родителей методам и приемам организации совместной и самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста;
- ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память);
- обеспечение высокого уровня подготовки детей к школе.

#### **Формы работы с педагогами**



- подготовка и проведение педагогического консилиума;
- индивидуальное и групповое консультирование;
- подготовка и выступление на педсоветах, методических объединениях;
- повышение психологической компетенции педагогов.

<b>№ п/п</b>	<b>Направление деятельности</b>	<b>1. Психопрофилактическая работа</b>
<b>Цель</b>		<b>Виды деятельности</b>
1.1	Создание условий для полноценного психического развития	<p>Оказание помощи в период адаптации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление рекомендаций по взаимодействию с трудноадаптируемыми детьми</li> <li>- Изучение медицинских карт для определения направлений индивидуальной работы</li> <li>- Составление рекомендаций по предупреждению деструктивного поведения у детей</li> <li>- Совместное обсуждение индивидуальных маршрутов сопровождения детей, нуждающихся в психокоррекции.</li> </ul>
<b>2. Психодиагностическая работа</b>		
	<b>Цель</b>	<b>Виды деятельности</b>
1.1	Создание условий для полноценного психического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание помощи в период адаптации</li> <li>- Составление рекомендаций по взаимодействию с трудно адаптируемыми детьми</li> <li>- Изучение медицинских карт для определения направлений индивидуальной работы</li> <li>- Составление рекомендаций по предупреждению деструктивного поведения у детей</li> <li>- Совместное обсуждение индивидуальных маршрутов сопровождения детей, нуждающихся в психокоррекции.</li> </ul>
2.1	Психолого-педагогическое изучение личности ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия возрастным нормам, создания программ индивидуальной работы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследование адаптационных способностей при поступлении в детский сад</li> <li>- Определение «проблемных зон» у вновь прибывших детей по технологии Г.А. Прохоровой</li> <li>- Выявление детей в "группы риска"</li> <li>- Подбор детей для подгрупповой работы</li> <li>- Изучение психофизиологических особенностей детей, их интересов, склонностей к методам: <ul style="list-style-type: none"> <li>1) наблюдение;</li> </ul> </li> </ul> <p>анализ детской продуктивной деятельности; тест</p>
2.2	Диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение эмоционального состояния ребенка</li> </ul>

	эмоциональной сферы ребенка, выявление дисгармоничного поведения	<p>по проективному тесту «Дорога из дома в детский сад»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследование особенностей эмоционального отношения ребенка к себе и окружающим мет. ЦТО</li> <li>- Тест «Беседа» И.Н. Агафоновой</li> <li>- Исследование эмоционального отношения к школе - коллаж «Я в школе»</li> </ul> <p>Исследование эмоционального состояния ребенка по проективному тесту "Я в детском саду"</p>
2.3	Диагностика развития психических процессов у детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение уровня развития психических процессов у детей по составленному пакету тестовых методик</li> <li>- Индивидуальная диагностика детей с отставанием в развитии по согласованию с другими специалистами</li> <li>- Диагностика готовности к школе. Скорректированная программа по С.Д. Забрамной, О.В. Боровик, И.Н. Агафоновой</li> </ul>
2.4	Диагностика коммуникативной сферы ребенка, выяснение причин нарушения общения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Диагностика межличностных отношений по методике "Секрет"</li> </ul>
<b>3. Развивающая и сопровождающая работа</b>		
3.1	Изучение индивидуальных особенностей общения детей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за детьми в игровое время с целью выявления: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дезадаптантов</li> <li>2) имеющих трудности при межличностном общении;</li> <li>3) тревожных детей;</li> <li>4) отслеживания применяемых детьми навыков в рабочей обстановке;</li> <li>5) вариативности эмоционального фона</li> <li>6) креативных детей</li> <li>7) работоспособности</li> <li>8) навыков позитивного социального поведения у каждого ребенка.</li> </ol> </li> <li>- Наблюдение за эмоциональными проявлениями в различных ситуациях</li> </ul>
3.2	Активное воздействие психолога на развитие личности и индивидуальности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание психологической помощи детям, находящимся в сложных жизненных ситуациях</li> <li>- Оказание психологической поддержки детям, имеющим отставание в развитии</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение игр, направленных на развитие чувства эмпатии, на закрепление умения невербального общения</li> <li>- Тренинг «Страна понимания» Р.А. Калининой</li> <li>- Цикл коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе Ю.В. Останковой</li> <li>- Коррекционные сказки М.А. Панфиловой</li> <li>- Коррекционные занятия по «Умным книжкам»</li> <li>- Игровая психокоррекция трудностей общения у дошкольников по программе Р.В. Овчаровой</li> <li>- Цветовой игротренинг Н.М. Погосовой</li> <li>- Игры из тайничка С.М. Магил, Е.Г. Тунина</li> <li>- Развивающие игры с кубиками по А. Романову</li> <li>- Коррекционные занятия по Т.А. Арефьевой, Н.И. Галкиной</li> <li>- Программа по телесно-ориентированной терапии «Вместе весело шагать» А.В. Чернышевой</li> </ul>
<b>4. Консультативная работа</b>		
4.1	Консультирование педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение индивидуальных консультаций</li> <li>- Участие в родительских собраниях. Темы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) «Возрастные особенности развития детей. Значение работы по развитию и коррекции индивидуальных черт характера»</li> <li>2) «Готовность детей к школе. Как подготовить ребенка к школе»</li> <li>3) «Адаптация детей, вновь поступающих в детский сад»</li> </ol> </li> <li>- Выступления на медико-психолого-педагогических совещаниях. Темы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Результативный уровень психического развития детей</li> <li>2) Результативный уровень адаптационных способностей у вновь прибывших детей</li> <li>3) Результаты наблюдений и диагностики за полугодие</li> <li>4) Результаты диагностики готовности детей к школе</li> <li>5) Итоги коррекционной работы с детьми</li> </ol> </li> <li>- Проведение тренингов, консультаций для педагогов. Темы: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Профилактика неблагоприятных эмоциональных состояний.</li> <li>2) Алгоритм решения конфликтной</li> </ol> </li> </ul>

		педагогической ситуации. 3) Культура педагогического общения. Невербальное взаимодействие в педагогическом процессе.
4.2	Участие в работе ПМПк	Обследование детей с особенностями в развитии

### 3.3. Система работы учителя-логопеда

Коррекционная работа с детьми с нарушением речи выстраивается с учетом возрастных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей детей и речевых возможностей детей с разным уровнем речевого недоразвития. С этой целью в сентябре учителем-логопедом ДООУ проводится диагностика речевого развития детей, после которой составляется план работы на первое полугодие.

В январе подводятся итоги и анализ работы за первое полугодие, и составляется план работы на второе полугодие. В мае подводятся итоги работы за год. Такая система работы учителя-логопеда анализируется и утверждается на заседаниях психолого-медико-педагогического консилиума, которые проводятся три раза в год (октябрь, январь, май).

Коррекционная работа проводится по подгруппам и индивидуально. Количество подгрупп и детей в подгруппах корректируется в течение года в зависимости от успехов и индивидуальных особенностей в развитии детей.

Формы работы учителя-логопеда с детьми: индивидуальная работа (совместная деятельность педагога и ребенка, самостоятельная деятельность ребенка); подгрупповая работа (совместная образовательная деятельность и совместная игровая деятельность педагога с детьми).

Индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми проводится 2-3 раза в неделю, по необходимости - ежедневно.

Подгрупповая работа с детьми - 4 раза в неделю.

Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми по образовательной области «Речевое развитие» проводится по подгруппам.

Количество в неделю:

старшая группа (длительностью 25 мин.)

подготовительная группа (длительностью 30 мин.)

Содержание коррекционной работы в группах с нарушениями представлено в рабочих программах учителей-логопедов.

### 4. Взаимодействие с семьями воспитанников

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьей	
Сбор и анализ информации	Сбор информации: о ребенке: 1. состояние здоровья: - анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист)</li> <li>- индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения)</li> <li>- выявление детей и семей группы «риска» о семье:</li> </ul> <p>2. состав семьи</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- материально-бытовые условия</li> <li>- психологический микроклимат, стиль воспитания</li> <li>- семейные традиции, увлечения членов семьи</li> <li>- заказ на образовательные и оздоровительные услуги</li> <li>- позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр)</li> </ul> <p>Опрос, анкетирование, интервьюирование, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые в основном психологами. Анализ информации.</p>
<b>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</b>	<p>Сайт учреждения, дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, совместные мероприятия с детьми и родителями, совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники), совместное оформление групп и учреждения), участие родителей в работе Совета ОУ, работа родительского комитета и Попечительского совета</p>
<b>Образование родителей</b>	<p>Проведение консультаций, семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки).</p>
<b>Совместная деятельность</b>	<p>Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, организации тематических праздников, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.</p>

Одной из важнейших задач организации в ДОУ коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

#### **Коллективные формы общения**

В соответствии с годовым планом:

- общие родительские собрания (1 раз в год);
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);

- Открытые мероприятия для родителей (январь, май). Планируются на основании запросов родителей:

- семинары;
- тренинги;
- «круглые столы»;
- «плановые консультации»;
- «тематические доклады» и другие коллективные формы работы с семьей.

**- Индивидуальные формы работы семьей:**

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование учителя-логопед (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);

**Взаимодействие педагогов с родителями носит:**

- лично-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.
- адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Материально-техническое обеспечение

##### 1.1. Условия реализации образовательной программы дошкольного образовательного учреждения

Этапы	Содержание	Документация
<b>1 этап:</b> подготовительный	<ul style="list-style-type: none"><li>• проработка основных нормативных документов, основополагающих для разработки образовательной программы.</li><li>• подготовка педагогического коллектива к пониманию необходимости создания образовательной программы своего дошкольного образовательного учреждения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• протокол заседания педагогического совета с решением о разработке образовательной программы.</li></ul>
<b>2 этап:</b> разработка программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• создание творческой группы по разработке образовательной программы.</li><li>• составление плана работы творческой группы и его реализация.</li><li>• разработка проекта образовательной программы.</li><li>• представление его для обсуждения в педагогическом коллективе.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• приказ по МБДОУ об утверждении состава творческой группы.</li><li>• приказ об утверждении плана работы творческой группы.</li><li>• протокол заседания педагогического совета.</li><li>• приказ по МБДОУ об утверждении образовательной программы.</li></ul>
<b>3 этап:</b> внедренческий	<ul style="list-style-type: none"><li>• план по реализации образовательной программы, который включается в годовой план работы дошкольного образовательного учреждения.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• приказ по утверждению годового плана.</li><li>• протокол заседания педагогического совета.</li></ul>

##### 1.2. Кадровое обеспечение реализации образовательной программы

Руководитель - заведующий МБДОУ

- старший воспитатель,
- воспитатели,
- учителя-логопеды,
- музыкальный руководитель,
- педагог-психолог,
- инструктор по физической культуре,
- медсестра,

- заместитель заведующей по АХР,
  - рабочий по стирке белья,
  - служба технического сопровождения.
- Бухгалтерская служба: главный бухгалтер, бухгалтер.

### **1.3. Методические материалы и средства обучения и воспитания**

К методическим материалам и средствам обучения и воспитания по обеспечению Программы относятся: учебно-методический комплект, оборудование, оснащение наглядными и техническими средствами.

В каждой возрастной группе для детей с нарушениями речи имеются учебно-методические игры и пособия в соответствии с целями и задачами Программы, индивидуальных и возрастных особенностей детей.

В детском саду имеется оборудованный музыкально-спортивный зал, логопедический кабинет, спортивная площадка на участке детского сада. В каждой группе для детей с нарушениями речи имеется выделенная логопедическая зона для занятий с учителем-логопедом. Все группы обеспечены наглядными средствами обучения и оборудованием для организации обучения и воспитания детей. Во всех группах имеются аудиоманитофоны.

В учреждении имеется переносной проектор, переносной экран, ноутбук, которые используются для образовательной работы с детьми по созданным самостоятельно презентациям педагогами учреждения. Планируется приобретение интерактивной доски с комплектом оборудования для ее использования.

## **2. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Режим дня обеспечивает распределение по длительности и времени проведения в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи. Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание, в которое включен второй завтрак.

### **2.1 Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей.**

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе примерных режимов дня Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (проект) "Детство" под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой 2014, Сборника санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», изменений к ним (СанПиН 2.4.1.3049-13) и скорректированы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Режимы дня в ДОУ составлены на холодный и тёплый периоды работы для каждой возрастной группы и имеют чёткую ориентацию на возрастные особенности детей; опору на физиологические и психологические возможности воспитанников, которые проявляются в целесообразном соотношении чёткого и подвижного распределения времени в режиме дня; наличие целесообразного



соотношения организованной взрослыми и самостоятельной деятельностью детей.

- Особенности щадящего режима дня:

- Увеличивается продолжительность дневного сна. Для этого ребёнка укладывают первым и поднимают последним. Обеспечивают спокойную обстановку перед укладыванием. Иногда можно перевести ребёнка на режим, соответствующий более раннему возрасту (адаптация ребенка после болезни, адаптация вновь поступившего ребенка и др.).

- Увеличивается время, необходимое для приёма пищи.

- Во время образовательной деятельности - повышенное индивидуальное внимание к ребёнку, профилактика переутомления, снижение продолжительности непосредственно образовательной деятельности. Обеспечение рациональной двигательной активности ребёнка в группе и на прогулке.

- Особенности адаптационного режима.

В период адаптации детей к условиям детского сада после летнего периода при благоприятных погодных условиях увеличивается продолжительность прогулки, увеличивается время для приёма пищи и дневного сна. При организации воспитательно-образовательного процесса планируется проведение игр-забав, досуги и праздники. Ежегодно в учреждении в рамках адаптации проводится праздник на улице «Здравствуй, детский сад!»

Гибкость режима заключается в умении персонала группы в определенных условиях варьировать время, отведенное на различные виды деятельности детей: уменьшение или увеличение времени прогулки, отмена прогулки или непосредственно образовательной деятельности с детьми, увеличение времени на самостоятельную игровую деятельность детей и т.д.

### **3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

**Показатели организации развивающей предметно -пространственной среды:**

1. Создание условий для развития материально-технической базы учреждения.

2. Наличие необходимых условий для проведения здоровьесберегающих мероприятий.

3. Оснащение предметно-пространственной среды:

- внешнее пространство;

- внутреннее пространство.

Важным условием обеспечения качества образовательного процесса является создание предметно-развивающей среды, которая будет соответствовать нормативно-правовому статусу учреждения и реализуемым образовательным программам.

При разработке среды учитываются следующие принципы ее построения:

- Полнота среды, что предусматривает обеспечение полноценности ее содержания для всех видов детской деятельности;

- Деятельностно -возрастная организация среды, что подразумевает постоянное ее обогащение и развертывание соответственно развитию возможностей детей;

- Динамичность, что предполагает возможность быстрого изменения среды, исходя из интересов, потребностей детей;

- Обеспечение эмоционального и функционального комфорта ребенку, что выражается в достаточном количестве материалов, целесообразности их размещения, соответствии их требованиям дизайна по цветовой гамме, фактуре материалов;

- Развивающий характер среды, что выражается в наличии игрушек и материалов, позволяющих ребенку полноценно осваивать все виды детской деятельности и области знаний дошкольника, периодическая сменяемость их, внесение нового, неизвестного для стимулирования физической и интеллектуальной активности, творчества детей и развития сенсомоторных способностей.

Среда является важным фактором воспитания и развития ребенка. Программа предусматривает выделение микро- и макросреды и их составляющих. Микросреда - это внутреннее оформление помещений. Макросреда - это ближайшее окружение детского сада (участок, соседствующие жилые дома и учреждения).

Оборудование помещений детского сада должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки - обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет детям выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве таких центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых, театрализованных игр;
- зона экспериментирования;
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т.д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности

(мячи, обручи, скакалка), игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

<b>Помещения детского сада</b>	<b>Предназначение помещений детского сада</b>	<b>Оснащение и предметно - пространственной среды</b>
Кабинет педагога-психолога	<ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекционные занятия с детьми и взрослыми;</li> <li>- психогимнастика;</li> <li>- тренинги;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- развитие эмоционально - волевой сферы ребенка;</li> <li>- формирование положительных личностных качеств;</li> <li>- развитие деятельности и поведения детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая литература и пособия;</li> <li>- диагностические тесты и материалы;</li> <li>- развивающие игры, игрушки и пособия;</li> <li>- столы для индивидуальных занятий с детьми;</li> <li>- документация педагога-психолога</li> <li>- детский компьютер</li> </ul>
Музыкально-спортивный зал	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика;</li> <li>- коррекционная физкультура;</li> <li>- музыкальные занятия;</li> <li>- праздники и досуги;</li> <li>- индивидуальная работа;</li> <li>- релаксация;</li> <li>- укрепление здоровья детей;</li> <li>- приобщение к ЗОЖ;</li> <li>- развитие творческих способностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- зеркальная стена для зрительного контроля;</li> <li>- гимнастические скамейки со зрительными ориентирами;</li> <li>- гимнастическая лестница;</li> <li>- маты;</li> <li>- разнообразные атрибуты для выполнения ОРУ и разных видов ОВД;</li> <li>- атрибуты для подвижных игр;</li> <li>- инвентарь для спортивных игр и развлечений;</li> <li>- большие гимнастические мячи для коррекционных занятий;</li> <li>- фортепиано;</li> <li>- музыкальный центр с набором аудио кассет и СБ дисков;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- атрибуты для музыкально - дидактических и подвижных игр;</li> <li>- демонстрационный материал;</li> <li>- атрибуты для танцев.</li> </ul>

<p>Методический кабинет</p>	<p>-консультации, семинары, круглые столы, педсоветы, практикумы, выставки методической литературы; -повышение профессионального уровня педагогов; - руководство и контроль за воспитательно-образовательной и коррекционной работой.</p>	<p>-библиотека методической и справочной литературы; - нормативные и инструктивные документы; - детская художественная литература; - методические материалы и рекомендации; -дидактические, наглядные материалы. - проектор, ноутбук, колонки.</p>
<p>Кабинет учителей-логопедов</p>	<p>- индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми; - консультативная работа с родителями и педагогами; - развитие психических процессов и речи детей; - коррекция фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речи; - развитие мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, зрительных функций, ориентировочных способностей</p>	<p>- столы для занятий с детьми; - зеркало; - демонстрационный и раздаточный дидактический материал; - развивающие игры и пособия; - диагностический материал; - речевой материал; модели, макеты, муляжи, наглядный материал</p>
<p>Медицинский кабинет</p>	<p>-осмотр детей; - консультации врача-педиатра, мед.сестры; - профилактика, оздоровительная работ с детьми; -консультативно-просветительская работа с родителями и педагогами</p>	<p>- прививочный столик; - холодильник для вакцин; - шкаф для медикаментов; - методический материал для профилактико-просветительской работы; - весы, ростомер</p>
<p>Групповые помещения</p>	<p>- коррекционно-развивающая и воспитательно-образовательная работа; - центры для решения коррекционно-развивающих задач</p>	<p>- игры и игрушки для всех видов игр; - атрибуты для игровой деятельности; - оборудование, раздаточный и демонстрационный материал для занятий; - разнообразные виды детских театров, атрибуты,</p>

		костюмы для театрализованной деятельности; - оборудование для детского экспериментирования; - наглядные пособия, альбомы, книги, модели, макеты, муляжи и т.п.; - разнообразный материал для конструктивной деятельности; - плоскостные ориентиры и пособия
Оборудованные участки на улице	- прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность; - развитие познавательной, трудовой деятельности.	- разнообразный материал и атрибуты для сюжетно-ролевых, подвижных игр; спортивный инвентарь для спортивных игр и упражнений; - инвентарь для трудовой деятельности; - оборудование для игр с песком и водой; - предметы – заместители, - игрушки-двигатели и т.п.

Примерный перечень игр и игровых упражнений, детского литературного материала, иллюстративного материала, произведений декоративно - прикладного искусства, музыкального материала, оборудования и материалов для предметно-развивающей среды для детей с тяжелыми нарушениями речи представлен в «Адаптированной примерной основной образовательной программе для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» под ред. проф. Л.В. Лопатиной, СПб: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2014, стр. 356 – 440

#### IV. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

##### 1. Модель организации образовательного пространства

###### Модель воспитательно-образовательного процесса

Направление развития ребенка	1-ая половина дня	2-ая половина дня
Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года. Утренняя гимнастика.	Выполнение правил личной гигиены. Самостоятельная

	<p>Гигиенические процедуры (умывание).          Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам до сна; обширное умывание, мытьё ног и солнечные ванны в тёплое время года).          Подвижные игры на прогулке.          Физкультурные занятия: игровые, сюжетные, комплексные.          Физкультурные досуги .          Физкультурные праздники.          Подвижные игры.          Физкультминутки.          Динамические переменки.          Логоритмические упражнения.          Релаксационные упражнения.          Гимнастика для глаз.          Дыхательная гимнастика.          Массаж, самомассаж.          Формирование навыков самообслуживания.          Рассмотрение иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений и здоровом образе жизни ОБЖ-беседы.          Просмотр видеоматериалов.          Индивидуальная работа по развитию движений.          Выполнение правил личной гигиены.</p>	<p>двигательная деятельность в физкультурном уголке группы и на прогулке.          Гимнастика пробуждения.          Гимнастика после сна.          Комплексы закаливающих процедур (облегчённая одежда в группе; воздушные ванны; ходьба по ребристым дорожкам после сна; обширное умывание).</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность.          Дидактические игры.          Наблюдения.          Беседы, рассказы взрослых об интересных фактах, событиях.          Экскурсии по участку.          Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование          Чтение художественной литературы;          рассматривание и обсуждение</p>	<p>Непосредственно-образовательная деятельность.          Игры по мотивам художественных произведений.          Самостоятельное чтение коротких стихотворений.          Работа в книжном уголке, уголке театра.          Сюжетно-ролевые игры.          Рассматривание книг, картинок.</p>

	<p>познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий.  Просмотр и обсуждение Видеоматериалов.  Изготовление предметов для игр,  Познавательно-исследовательской деятельности.  Создание макетов, коллекций.  Проектная деятельность.  Конструктивная деятельность.  Оформление выставок.  Викторины.  Индивидуальная работа.</p>	<p>Настольно-печатные игры.  Развивающие, дидактические игры.  Конструктивная деятельность.  Речевое творчество  Индивидуальная работа.</p>
Речевое развитие	<p>Непосредственно образовательная деятельность  Дидактические игры Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Заучивание стихов Речевое творчество  Рассматривание и обсуждение предметных, сюжетных картинок, иллюстраций  Тренировки на развитие всех сторон речи  Улучшение речевой активности детей Ситуативные разговоры с детьми Индивидуальная работа</p>	<p>Непосредственно-образовательная деятельность Игры по мотивам художественных произведений  Самостоятельное чтение коротких стихотворений  Работа в книжном уголке, уголке театра  Сюжетно-ролевые игры  Рассматривание книг, картинок  Настольно-печатные игры  Развивающие, дидактические игры  Речевое творчество  Индивидуальная работа</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p>Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы  Этика быта, трудовые поручения  Формирование навыков культуры общения  Театрализованные игры, подвижные игры имитационного характера.  Сюжетно-ролевые игры.  Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеоматериалов Чтение, рассматривание, обсуждение</p>	<p>Индивидуальные игры  Совместные игры Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение, взаимодействие со сверстниками  Тематические досуги  Работа в книжном уголке  Сюжетно-ролевые игры  Эстетика быта  Общение младших и старших детей (совместные игры)</p>

	<p>книг Общение младших и старших детей. Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, простейшие опыты и экспериментирование Чтение художественной литературы; рассматривание и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий Просмотр и обсуждение видеоматериалов Изготовление предметов для игр. Познавательно-исследовательской деятельности Создание макетов, коллекций Проектная деятельность Конструктивная деятельность Оформление выставок Викторины Индивидуальная работа</p>	<p>Индивидуальная работа. Работа в книжном уголке, уголке театра. Сюжетно-ролевые игры. Рассматривание книг, картинок. Настольно-печатные игры. Развивающие, дидактические игры. Конструктивная деятельность. Речевое творчество. Индивидуальная работа.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Музыкальные занятия Игры музыкальные, хороводные Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Рассматривание и обсуждение репродукций картин, иллюстраций, произведений искусства Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства. Праздники, музыкальные досуги Выставки произведений декоративно-прикладного искусства Выставки детского творчества Слушание и обсуждение народной,</p>	<p>Непосредственно образовательная деятельность художественно-эстетического цикла Рассматривание репродукций картин, иллюстраций Рассматривание тематических альбомов о различных видах искусства, о музыкальных инструментах. Рассматривание народной игрушки Самостоятельное музицирование Художественное творчество</p>



	<p>классической, детской музыки Музыкальные дидактические игры Игра на музыкальных инструментах Пение, упражнения на развитие голосового аппарата Беседы по содержанию песен Развитие танцевальных, музыкально- ритмических движений Совместное составление хороводов, танцев Использование музыки в повседневной жизни детей Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем. Привлечение детей к оформлению помещения, предметов, игрушек Индивидуальная работа.</p>	<p>Театрализованные игры Музыкальные досуги Индивидуальная работа</p>
--	---	---

## 2. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса

Комплексно-тематический принцип планирования образовательной деятельности предполагает выбор интегрирующей темы периода, которая реализуется в разных видах детской деятельности, включает в себя несколько лексических тем и итоговое мероприятие.

Выбор интегрирующей темы, лексических тем и итогового мероприятия зависит от возрастных особенностей детей, сезонных явлений, событий общественной и культурной жизни общества, содержанием программного материала, индивидуальных предпочтений педагогов группы.

При реализации комплексно-тематического планирования педагоги учитывают следующие дидактические принципы:

- Принцип интеграции, взаимосвязи всех направлений работы с детьми дошкольного возраста
- Принцип последовательности
- Принцип систематичности: совместная деятельность осуществляется согласно планированию, с обязательным закреплением в самостоятельной деятельности.
- Принцип повторности: тема недели проходит через все виды деятельности, что позволяет детям хорошо усвоить материал, накапливать полезную информацию, пополнять багаж знаний, а главное - обобщать свой опыт.
- Принцип наглядности.

Факторы, влияющие на выбор тем:

- **Реальные события**, происходящие в окружающем и вызывающие интерес детей
- **Воображаемые события**, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям
- **События, специально "смоделированные"** воспитателем исходя из развивающих задач
- **События, происходящие в жизни возрастной группы**, "заражающие" детей и приводящие к сохранению на какое-то время интересов, источником которых служат, как правило, средства массовой коммуникации и игрушечная индустрия.

*В основе комплексно-тематического планирования - интерес ребенка к явлениям*

нравственной жизни, к окружающей природе, к миру литературы и искусства, к традициям общества и семьи, к сезонным явлениям, к народной культуре.

*При планировании лексических тем учитывается:*

- Темы разрабатываются по возрастному принципу
- Одной теме уделяется от 1 до 2-х недель
- Формы реализации темы носят интегративный характер
- Отражение темы в развивающей среде группы
- Реализация темы через разные виды детской деятельности

Примерное годовое комплексно-тематическое планирование образовательного процесса строится в логике описанной выше комплексно-тематической модели.

## 2.1 Примерное содержание комплексно-тематического планирования

Период	Интегрирующие темы	Итоговое мероприятие, праздничные даты, народные праздники
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	Экскурсии по детскому саду. Праздник на улице «Здравствуй, детский сад!»
Октябрь	Я и моя семья. Осень, осенняя пора.	Выставка детского творчества совместно с родителями «Осенние фантазии» Праздник Осени. Осенние посиделки. Фотовыставка «Я и моя семья»
Ноябрь	Человек. Дом и то, что в нем.	«День матери».
Декабрь	Дом. Зима. Зимушка-зима.	Акция «Поможем птицам!» Выставка детского творчества совместно с родителями и педагогами «Новогодний калейдоскоп» Праздник «Новый год!»

Январь	Зима. Знакомство с животным миром. Животный мир.	Зимний спортивный праздник.
Февраль	День защитника Отечества. Моя страна, культура и традиции.	День защитника Отечества. Выставка «Папа может!» Масленица.
Март	8 Марта. Знакомство с народной культурой. Моя страна, культура и традиции. Весна. Встречаем весну.	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества совместно с родителями из бросового материала «Умелые руки» Выставка детского рисунка «Осторожно с огнем!» Международный день птиц.
Апрель	Весна. Мой город. Покорение высот. Едем, летим, плывем. Скоро в школу.	Планетарий. Выставка детского творчества «Правила дорожного движения» Выпускной бал «До свидания, детский сад!»
Май	День Победы. День рождения города. Скоро лето.	Утренник «День Победы» Экскурсия к рубежу обороны с возложением цветов защитникам Отечества. Праздник Весны. «Музыкальная гостиная» День рождения Новочеркасска.
Июнь	Международный день защиты детей. Лето.	Праздник на улице «День защиты детей» Праздник «Зеленый огонек»

## 2.2 Лексические темы

Период	Неделя	Лексическая тема	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Сентябрь	4	Детский сад	Детский сад
Октябрь	1	Осень. Изменения в природе. Деревья осенью.	Осень. Изменения в природе. Деревья осенью.
	2	Лес. Грибы и лесные ягоды.	Лес. Грибы и лесные ягоды.
	3	Осенние дары: Овощи. Фрукты.	Осенние дары: Овощи. Фрукты.
	4	Откуда хлеб пришел? Сельскохозяйственные работы.	Откуда хлеб пришел? Сельскохозяйственные работы.
	5	Перелетные птицы.	Перелетные птицы.

	4	Детский сад	Детский сад
Ноябрь	1	Поздняя осень.	Поздняя осень.
	2	Человек, части тела.	Человек, части тела.
	3	Одежда. Обувь. Головные уборы.	Одежда. Обувь. Головные уборы.
	4	Мебель. Посуда. Электроприборы.	Мебель. Посуда. Электроприборы.
Декабрь	1	Зима. Изменения в природе.	Зима. Изменения в природе.
	2	Зимующие птицы.	Зимующие птицы.
	3	Зимние забавы и развлечения.	Зимние забавы и развлечения.
	4	В преддверии Нового года.	В преддверии Нового года.
Январь	3	Домашние животные (звери, птицы).	Домашние животные (звери, птицы).
	4	Дикие животные наших лесов.	Дикие животные наших лесов.
	5	Животные севера.	Животные севера.
Февраль	1	Животные жарких стран.	Животные жарких стран.
	2	Подводный мир.	Подводный мир.
	3	День защитника отечества.	День защитника отечества.
		Профессии наших пап.	Профессии наших пап.
Март	1	Мамин праздник. Профессии наших мам.	Мамин праздник. Профессии наших мам.
	2	Наша родина - Россия. Москва - столица нашей родины.	Наша родина - Россия. Москва - столица нашей родины.
	3	Театр. Музыкальные инструменты.	Театр. Музыкальные инструменты.
	4	Весна. Изменения в природе.	Весна. Изменения в природе.
	5	Птицы весной. Первоцветы	Птицы весной. Первоцветы
Апрель	1	Космос.	Космос.
	2	Спорт	Спорт
		Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.	Транспорт. Профессии на транспорте. Правила дорожного движения.
	3	Школа. Школьные принадлежности.	Школа. Школьные принадлежности.
Май	1	День Победы. 9 мая.	День Победы. 9 мая.
	2	Насекомые	Насекомые
	3	Цветы	Цветы
	4	Город, в котором мы живем.	Город, в котором мы живем.

### **3. Педагогическая диагностика и мониторинг динамики развития детей**

Система оценки достижения детьми планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (далее - система мониторинга) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов целевых ориентиров освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей в разных видах детской деятельности по направлениям развития в соответствии с ФГОС ДО. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем: наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик не тестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Сочетание методов педагогической диагностики (беседа, наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, диагностическая ситуация, диагностическое задание) обеспечивают объективность и точность получаемых данных. Целевые ориентиры освоения Программы по направлениям развития и образования оцениваются по 3-х уровневой системе.

Периодичность мониторинга (2 раза в год - в начале и конце учебного года) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов. Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения за активной деятельностью детей во время самостоятельной деятельности детей, в ходе режимных моментов и в специально-организованной деятельности, а также в процессе анализа продуктов детской деятельности. Карты наблюдения детского развития позволяют фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в различных видах деятельности. Педагогическая диагностика проводится всеми педагогами, работающими с детьми.

Углубленная психолого-педагогическая диагностика развития ребенка проводится специалистами: учителем-логопедом и педагогом-психологом.

#### **Перечень диагностических материалов, используемых для обследования речевого развития дошкольников.**

1. Пособие «Диагностическая работа в ДОУ» серия «Дошкольник»
2. Методический комплект Н.В. Нищевой:
  - Речевая карта ребенка с ОНР от 4 до 7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010
  - Картинный материал к речевой карте ребенка 4-7 лет. СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008
3. Т.Д. Фотекова Тестовая диагностика устной речи. - М.: АРКТМ, 2000
4. А.М. Быховская, Н.А. Казова «Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР». СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012
5. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: ИЦ «Владос», 2003
6. Дидактический материал по обследованию речи детей. О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова. М.: Аркти, 2001
7. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи: Наглядно-методическое пособие. - СПб. - М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ИД Карапуз, ТЦ Сфера, 2006

### Программа мониторинга

Этап исследования	Содержание мониторинговой деятельности
Подготовительный	Анализ имеющихся данных, условий и факторов, постановка цели, определение объекта, установление сроков, формирование экспертных групп, изучение необходимых материалов (документов, научно-методической литературы по проблеме и др.), ознакомление с концепцией развития ДОО, разработка инструкций и инструментария, создание технологического пакета и т.д.
Организационный	Проведение организационных совещаний, медико-психолого-педагогических консилиумов, методических консультаций, распределение обязанностей между специалистами в соответствии с инструкциями
Диагностический	Сбор информации по интересующей проблеме, изучение документации ДОО, наблюдение, тестирование, экспертиза; использование социологических методов (контрольные срезы, хронометраж, интервьюирование, анкетирование, собеседование) и др.
Аналитический	Систематизация, обработка и анализ полученной информации, сопоставление результатов, формулирование выводов
Итоговый	Составление прогнозов, выработка предложений и рекомендаций для принятия управленческого решения, определение сроков выполнения рекомендаций. Архивация материалов.

### Оценка уровня развития ребёнка:

1 уровень - 1 балл - **низкий** - ребёнок не имеет представлений или имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному направлению развитию и виду детской деятельности; навыки, качества не сформированы или неустойчивы; эмоциональные реакции не выражены или выражены слабо; самостоятельные действия отсутствуют или выполняются только совместно со взрослым, либо по подражанию; не способен воспользоваться помощью взрослого или не принимает её; инициативу, любознательность не проявляет.

2 уровень - 2 балла - **средний** - ребёнок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному направлению развитию и виду детской деятельности; навыки неустойчивые, требуют закрепления; необходимые действия, поступки выполняет при значительной помощи взрослого; пытается проявлять самостоятельность в действиях, поступках; любознательность не проявляет

3 уровень - 3 балла - **высокий** - ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями или полностью усвоенные представления по

указанному направлению развития и виду детской деятельности; навыки, умения сформированы; необходимые действия, поступки совершает при незначительной помощи (подсказки, напоминания) со стороны взрослого или самостоятельно; часто проявляет инициативу, любознательность Итоговый показатель развития данного направления развития и виду детской деятельности по каждому ребёнку является средним арифметическим чисел (баллов), проставленных в ячейках целевых ориентиров направления развития и виду детской деятельности: все баллы складываются по строке, полученная сумма делится на количество целевых ориентиров, результат округляется до десятых долей.

Значение итогового показателя по направлению развития и виду детской деятельности:

**больше 2,8 баллов** - развитие личности ребёнка соответствует возрастной норме, высокий уровень;

**от 1,3 до 2,7 баллов** - в развитии личности ребёнка имеются проблемы, средний уровень; **менее 1,2 баллов** - выраженное несоответствие развития личности ребёнка возрасту, низкий уровень.

Критерии направления развития и виду детской деятельности соответствуют планируемым результатам освоения Программы.

Результаты педагогической диагностики и мониторинга динамики развития детей в соответствии с ФГОС ДО могут использоваться педагогами исключительно для решения следующих образовательных задач:  
1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2. Оптимизации работы с группой детей.

### **Психологическая диагностика**

Психологическая диагностика - это углубленное психолого-педагогическое изучение детей на протяжении всего времени пребывания в МБДОУ, определения их индивидуальных возможностей в ходе образовательного и воспитательного процесса в дошкольном учреждении, разработка рекомендаций педагогам, воспитателям и родителям по окончанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития.

Предметом психологической диагностики в условиях дошкольного учреждения являются индивидуально-возрастные особенности детей, причины нарушений и отклонений в их психологическом развитии.

Периодичность психологической диагностики: сентябрь, январь, апрель-май (для некоторых видов - в течение года).

Процедура психологического обследования детей дошкольного возраста:

#### *1. Подготовительный этап:*

- составление медицинского анамнеза на основе анализа специальной документации;
- составление социально-бытовой характеристики жизнедеятельности ребенка на основе анкетирования родителей;
- составление педагогического анамнеза на основе анкетирования и бесед с воспитателями и педагогами, взаимодействующих с ребенком;

- составление семейного анамнеза на основе бесед с родителями и значимыми взрослыми в жизни ребенка.
  2. *Адаптационный этап:*
- знакомство с ребенком в процессе наблюдений, бесед с ним, анализ продуктов детского творчества.
  3. *Основной этап:*
- диагностика.
  4. *Индивидуальный этап:*
- составление психологического заключения и сопутствующих документов на основе обработки и анализа диагностических данных (по запросу).
  5. *Заключительный этап:*
- констатация результатов обследования в процессе беседы с родителями (воспитателями);
- рекомендации родителям (воспитателям) в устной или письменной форме.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

#### Диагностический инструментарий

Диагностические методики, используемые при обследовании детей разных дошкольных возрастных групп (примерный перечень):

	Методика, источник	Диагностируемые параметры	Распределение по возрастным группам	
			5-6 (старшая группа)	6-7 (подгот. группа)
<i>Познавательное развитие</i>				
1	Методика Пьерона-Рузена <i>Психодиагностическая работа в начальной школе /И.А.Архипова, А.А.Матвеева. СПб., «Образование», 1994.</i>	Внимание		+
2	Найди такую же <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</i>		+	
3	Лабиринты <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014</i>		+	+
4	Домик <i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. ЮААфонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>			+
5	Шифровка <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>		+	+



6	10 слов <i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>	Память	+	+
7	10 картинок <i>Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет / авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Т.Э.Белотелова, О.Е.Борисова. Волгоград, 2011</i>		+	+
8	Пиктограммы <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>		+	+
9	Найди домик для картинки <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</i>	Мышление	+	+
10	Нелепицы <i>Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.</i>		+	+
11	Рыбка <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014</i>		+	
12	Последовательные картинки <i>Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в детском саду. СПб, 2011</i>		+	+
13	Закончи предложение <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>			+
14	4 лишний <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</i>		+	+
15	Найди недостающий <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014</i>		+	
16	Теппинг-тест	Моторика	+	+
17	Графический диктант <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>			+
18	Вырезание по контуру <i>Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М., Генезис, 2014.</i>			+
19	Скопируй фразу			+

	<i>Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учебное пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.</i>			
20	Разрезные картинки <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. - 2003.</i>	Восприятие	+	+
21	Узнавание перечеркнутых изображений <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. - 2003.</i>		+	+
22	Узнавание реалистичных изображений <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. - 2003.</i>		+	+
23	Узнавание наложенных изображений <i>Диагностический комплект «Исследование особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возрастов», Н.Я. и М.М.Семаго, М. - 2003.</i>		+	+
<i>Эмоционально-личностная сфера</i>				
24	Эмпатия <i>Авт. С.Т.Посохова, Е.Е.Белан</i>	Способность к эмпатии	+	+
25	Рисунок человека <i>Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет: Пособие для психологов и педагогов. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</i>	Личностные особенности	+	+
26	Рисунок несуществующего животного <i>Психологические тесты /Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. -М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i>	Разработанность и оригинальность воображения	+	+
27	Рисунок семьи <i>Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997.</i>	Межличностные отношения	+	+
28	Два дома <i>Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2011.</i>		+	+
29	ЦТО <i>Собчик Л.Н. Модифицированный</i>		+	+

	<i>восьмицветовой тест Люшера. - СПб., «Речь», 2001.</i>			
30	Выбери нужное лицо <i>Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет /сост. Н.Д.Денисова. Волгоград, 2010.</i>	Тревожность	+	+

Диагностические методики, используемые при обследовании детей с различной степенью умственной отсталости:

- Матрешки;
- Кубики;
- Кубики Косса;
- Кто что любит?;
- Парные картинки;
- Карта наблюдения за проявлениями эмоционального состояния детей (модификация Е.Е. Белан и С.Т. Посоховой)
- Стаканчики;
- Разрезные картинки;
- Кому что нужно?;
- Что не нарисовано?;
- Нарисуй так же;
- Покажи цвета;
- Схематические фигуры;
- Цветные коврики;
- Что ты помнишь?

Диагностические методики, используемые при обследовании родителей воспитанников МБДОУ и педагогов (примерный перечень):

Педагоги	Родители
Изучение психологического климата коллектива <i>Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</i>	Опросник «Анализ семейного воспитания» <i>Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996</i>
Тест Т.Лири <i>Психологические тесты /Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i>	Типовое стояние семьи <i>Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. М., 1996</i>
Тест описания поведения <i>Гришина Н.В. К вопросу о предрасположенности к конфликтному поведению //Психические состояния. Л., 1981.</i>	Биографический опросник <i>Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</i>
Опросник субъективной локализации контроля <i>Материалы РГПУ им. А.И.Герцена</i>	Информированность об инвалидах с психическими нарушениями <i>Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.</i>
Методика «Ценностные ориентации» М.Рокича <i>Психологические тесты /Под ред. А.А.Карелина: В 2 т. - М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2003.</i>	Анкета для определения социально-бытовых навыков <i>Шипицина Л.М. «Необучаемый ребенок» в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. - СПб: Изд-во «Дидактика плюс», 2002.</i>

#### 4. Взаимодействие со школой и социумом

##### 4.1. Преемственность в работе детского сада и школы

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется тем, как развиты у будущего школьника интегративные качества, необходимые для осуществления новой деятельности, сформированы ли предпосылки для обучения в школе. Программа дошкольного образовательного учреждения направлена на достижение воспитанниками готовности к обучению в школе. Итоговая оценка в подготовительной группе включает описание целевых ориентиров готовности к школе выпускника ДОУ - будущего

школьника. Обеспечение преемственности, формирование положительной учебной мотивации дошкольника, облегчение адаптации к новым условиям в обществе, в которых ребёнку предстоит продолжать своё образование и развитие - такова цель в работе педагогов дошкольного учреждения по обеспечению преемственности со школой.

<b>Содержание работы по преемственности детского сада и школы</b>		
<b>с педагогами</b>	<b>с детьми</b>	<b>с родителями</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•Изучение программ, реализуемых в начальной школе и сравнительный анализ школьных и дошкольных программ.</li> <li>•Изучение литературы по вопросам подготовки к школе.</li> <li>•Подготовка консультативного материала для работы с родителями</li> <li>•Разработка аналитического материала для сбора информации по запросу родителей о необходимой консультативной помощи (вопросники, анкеты, памятки и т.п.)</li> <li>•Оформление информационного и консультативного материала в виде электронных презентаций.</li> <li>•Проведение открытых мероприятий с детьми подготовительной группы для учителей начальных классов.</li> </ul> <p>Проведение совместных мероприятий педагогов ДОУ и учителей начальных классов по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Целевые экскурсии: знакомство со зданием школы, в школьную библиотеку, присутствие на школьных праздниках- для детей подготовительной группы.</li> <li>•Сюжетно-ролевые игры: «Я иду в 1 класс», «Школа», «Лесная школа» и т.п.</li> <li>•Чтение художественной литературы.</li> <li>•Беседы</li> </ul> <p>Подготовка и проведение праздника «Выпускной», «До свидания, детский сад!»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседы, анкетирование, вопросники и т.д.</li> <li>• Родительское собрание с участием учителей начальных классов для родителей тех детей, чьи дети идут в школу.</li> <li>• Присутствие родителей на открытых мероприятиях с детьми.</li> <li>• Индивидуальные консультации, беседы со специалистами по вопросу готовности к школьному обучению.</li> <li>• Подгрупповые и групповые консультации на родительских собраниях.</li> </ul> <p>Наглядный информационный материал по вопросам готовности к школьному обучению.</p>

вопросам преемственности		
-----------------------------	--	--

#### **4.2. Взаимодействие детского сада с социумом**

Программой предусмотрено взаимодействие детского сада с другими учреждениями:

**1. Детская поликлиника г. Новочеркаска**

Цель: обеспечение медицинского контроля здоровья воспитанников.

**2. Детская библиотека им. Гайдара г. Новочеркаска**

Цель: оптимизация воспитательно-образовательного процесса, организация обучающих и досуговых мероприятий для разных возрастных категорий воспитанников, пропаганда библиотеки как социального института среди воспитанников, их родителей и сотрудников детского сада.

**3. Музыкальная школа**

Цель: выявление музыкально-художественных способностей детей через совместные концерты и мероприятия, ежегодное проведение «Музыкальной гостиной» - выступление выпускников детского сада, учащихся музыкальных школ, творческих коллективов.