Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 57

346421, Ростовская область, город Новочеркасск, проспект Баклановский, 142, телефон: 8(8635)26-74-54

ПРИНЯТО:
Педсовет №1
от 29.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ д/с 57
_____ Сбоева Г.Н.
Приказ № 53-ОД от 29.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по реализации
основной общеобразовательной программы
дошкольного образования

в старшей группе «Б»
на 2022 – 2023 учебный год

Составили:
воспитатель Царук Т.В.

Сбоева Галина Николаевна

Подписано цифровой подписью: Сбоева Галина Николаевна
DN: c=RU, st=Ростовская область, l=Новочеркасск, title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 57, 1.2.643.100.3=120B303334323230333837 0035, 1.2.643.3.131.1.1=120C363135303030393737363039, email=ds5756@mail.ru, givenName=Галина Николаевна, sn=Сбоева, cn=Сбоева Галина Николаевна
Дата: 2023.03.27 16:23:16 +03'00'

Город Новочеркасск

СОДЕРЖАНИЕ:

1	**Целевой раздел**	**3**
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Планируемые результаты освоения рабочей программы	10
2	**Содержательный раздел**	**15**
2.1	Описание образовательной деятельности в старшей группе в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	15
	Образовательная область «Физическое развитие»	15
	Образовательная область «Познавательное развитие»	35
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	53
	Образовательная область «Речевое развитие»	59
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	75
	Региональный компонент	100
	Организация прогулок	103
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	115
2.3	Содержание взаимодействия с семьей	122
3	**Организационный раздел**	**129**
3.1	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания и обучения; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.	129
3.2	Оснащение методическими материалами и средствами обучения и воспитания	131
3.3	Режим для холодного и теплого периодов года, расписание НОД, сетка двигательной активности, модель образовательной деятельности и т.д.	133
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе	135

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12. 2012 г. N 273-ФЗ,
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении ФГОС ДО»)
- Комментариями Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 г. № 2106 «Об утверждении и введении в действие федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»;
- Письмом Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детского сада комбинированного вида № 80»

Ведущей **целью** рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

1. Способствовать природному процессу умственного и физического развития детей через организацию игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, двигательной, чтению художественной литературы, музыкально-художественной, продуктивной деятельности;

2. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение работы по освоению образовательных областей;

3. Реализовать формы организации совместной взросло-детской (партнерской деятельности) в ходе непосредственной образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД), режимных моментах, работе с родителями.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют следующие **факторы**:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

• соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе **«От рождения до школы»** под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

• Физическое развитие;

• Социально – коммуникативное развитие;

• Познавательное развитие;

• Речевое развитие;

• Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие имеет направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и « Речевое» развитие.

Образовательная область « Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область « Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Программы в контексте ФГОС
Программа здоровьесберегающего направления
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Авторы: Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева.

В XXI веке перед человечеством встает одна из главных проблем — всестороннее обеспечение безопасности жизнедеятельности человека.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. Она разработана на основе проекта государственного стандарта дошкольного образования. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве (старшем дошкольном возрасте) самостоятельности и ответственности за свое поведение

Цель: сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

Состоит из введения и шести разделов, содержание которых отражает изменения в жизни современного общества и тематическое планирование, в соответствии с которыми строится образовательная работа с детьми: «Ребенок и другие люди», «Ребенок и природа», «Ребенок дома», «Здоровье ребенка», «Эмоциональное благополучие ребенка», «Ребенок на улице города».

Содержание программы оставляет за каждым дошкольным учреждением право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической ситуации.

В силу особой значимости охраны жизни и здоровья детей программа требует обязательного соблюдения основных её принципов: полноты (реализации всех ее разделов), системности, учета условий городской и сельской местности, сезонности, возрастной адресованности.

Программа имеет учебно-методический комплект: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста и четыре красочно иллюстрированных раздаточных альбома для детей.

Рекомендована Министерством образования РФ.

Программа «Юный эколог»

Автор: С.Н. Николаева.

Предлагаемая программа актуальна для всех видов дошкольных образовательных учреждений и может эффективно дополнять любую программу дошкольного образования. Обеспечивает базовый (федеральный) компонент государственного стандарта дошкольного образования.

Осознанно-правильное отношение детей к природе строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знании особенностей жизни, роста и развития отдельных живых существ, некоторых биоценозов, знании приспособительных зависимостей существования живых организмов от факторов внешней среды, взаимосвязей внутри природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в поведении животных, состоянии растений, правильную их оценку и адекватное реагирование. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе со взрослыми, понимая ситуацию и зная потребности живого существа, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных.

Цель: привитие основ экологической культуры дошкольникам, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир.

В программе представлено семь разделов. Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Подразделы, отмеченные звездочкой, изучать с детьми необязательно, они могут быть полезны педагогу в качестве дополнительного материала. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. Особое (оздоровительное) значение имеет первый пункт, в котором рассматриваются потребности людей (детей) как живых существ и вытекающие отсюда

требования к окружающей среде. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Программа «Юный эколог» может быть использована в любом дошкольном учреждении, где происходит переход от традиционного ознакомления с природой к решению вопросов экологического воспитания дошкольников. Данные в программе рекомендации к распределению материала по возрастам позволяют воспитателю осуществлять индивидуальный подход к детям, регулируя на каждом этапе объем и глубину решения поставленных задач. Во всех разделах программы приведена позиция «отношение», которая поможет воспитателю понять, насколько дети приняли и усвоили новые знания.

Рекомендована Министерством образования РФ.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы полностью соответствуют заявленным в основной общеобразовательной программе МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №80».

Значимые для разработки и реализации программы характеристики

Возрастная характеристика детей дошкольного возраста 5-6 лет

Физическое развитие. Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться ***культурно-гигиенические навыки*:** умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Речевое развитие. *Общение* детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь,* в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Познавательное развитие. В ***познавательной деятельности*** продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает разви-

ваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально-коммуникативное развитие. Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. *В* ***игровой деятельности*** дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В ***трудовой деятельности***, освоенные ранее, виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие. В ***изобразительной деятельности*** 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на ***музыку***. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Характеристики особенностей развития детей с нарушением речи.

Нарушения речи - собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в данной языковой среде, полностью или частично препятствующих речевому общению и ограничивающих возможности социальной адаптации человека. Как правило, они обусловлены отклонениями в психофизиологическом механизме речи, не соответствуют возрастной норме, самостоятельно не преодолеваются и могут оказывать влияние на психическое развитие. Для их обозначения специалистами используются различные, не всегда взаимозаменяемые термины - расстройства речи, дефекты речи, недостатки речи, недоразвитие речи, речевая патология, речевые отклонения.

Дети с речевыми нарушениями обычно имеют функциональные или органические отклонения в состоянии центральной нервной системы.

Наличие органического поражения мозга обусловливает то, что эти дети плохо переносят жару, духоту, езду в транспорте, долгое качание на качелях, нередко они жалуются на головные боли, тошноту и головокружения. У многих из них выявляются различные двигательные нарушения: нарушения равновесия, координации движений, недифференцированность движений пальцев рук и артикуляционных движений.

Такие дети быстро истощаются и пресыщаются любым видом деятельности, т.е. быстро устают. Они характеризуются раздражительностью, повышенной возбудимостью, двигательной расторможенностью, не могут спокойно сидеть, теребят что-то в руках, болтают ногами и т.п. Они эмоционально неустойчивы, настроение быстро меняется. Нередко возникают расстройства настроения с проявлением агрессии, навязчивости, беспокойства. Значительно реже у них наблюдаются заторможенность и вялость. Эти дети довольно быстро утомляются, причем это утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели. Утомление сказывается на общем поведении ребенка, на его самочувствии. Это может проявляться в усилении головных болей, расстройстве сна, вялости, либо, напротив, повышенной двигательной активности. Таким детям трудно сохранять усидчивость, работоспособность и произвольное внимание на протяжении всего урока. Их двигательная расторможенность может выражаться в том, что они проявляют двигательное беспокойство. Как правило, у детей отмечаются неустойчивость внимания и памяти. Особенно речевой, низкий уровень понимания словесных инструкций, недостаточность регулирующей функции речи, низкий уровень контроля над собственной деятельностью, нарушение познавательной деятельности, низкая умственная работоспособность.

Психическое состояние этих детей неустойчиво, в связи с чем, их работоспособность резко меняется. В период психосоматического благополучия такие дети могут достигать довольно высоких результатов в образовательной деятельности.

Нарушение языковых средств общения (компонентов речи):

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР), т.е. нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произнесения фонем;

- общее недоразвитие речи (ОНР 1 - 4-го уровня, нерезко выраженное общее недоразвитие речи), которое объединяет сложные речевые расстройства. Те случаи, когда у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, по разным причинам, относящихся к звуковой и смысловой сторонам речи.

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

• заменой звуков более простыми по артикуляции;

• трудностями различения звуков;

• особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, а также нарушение просодических компонентов речи: темп, тембр, мелодика. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи, отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

В классической литературе выделено три уровня, характеризующих речевой статус детей с ОНР:

полное отсутствие общеупотребительной речи (1 уровень ОНР, по Р.Е. Левиной);

ее частичная сформированность - незначительный словарный запас, аграмматичная фраза (2 уровень ОНР);

развернутая речь с элементами недоразвития, которые выявляются во всей речевой (языковой) системе, - словаре, грамматическом строе, связной речи и звукопроизношении (3 уровень ОНР).

При не резко выраженном недоразвитии отмечается лексико-грамматическая и фонетико-фонематическая несформированность речи.

Характерным, для таких детей является недифференцированное произношение звуков, замена звуков более простыми по артикуляции. Отмечается нестойкость замен (в разных словах звук произносится по-разному), сочетание нарушенного и правильного произношения. Структура многосложных слов часто упрощена, сокращена, имеются пропуски слогов. На фоне относительно развернутой речи выявляются неточность употребления слов и словосочетаний по смыслу, нарушение лексической системности, затруднения в словообразовании и словоизменении. В активном словаре преобладают имена существительные и глаголы. Дети испытывают затруднения при использовании абстрактной и обобщающей лексики, в понимании и употреблении слов с переносным смыслом, не используют в речи синонимы, антонимы.

В старшей группе 26 детей.

Характеристика детей по группам здоровья

Группа здоровья	Количество	%
I		
II		
III		
IV		
V		

Сведения о родителях

Статус семьи	Количество	%
Полные семьи		
Неполные семьи		
Многодетные семьи		
Опекуны		
Семьи, имеющие ребенка - инвалида		
Неблагополучные семьи		

1.2.Планируемые результаты освоения рабочей программы

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.

- У ребёнка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности.
- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

Любознательный, активный.

- Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
- Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать.
- Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности), в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.
- Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый.

- Откликается на эмоции близких людей и друзей.
- Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

- Ребёнок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения.
- Владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).
- Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

- Поведение ребёнка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».
- Ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
- Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.

- Ребёнок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).
- Ребёнок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе.

- Ребёнок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- О составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;

- Об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

- Умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Овладевший необходимыми умениями и навыками.

- У ребёнка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие. Здоровье»

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.
- Имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.
- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры.
- Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.
- Объясняет правила игры сверстникам.
- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).
- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью.
- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол.
- Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие элементарных математических представлений.

- Считает (отсчитывает) в пределах 10.
- Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»
- Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.
- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток.
- Называет текущий день недели.

Формирование целостной картины мира.

- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет

любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

•

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).

Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция).

Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование.

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

Лепка.

- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.
- Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.

Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

- Соблюдение элементарных правил организованного поведения в детском саду.
- Соблюдение элементарных правил поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различать и называть специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарные», «Милиция»), объяснять их назначение. Понимать значение сигналов светофора. Узнавать и называть дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта, «Подземный пешеходный переход», «Зебра».
- Знать и соблюдать и соблюдать элементарные правил поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережное отношение к окружающей среде).
- Овладение правилами поведения с незнакомыми людьми.
- Соблюдение правил личной гигиены. Владение знаниями о своем здоровье и элементарными представлениями об инфекционных болезнях и их возбудителях.
- Соблюдение правил поведения в случае потери на улице. Осознание важности знать свой адрес и телефон.
- Овладение элементарными знаниями, из каких частей состоит тело, функции органов.

Планируемые результаты освоения программы по эмоциональному развитию

- Эмоционально тонко чувствовать переживания близких людей, детей, персонажей сказок и историй, кукольных спектаклей.
- Проявлять эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражать свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.
- Проявлять эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.
- Проявлять умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
- Соблюдать элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
- Понимать, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим.
- Привычка следовать правилам культуры, быть вежливым по отношению к людям.
- Проявлять добрые чувства, эмоциональную отзывчивость.
- Сформированность положительной самооценки, уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в старшей группе в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Физическое развитие»

Здоровье

Работа по оздоровлению и физическому воспитанию детей строиться на основе ведущей деятельности детей дошкольного возраста – игровой, а двигательно-игровая деятельность – это основа воспитания, оздоровления, развития и обучения детей дошкольного возраста. Образовательная область « Физическое развитие» направлена на достижение важнейшей цели – развития интереса к занятиям, формирования у ребенка необходимых привычек, двигательных умений и навыков, осознание уровня ответственности по отношению к своему здоровью, воспитание потребности ведения здорового образа жизни, первые формируемые предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность ребенка в будущем.

Цель: Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи:

- Развивать физические качества: равновесие, гибкость, координацию движений, крупной и мелкой моторики рук;
- Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- Овладение подвижными играми с правилами;
- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Тема, задачи	Форма и название НОД	Формы образовательной работы в режиме дня	Интегративные связи
Здоровье Расширять представление о целостности человеческого организма, об особенностях его функционирования. Познакомить детей со строением внешних (руки, ноги, кожа, органы чувств) и внутренних органов человека. С выполняемыми ими функциями.	НОД «Путешествие в Страну Здоровья»	Беседа: «Что такое здоровье?» Игра с карточками: «Малыши-крепыши» Встреча с мед.сестрой беседа на тему: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья» День здоровья Рисование на тему: «Из чего я сделан» Чтение А. Барто «Я расту»	ПР, СКР,РР, ХЭР
Спорт и здоровье Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни, прививать интерес к физической культуре и спорту и желание ими заниматься. Учить характеризовать своё самочувствие. Про-	Игра – тренинг «Как движутся части тела»	Беседа на тему: «Зарядка и простуда» Упражнения для глаз «Как помочь глазам отдохнуть» Беседа «Я здоровье берегу сам себе я помогу» Игра «Жмурки»	ПР, СКР, РР ХЭР

должать учить обращаться к взрослым при первых признаках недомогания и правильно рассказывать о том, что именно и как беспокоит.		Рисование «Спортивная семья»	
Польза гимнастики для здоровья Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Дать знания об основах техники безопасности и правилах поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	Игра «Юные спортсмены»	Познавательная минутка «На зарядку становись» Нравственно – эстетические беседы и игры с дошкольниками Комплекс упражнений «Весёлая гимнастика» Артистические игры на воображение «Объясни без слов» Игра «Определи, где звонит колокольчик» Рисование на тему: «Любимый вид спорта» Презентация «Всё о спорте»	ПР, СКР, ХЭР
Витаминная семья Продолжать обращать внимание на осознанное соблюдение правил приема пищи. Познакомить с культурой питания (есть здоровую, полезную пищу, не переедать, есть по режиму, не есть перед сном). Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.	НОД «Помоги Незнайке. Правила хорошего питания»	Стихи о полезных продуктах Н-п/игра «Пирамида здоровья», «Витамины на грядке» Игра «Узнай на вкус» Беседа на тему: «Для чего нам нужен нос?» Рисование на тему: «Полезные овощи и фрукты»	РР, СКР, ПР, ХЭР
Вредные привычки и здоровье Расширять представление о важных компонентах здорового образа жизни – правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода, режим, - и факторах разрушения здоровья. Формировать негативное отношение к вредным привычкам.	Игровая ситуация «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Мини – дискуссия «Полезные и вредные привычки» Игра «День и ночь» Чтение художественной литературы по теме Чтение книги Г.Юдина «Главное чудо света» Игровое упражнение «Пойми меня» /отгадывание по мимике и жестам / Беседа: «Для чего человеку сон»	ПР, СКР, РР
Что такое гигиена Воспитывать привычку регулярно следить за чистотой тела, отдельных его частей. Поощрять в использовании индивидуальных средств гигиены и ухода за собой. Побуждать детей поддерживать в чистоте окружающую обстановку.	НОД – игра «Девочка чумазая»	Чтение книги К.Чуковского «Мойдодыр»; Г.Остера «Вредные советы» День здоровья Беседа «Полезные продукты» Развлечение «Трудовой десант»	ПР, РР
Мир, в котором я живу Воспитывать привычку соблюдать культурно-гигиенические правила поведения в разных видах самостоятельной деятельности и в разных	НОД «Ты – часть природы»	Игра «Станем мы деревьями» Беседа «О чистоте окружающей среды» Артистические игры на воображение: «Изобрази растения», «Изобрази человека, который быстро бе-	ПР, СКР, РР

условиях. Расширять представления о правилах оказания первой помощи себе и другому человеку (ушиб руку, ногу – приложи на место ушиба холодный предмет, несильно поранился - промой рану чистой водой, заклей пластырем и др.)		гал», «Спокойного человека» С-р/и «Юные спасатели» Практикум «Окажем первую помощь больному»	

Физическое развитие

Конечным результатом освоения программы является сформированность интегративных качеств ребенка (физических, интеллектуальных, личностных):

Физические качества: ребенок физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни

Сформированность основных физических качеств и потребности в двигательной активности.

- Двигательные умения и навыки.
- Двигательно-экспрессивные способности и навыки.
- Навыки здорового образа жизни.

Планируемые промежуточные результаты освоения программы:

- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- Воспитание культурно-гигиенических навыков;
- Сформированность начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей;
- Овладение основными видами движения;
- Сформированность у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Содержание образовательной деятельности

В старшей группе проводятся три физкультурных занятия в неделю продолжительностью минут. Одно из них организуется на прогулке. На занятиях дети овладевают новыми способами выполнения знакомых им движений, осваивают новые движения: ходьбу перекатом с пятки на носок, прыжки в длину и в высоту с разбега, с приземлением на мягкое препятствие, через длинную скакалку, бросание и ловлю мяча одной рукой из разных исходных положений и построений, ведение мяча, бег с преодолением препятствий, наперегонки, лазанье по гимнастической стенке с изменением темпа, упражнения с набивными мячами, учатся спортивным играм и спортивным упражнениям. Приемами обучения служат показ и объяснение.

Существенную роль в обучении играет оценка качества выполнения движений с учётом индивидуальных возможностей и особенностей каждого ребёнка. В содержание физкультурных занятий необходимо включать упражнения на формирование правильной осанки и предупреждения плоскостопия.

При обучении строевым упражнениям особое внимание следует обращать на совершенствование умения быстро ориентироваться в пространстве и действовать в соответствии с командой: строиться в колонну по одному, в шеренгу по росту, в круг и несколько кругов; перестраиваться в колонну по двое, трое, четверо; делать повороты направо, налево, кругом на месте и в движении, равняться и размыкаться. Воспитатель уделяет внимание качеству выполнения строевых упражнений, используя словесные приёмы обучения.

В старшей группе на каждом занятии дети выполняют шесть – восемь общеразвивающих упражнений из разных положений. Следует использовать упражнения, требующие силовых усилий.

С детьми шестого года жизни чаще проводятся упражнения с палками, обручами, мячами, шнуром. На занятии педагог, давая чёткие объяснения, должен пользоваться интонацией, подчёркивающей темп выполнения упражнения.

Основные движения:

Ходьба. Детей необходимо приучать выполнять все виды ходьбы чётко, ритмично, с правильной осанкой и координацией.

Бег. В программе предусматриваются разные виды бега, отличающиеся техникой выполнения. Интерес к бегу поддерживают с помощью игровых приёмов, дополнительных заданий. Важно обеспечить постепенное увеличение нагрузки на организм в процессе бега, правильную его дозировку.

Прыжки. В старшей группе более разнообразными становятся упражнения в прыжках. Ребёнок шестого года жизни должен выполнять прыжки на двух ногах ритмично, с разнообразными движениями рук. Дозировку прыжков следует постепенно увеличивать. Вводится обучение прыжкам в длину с разбега.

Бросание, ловля мяча, метание. В старшей группе эти движения усложняются. Обучая детей приёмам катания мяча, воспитатель формирует умение дифференцировать свои усилия в зависимости от заданного расстояния; при этом он использует ориентиры. На занятиях у детей закрепляют умение ловить мяч. Усложняются и упражнения на отбивание мяча об пол, в метании на дальность.

Ползание, лазанье. В старшей группе ползание и лазанье усложняются. Вводятся ползание на четвереньках с толканием мяча головой, под дугами, змейкой, с преодолением препятствий, в сочетании с другими видами движений. Детей необходимо учит пролезанию в обруч разными способами, лазанью по гимнастической стенке, разными способами.

Упражнения в равновесии. В старшей группе возрастает роль статических упражнений (сохранение равновесия в положении стоя на гимнастической скамейки на носках, на одной ноге, в заданной позе). При выполнении упражнений в статическом равновесии ребёнка учат фиксировать упражнения тела.

Подвижная игра. На физкультурных занятиях проводятся подвижные игры, ответственные роли в которых исполняют сами дети. Задача педагога – следить за качеством выполнения движений, за тем, чтобы все дети соблюдали правила игры. В ходе игр необходимо формировать физические и нравственно-волевые качества.

В комплекс **утренней гимнастики** входят шесть-восемь общеразвивающих упражнений, которые выполняются их разных исходных положений и повторяются пять – восемь раз в зависимости от степени сложности. В утреннюю гимнастику обязательно следует включать упражнения на формирование осанки, укрепление стопы, танцевальные движения.
Необходимо побуждать детей в самостоятельной деятельности использовать физкультурный инвентарь и другое оборудование, организовывать подвижные игры с элементами соревнований, спортивные игры и спортивные упражнения. Воспитатель должен регулировать чередование различных видов деятельности, направлять интересы детей.

Задачи	**Осуществляемая образовательная деятельность**			
	в организованной детской деятельности	**в ходе режимных моментов**	**в самостоятельной детской деятельности**	**при взаимодействии с семьями**
Старшая группа				
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)				
- продолжать формировать правильную осанку, умение осознанно выполнять движения; - развивать быстроту, силу, выносливость, ловкость, гибкость; - учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон и спускаться;	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде Дни здоровья Ритмические танцевальные движения Физкульт минутки Лечебная гимнастика Подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе Массаж Целевые прогулки	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) «Гимнастика пробуждения» Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игра Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Открытые занятия Оформление информационных материалов
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)				

- закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры, бегать наперегонки, с преодолением препятствий; - учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп; - учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться; -учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести его при ходьбе;	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Игры-занятия в бассейне Спортивные, физкультурные досуги и праздники Дни здоровья «Школа мяча» «Школа скакалки» Неделя здоровья Игры с элементами спортивных упражнений	Индивидуальная работа Физкультурные занятия в зале и на воздухе Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер) Проблемные ситуации	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Открытые занятия Физкультурные занятия детей совместно с родителями Семинары-практикумы Оформление информационных материалов
Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании				
- учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам; - поддерживать интерес к различным видам спорта, сообщать некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны;	Индивидуальная работа Подвижные игры и игровые упражнения Физкультурные игры-занятия в зале и на воздухе Ритмические, танцевальные движения Каникулы Продуктивная деятельность Дни здоровья	Индивидуальная работа Утренняя гимнастика Прогулка (утро/вечер)	Самостоятельная двигательная деятельность детей Игровая деятельность Игровые упражнения Подвижные народно-спортивные игры	Консультации по запросам родителей Спортивно-физкультурные досуги и праздники Семинары-практикумы Экскурсии Оформление информационных материалов
Защита, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей				
- соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований, учет индивидуальных особенностей детей, оптимальный уровень двигательной активности	Утренняя гимнастика игрового характера. Двигательная активность (подвижные игры). Обучающие занятия. Наблюдения, игры.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления, «Школа мо-

	Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.			лодых родителей»
Воспитание культурно-гигиенических				
- формирование потребности в соблюдении навыков личной гигиены; - расширение представлений о значимости чистоты и режима дня для человека.	Беседы о личной гигиене. Наблюдения, игры. Действия с дидактическим материалом и игрушками, чтение художественной литературы.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	
Подведение дошкольников к пониманию целостности человеческого организма				
	Игровые занятия, беседы, рассказ воспитателя, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя	Сюжетно-ролевые игры, игры-упражнения, рассматривание иллюстраций и тематических сюжетных картинок.	
Привитие навыков сохранения и укрепления здоровья				
- формирование представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влияние на здоровье	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Игры-предположения, чтение художественной литературы. Дни здоровья	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Рисование	
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни				
- ознакомление с понятиями «здоровье», «болезнь»; обучение заботе о своем здоровье, осознанной необходимости лечения	В занятиях по ознакомлению с окружающим миром. Тематические беседы. Дидактические игры. Игры-предположения,	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя.	Сюжетно-ролевые игры, действия с предметами, орудиями, дидактическими игрушками. Лепка. Ри-	Консультации, беседы. Открытые просмотры. Совместные игры.

при заболевании	чтение художественной литературы. Дни здоровья		сование	

Двигательный режим

Формы организации физического воспитания	Старшая группа
Утренняя гимнастика	8-10 мин
Физминутки	3-4 мин
Гимнастика после сна	5-7 мин
Физкультурные занятия (3 раза в неделю)	20-25 мин
Интенсивная прогулка (когда нет физкультурных занятий)	15-20 мин
Ежедневная организованная двигательная деятельность	85 мин- 1 час
Дополнительные формы организации двигательной деятельности	
Физкультурный досуг (1 раз в месяц)	25-3- мин
Туристические прогулки	До 3 часов
Физкультурные праздники (2 раза в год)	50 мин
Дни здоровья(4 раза в год)	+
Каникулы (3 раза в год)	1 неделя
Кружковая работа (1 раз)	-

Утренняя гимнастика

Упражнения для различных групп мышц	Старшая группа
Упражнения для мышц ***плечевого пояса*** Количество упражнений. Количество повторений	 1 – 2 8 – 10
Упражнения для мышц ***брюшного пресса и ног*** Количество упражнений Количество повторений	 2 – 3 4 – 8
Упражнения для мышц ***спины*** Количество упражнений Количество повторений	 2 – 3 4 – 6
Всего упражнений	6 – 8

Прыжки на утренней гимнастике

Прыжки	Старшая группа
Количество	30-40 (2-3раза)

Бег на утренней гимнастике

	Старшая группа
Бег перед ОРУ, бег в среднем темпе в чередовании с ходьбой	80-120 м (2-3раза)
Бег после ОРУ в более быстром темпе	20 метров (за 5,5 сек – н.г). 30 метров (за 8,5-7,5 сек – к.г.)

Длительность утренней гимнастики

	Старшая группа
Всего	8-10 мин

Примерная схема построения физкультурных досугов
(с преобладанием подвижных игр различных видов)

1 вариант	***2 вариант***
1. Приветствие команд	1. Танцевальные упражнения
2. Соревнование команд (игры с элементами соревнования)	2. Подвижная игра с элементами соревнований
3. Соревнование капитанов	3. Атракционы (индивидуальные, групповые)
4. Показательные выступления команд с общеразвивающими упражнениями	4. Эстафета
5. Эстафета	5. Малоподвижная игра
6. Малоподвижная игра	6. Награждение

Коррекционная работа при нарушении осанки и при плоскостопии.

Коррекционная работа при нарушении осанки	***Коррекционная работа при плоскостопии***
1 этап	
Упражнения из положения стоя	Упражнения без предметов
- принятие правильной осанки - корригирующая ходьба - удержание равновесия - удерживание предмета на голове - самовытяжение	- движения пальцами ног - повороты - круги - перекаты - пружинящие движения с сопротивлением - ходьба и бег по ровной наклонной плоскости
2 этап	
Упражнения из положения сидя на полу, стуле, скамейке	Упражнения с предметами
- принятие правильной осанки - с потягиванием -с сопротивлением - ходьба на коленях и четвереньках	- ходьба и бег по массирующим коврикам - захват предметов, удерживание их и бросание - перекатывание мячей разных размеров - упражнения на равновесие
3 этап	
Упражнения из положения лежа на животе и спине	Упражнения на снарядах и приспособлениях
-самовытяжение - с сопротивлением - с предметами - в парах	- ходьба по ребристым доскам - лазание по гимнастическим лесенкам - вход на возвышение и спрыгивание с него - ходьба по специальным дорожкам

У детей, имеющих функциональные нарушения нервной системы, очень часто отмечаются **речевые нарушения** различной степени. В подвижных играх создаются благоприятные условия для развития тех способностей, от которых зависит формирование правильной речи (развитие координационных способностей, дыхания, мелкой моторики, зрительно-двигательной координации).

Задачи физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими нарушения речи

-Дифференциация носового и ротового дыхания;
- развитие мышечных движений (жевание, улыбка, радость, грусть)
- развитие слухового внимания;
- развитие артикуляционных движений (цоканье, шипение, насос и др.);
- развитие мелкой моторики;
- развитие общей координации;

- развитие координации между движением и словом
- развитие динамической координации движений (напряжение-отдых-напряжение)

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушение речи

№ п/п	Направления работы	Содержание работы
1.	Дыхательная гимнастика	- упражнения и задания по постановке диафрагмально-речевого дыхания
2.	Общая моторика	- развитие мелкой моторики рук - специальные упражнения, укрепляющие мышцы, связанные с речью
3.	Коррекционные упражнения	- укрепление опорно-двигательного аппарата - специальные упражнения - развитие физических способностей
4.	Самомассаж	- оздоровительный - специальный (по показаниям заболевания)
5.	Закаливание	- использование различных средств закаливания
6.	Игра как закрепление и совершенствование правильного произношения	- наглядный материал в играх и упражнениях - физкультминутки - расширение и обогащение лексического запаса в игре

Перспективное планирование игровой деятельности детей с нарушением речи

Месяц	***Игры***	***Цель***
Сентябрь	«Запрещенное движение» «Вершки-корешки» «Карлики-великаны» , «Орех-шишка»	Развитие быстроты реакции, внимания, сообразительности, умения сохранять равновесие.
	«Найди свой домик» «Найди свою пару» «Возьми предмет»	Развитие слухового и зрительного внимания, быстроты реакции, умения ориентироваться в пространстве.
	«Летает – не летает»	Обогащение словарного запаса, внимание, сообразительность.
	«Наше тело», «Телоупражнения», «Путанка»	Изучение своего тела, закрепление в игре, расширение знаний о своем теле.
	«Братья-ленивцы» «Замок»	Развитие мелких мышц кисти, устной связной речи, обучение независимым движениям пальцев рук.

Октябрь	«Совушка»	Умение удерживать равновесие, реакция, воображение.
	«Подарки»	Развитие произвольности движений, пантомимических умений.
	«Охотники и утки»	Развитие ловкости, умения ориентироваться в пространстве, быстроты реакции, координации движений, меткости.
	«Прыгни-присядь»	Развитие прыгучести, реакции на команду, умения сохранять равновесие.
	«Рыбы, птицы, звери» (вариант «съедобное – не съедобное», «рыба-щука», «птицы-ворона»)	Развитие ловкости, быстроты реакции, сообразительности, расширение словарного запаса.
	«Три стихии. Земля. Вода. Воздух»	Развитие внимания, быстроты реакции, сообразительности, умения ориентироваться в пространстве. Обогащение знаний.
Ноябрь	«Гуси-гуси» (слова) «Повар и котята»	Умение слушать команды, развитие сноровки, ловкости, подражания.
	«Бычок» (игровые задания) слова	Расслабление мышц спины, подражание.
	«Отгадай животное» (маска не соответствует движениям)	Развитие мышления, сообразительности, координации движений, словарного запаса.
	«Хитрая лиса» «Сторож, зайцы, охотники» «Космонавты» (слова)	Развитие координации движений, быстроты реакции, внимания, умения ориентироваться в пространстве, меткости, сноровки, овладение стихотворной речью.
	«Платочек» (дагестанская народная игра) «Снятие шапки» (народная грузинская игра-эстафета)	Развитие музыкальности, реакции внимания, скоростно-силовых качеств, ловкости, товарищество в команде.
	«Чья монета» «Ловкие обезьянки»	Профилактика плоскостопия, развитие ловкости, силы мышц ног и стопы.
	«Тише едешь-дальше будешь» (слова)	Формирование правильной осанки, быстроты реакции, слухового внимания.
	«Спутанные кони»	Взаимодействие в паре согласованных движений, развитие ловкости, товарищества.
Декабрь	«Жмурки» (слова) «Мышеловка» (слова)	Ориентировка в пространстве, развитие координации, ловкости, внимания.

	«Юрта» (башкирская народная игра)	Развитие быстроты, ловкости, словарного запаса.
	«Здравствуй, догони» «Отгадай и догони»	Развитие скоростных качеств, быстроты реакции, слухового внимания, умения ориентироваться в пространстве, координации движений.
	«Михасик» (белорусская игра со словами)	Расширение словарного запаса, реакции, зрительное и слуховое внимание.
	«Дотронься до… « (до… синего, круглого, маленького, длинного, мягкого)	Формирование представлений о цвете, форме, размерах и других свойствах предмета, развитие быстроты реакции.
	«Льдинки, ветер и мороз»слова), «Два мороза» (слова), «Загони льдинку»	Развитие согласованных движений и слов, быстроты реакции, умения ориентироваться в пространстве, ловкости, прыгучести.
Январь	«Палочка-стукалочка» (слова) «Похитители огня»	Развитие слухового внимания, речи. Развитие ловкости, реакции, скоростно-силовых качеств.
	«Воевода» (слова)	Согласованность слов и движений, меткость, скоростные качества, реакция.
	«Воробышки и автомобиль», «Светофор»	Закрепление правил дорожного движения, умения ориентироваться в пространстве, развитие подражательных движений, сохранение равновесия.
Февраль	«Лови-не лови» «Мяч водящему» (эстафета) «Мой веселый звонкий мяч»	Развитие ловкости, меткости, координации движений, согласованности слов и движений.
	«Караси и щуки», «Моряки и акула»	Развитие находчивости, ловкости, подражательные движения (способы плавания).
	«Волшебные превращения» (волк-заяц, дерево-дровосек, охотник-волк и т. Д.)	Умение придумывать персонаж сказки, развитие сообразительности, реакции.
	«Неразлучные друзья» (эстафета со связанными ногами в паре) «Ловкая пара» (с мячом)	Согласованность движений с товарищем, развитие координации движений, ловкости, чувства товарищества, умения сохранять равновесие.
Март	«Ручейки – озера» (2 команды)	Развитие умения ориентироваться на других при построении индивидуального действия.
	«Мы веселые ребята» (слова) «Лохматый пес» (слова)	Развитие сноровки, умения ориентироваться в пространстве. Согласованность слов и движений.

	«Защити товарища»	Воспитание дружбы, товарищества; развитие ловкости, меткости.
	«Белый шаман» (с бубном) «Затейники»	Развитие ритмичности и музыкальности слухового внимания. Развитие воображения, согласованности движений и образов, выразительности.
Апрель	«Перышки»,«Цветочки на поляне» (слова), «Подпрыгни и подуй»	Учить дышать через нос, делать длинный выдох. Согласованность движения слова и дыхания, физические упражнения и дыхание.
	«Мышеловка» (слова) «Уголки» (слова)	Развитие реакции, согласованности движений в команде.
	«Облака» (мышечная гимнастика) (слова) «Курочка и цыплята» (слова)	Развитие воображения, выразительности движений, развитие способности к сопереживанию.
Май	«Азбука – зарядка» ,«Выполни фигуру» (на ковриках д/координ**.)**	Развитие гибкости тела, запоминание букв, развитие координации, силы мышц тела, закрепление цвета, формы предметов.
	«Циркачи и акробаты» «Пожарные на учениях»	Развитие гибкости, растяжки, ловкости, координации, выразительности движений.
	«Вызов номеров» (2 команды) «Строим цифры» (собираться от названного числа)	Знание счета и цифр, развитие реакции, скоростно-силовых качеств. Развитие внимания, реакции, знание счета.
	«Собери букет» (буквы)	Умение сложить слово из букв, внимание, развитие речи.

Взаимодействие специалистов в процессе физического развития

Интегрированные занятия — важнейшая часть системы межпредметных связей. Материал таких занятий показывает единство процессов, происходящих в окружающем мире, позволяет воспитанникам видеть взаимозависимость различных наук. Поэтому основной и первоначальной деятельностью ДОУ по осуществлению культурологического подхода в интеграции образования являются интеграция и координация деятельности специалистов ДОУ.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя на занятиях по физической культуре

Действия инструктора по физической культуре	Действия воспитателя
1. Вводная часть. Показ, объяснение. Предупреждение ошибок	Следит за осанкой, правильностью выполнения упражнений.

2. О.Р.У. Показ. Объяснение. Предупреждение ошибок.	Исправление неправильных поз.
3. О.В.Д. Показ. Объяснение. Обучение. Страховка.	Страховка, предупреждение ошибок, при необходимости показ.
4. Подвижная игра. Закрепляет игру. Участвует в ней.	Повторяет правила игры. Вспоминает название игры. Участвует в игре.
5. Игра малой подвижности. Закрепляет игру.	Активизирует словарь.
6. Релаксация.	Исправление и предупреждение ошибок.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Формирование элементарных математических представлений»

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

В старшей группе воспитатель должен содействовать дальнейшему наполнению конкретных наглядно-действенных представлений, их систематизации и обобщению.

Тема, задачи	НОД	Формы образовательной работы в режиме дня	Интегративные связи
Веселый счет Закреплять навыки счета в пределах 5, уметь образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.	ФЭМП	Формулирование и решение проблемных ситуаций. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе). Самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: счет игрушек, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания; участие в развивающих и дидактических играх математического содержания, формулирование и решение проблемной ситуации. Наблюдение за действиями других детей и	РР, СКР, ФР, ПР, ХЭР
Длина и ширина Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух) Закреплять умение сравнивать 2 предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами			
Сравнение предметов			

Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). Упражнять в сравнении 5 предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результат сравнения словами: *самый длинный, короче, еще короче… самый короткий (и наоборот)* Уточнить понимание значения слов: *вчера, сегодня, завтра*		описывание их словами; рассказывание по картинке с математическим содержанием, составление устных высказываний, логических рассуждений, ответы на вопросы в беседе. Слушание воспитателя, ответов других детей, самостоятельная работа в развивающих раскрасках познавательного и обучающего характера; участие в сюжетно-ролевых играх, связанных со счетом и геометрическим материалом («В магазине», «Почта», «Школа»); самостоятельная познавательная деятельность: упражнения в умении увеличивать и уменьшать каждое число на 1; упражнения в количественном счете в пределах 10.	
Множество - целое и части Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: *вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу*			
Образование числа 6 Учить детей, считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Развивать умение сравнивать до 6 предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умения раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).		Упражнения в умении: формировать множества и видеть их составные части, сравнивать предметы и группировать их по 2-3 разным признакам, устанавливать количественные соотношения между ними. Игровая деятельность в счете звуков и движений; решение проблемной ситуации по поиску способов быстрого счета предметов; самостоятельная деятельность по решению познавательных задач; исследовательская и игровая деятельность по определению количества предметов по осязанию (на ощупь)	РР, СКР, ФР, ПР
Образование числа 7 Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. Продолжать развивать сравнивать до 6 предметов по ширине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами. Продолжать учить определять местоположение окружающих предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа			
Сбор урожая Продолжать учить считать в пределах 7 и знакомить с порядковым значением числа 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» Продолжать развивать умение сравнивать до 6 предметов по высоте и раскла-			

дывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами. Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.			
Образование числа 8 Учить детей считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: *вперед назад, направо, налево*			
Образование числа 9 Учить детей, считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить их. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: *впереди, сзади, рядом, между*.			
Образование числа 10 Познакомить с образованием числа 10 и на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить, правильно отвечать на вопрос «Сколько?» Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах и видах. Закреплять представления о частях суток *(утро, день, вечер, ночь)* и их последовательности		Упражнения: в умении уменьшать и увеличивать числа; в устном счете в пределах 10. Участие в совместной со сверстниками игре (парная, в малой группе) на определение количества предметов по осязанию, в счете звуков и движений в пределах 10. Познавательная деятельность по формированию понятия о том, что количество предметов не зависит от их расположения, расстояния между ними, цвета, формы, размера и направления счета	ПР, РР, ФР
Сравнение предметов по высоте Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности. Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: *вперед, назад, налево, направо*			
Четырехугольник Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: *слева, справа, впереди, сзади.*			

Дни недели Совершенствовать навыки счета пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений) Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Познакомить с названиями дней недели.			
Сравнение рядом стоящих чисел Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечая на вопросы: «Сколько?», «Какое число больше?» Продолжать учить определять направление движения, используя знаки–указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели		Решение познавательных задач на соотношение цифры и количества предметов в пределах 10. Упражнения в сравнении и рисовании цифр, игровая познавательная деятельность на установление соответствия между цифрой и количеством предметов, самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: счет предметов, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания.	ПР, РР, СКР, ХЭР
Поможем Незнайке Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой ширины, равные образцу. Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: *слева, справа, внизу, впереди, сзади.* Упражнять в последовательном назывании дней недели.			
Геометрические фигуры Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечая на вопросы: «Сколько?», «Насколько число … больше числа…» Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.			
Ориентировка на листе бумаги Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. Учить детей, ориентироваться на листе бумаги.			
Состав числа 3 из единиц Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.		Упражнения на закрепление количественного состава чисел в пределах 10. Самостоятельная познавательная деятельность по наблюдению за конфигурацией цифр и их описанию. Рисование цифр, установление соответствия	ПР, РР, ХЭР, СКР, ФР

Сегодня, вчера, завтра Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра		между количеством предметов и цифрой. Участие в развивающих и дидактических играх математического содержания, формулирование и решение проблемной ситуации, ответы на вопросы в беседе, слушание воспитателя, ответов других детей	
Состав числа 5 из единиц Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица *(впереди, сзади, слева)*			
Целое и части Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами		Формулирование и решение проблемной ситуации, наблюдение за действиями других детей и составление устных высказываний; рассуждения с опорой на картинку математического содержания. Самостоятельное использование приемов познания и формирования элементарных математических представлений: устный счет, выполнение заданий в тетрадях на печатной основе, в настольных играх математического содержания. Упражнения на закрепление количественного состава чисел первого десятка; использование в совместной беседе вопросов «сколько?», «какой?», «который?»	ПР, РР, ХЭР, ФР, СКР
Состав числа из единиц Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать словами. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя *(справа, слева, впереди, сзади)* и другого лица			
Сравнение предметов Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур			
Деление квадрата на части Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навык и счета в пределах 10.Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться			

в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед - назад, направо - налево).*			
Деление круга на части Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.		Упражнения в определении последовательности дней недели, в назывании последующих и предыдущих чисел и сравнении рядом стоящих чисел. Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе), связанная с называнием последующего и предыдущего числа для чисел натурального ряда в пределах 10. Диалоги детей в играх с использованием в речи предлогов и наречий, обозначающих пространственно-временные отношения (перед, за, между, рядом, сначала, потом, до, после, раньше). Решение познавательных задач с использованием наглядного материала математического содержания Складывание в технике оригами	ПР, РР, СКР, ХЭР
Сравнение предметов по высоте Познакомить с делением квадрата на 4 равные части учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.			
Счет в пределах 10 Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять сторону, углы и середину листа.			
Деление круга и квадрата на части Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению			
Найдем секрет по плану Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.		Упражнения в назывании чисел в прямом и обратном порядке в пределах 10 на предметном материале. Формулирование высказываний с использованием знаков диалоги в играх по сравнению рядом стоящих чисел. Решение познавательных задач, поисковая деятельность по самостоятельному выбору способа доказательства, что одно множество больше другого: путем составления пар, расположения их напротив друг друга, соединения стрелками или замещения реальных	ПР, РР, СКР, ФР
Ориентировка на листе бумаги Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять сторону, углы и середину листа.			
Галка раз, галка два Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать пред-			

ставления о том, что результат счета не зависит от его направления. Продолжать развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины и высоты, равные образцу. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении		предметов символами	
Временные отношения Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Закреплять умение последовательно называть дни недели, части суток, время года			
Равенство групп предметов Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу *(вперед-назад, направо - налево).*		Упражнения в счете в пределах 20, в назывании и образовании двузначных чисел. Участие в дидактических играх на понимание выражений «до» и «после». Решение познавательных задач на развитие умений делить целый предмет на 2, 4, 8 равных частей и сравнивать эти части. Самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность: деление и составление целой фигуры, работая с листом бумаги, квадратом, кругом. Нахождение по части целого и по целому его части; участие в развивающих играх математического содержания на логическое мышление	ПР, РР, СКР, ФР, ХЭР
Подарки для ветеранов Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.			
Сравнение предметов по длине Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать словами. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять сторону, углы и середину листа			
Сравнение предметов по длине Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра			

«Формирование целостной картины мира, расширение кругозора»

При формировании целостной картины мира *расширяются и уточняются представления детей о предметном и социальном окружении:*

- Обогащаются представления детей о мире предметов.
- Развиваются умения определять материалы, из которых изготовлены предметы. Закреплять умения сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу. Классифицировать их: посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая.
- Расширяются представления детей о профессиях.
- Расширяются представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство).

Ознакомление с природой

- Расширять и уточнять представления детей о природе. Закреплять умение наблюдать.
- Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».
- Продолжать знакомить с комнатными растениями, закреплять умение ухаживать за растениями.
- Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека.
- Закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы.
- Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Познакомить с птицами (ласточка, скворец).
- Познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха).
- Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках.
- Знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.
- Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.
- Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон – растительность - труд людей).
- Показать детям взаимодействие живой и неживой природы.
- Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закрепление представлений о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомство с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильный ветер), особенностях деятельности людей в городе, на селе.

Весна. Расширение знаний детей о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, трава и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени). Наблюдения за гнездованием птиц.

Лето. Обогащение представлений детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает». Много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей. Рассказы о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Тема, задачи	Форма и название НОД	Формы образовательной работы в режиме дня	Интегративные связи
Тема: Мой детский сад Уточнение и расширение представлений детей о детском саде, о труде сотрудников детского сада, о названии и назначении помещений. Закрепление знаний о времени пребывания детей в детском саду, о том, чем занимаются, об именах сотрудников, в чем заключается их работа, отметить важность их труда.	Целевая прогулка по зданию детского сада.	*С-р/и*: «Детский сад», «Угощение», «Куклы» *Д/и:* «Ты расскажи, а мы отгадаем», «Кому, что нужно для работы?», «Что будет, если…», «Хорошо - плохо», «Назови профессию по действию» Беседа: «Безопасный путь из дома в детский сад» Чтение стихотворения Г.Р. Лагздынь: «Детский сад», А.Л. Барто: «Игрушки» Беседа по теме «Мой детский сад».	СК, ХЭР, РР
Тема: Школа. Школьные принадлежности Расширение, уточнение и систематизация знаний детей о школе, роль учителя в жизни учеников. Развитие у детей интереса к знаниям, желание учиться. Воспитание дружелюбия, уважения к труду педагогов.	Экскурсия в школу 1сентября (презентация)	*С-р\и* «Школа», «Путешествие с героями любимых книг», «Библиотека» *Д/и* «Четвертый лишний», «Что изменилось?», «Чего не стало?», «Запомни и положи» Беседа: «Ребёнок и его старшие приятели» Чтение рассказа: «Ровесник» В.Волкова. Стихи о школе, о школьных принадлежностях. Беседа по теме «Скоро буду школьником». Вечер загадок о школе, школьных принадлежностях.	СК, РР, ХЭР, ПР
Тема: Осень. Расширение знаний о времени года – осень. Закрепление названий осенних месяцев, примет осени. Систематизирование знаний детей, об изменениях происходящих осенью в растительном и животном мире, в природе. Уточнение знаний о том, чем занимаются осенью люди и как одеваются.	НОД игра – путешествие «В гости к осени»	*Д/и* «Будь внимательным», «Что будет, если…», «Повтори, не ошибись», «Кто во что одет», «Нарядим куклу по сезону» *С-р/и* «Волшебники», «Магазин», «В лесу» Беседа: «Съедобные и несъедобные грибы» Чтение стихотворений об осени Рассматривание и сравнение картинок и репродукций картин с изображением лета и осени. Определение их основных признаков.	СКР, РР, ХЭР
Тема: Овощи. Огород Расширение знаний детей об овощах. Обучение различию овощей по вкусу, на ощупь. Обогащение знаний детей понятиями – поле, грядка. Расширение знаний о машинах, которые помогают людям в выращивании и уборке урожая. Как подготавливают овощи к хранению и где их хранят (овощехранилище). Познакомить детей с названиями профессий людей, которые выращивают овощи (овощеводы).	НОД Беседа «Что такое огород?»	*С-р/и* «Магазин», «Овощи-фрукты», «Ярмарка» *Д/и* «Что посадим в огороде», «Вершки и корешки». «Овощное меню», «Назови одним словом», «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами); «Где растет?». Беседа: «Мойте овощи перед едой» Чтение стихотворений: О. Бундур «В огороде», Л. Некрасов «Огородники», «Овощи» Ю. Тувим. Отгадывание загадок	СКР, РР, ХЭР

Тема: Фрукты. Сад Расширение представления о сборе фруктов (какие предметы используются), для чего выращивают фрукты и что из них готовят. Уточнение и расширение представлений о фруктах. Установление причинно-следственной связи на примере образования плода. Воспитание бережного отношения к фруктовым деревьям.	Беседа «Что такое сад?»	*С-р/и* «Магазин», «Овощи-фрукты», «Уборка урожая», Развлечение «Едем-едем мы домой на машине грузовой» *Д/и* «Угадай, что в корзине», «Найди такой же», «Фруктовое кафе», «Что изменилось?», «Полезное – не полезное», «Назови одним словом». Беседа: «Витамины и здоровый организм». Чтение стихотворения: «Помни истину простую» Л.Зильберга, У.Рашид «Прекрасен наш осенний сад», Л.Н.Толстой: «Косточка» Упражнение на классификацию овощей и фруктов. Отгадывание загадок. Рисование: «Фруктовый сад»	СКР, РР, ХЭР
Тема: Лесные и садовые ягоды. Формировать понятие «ягоды»; Учить узнавать и правильно называть конкретные предметы, относящиеся к этому понятию; Воспитывать бережное отношение к природе.	НОД «Съедобные ягоды и ядовитые растения».	*С-р/и* «Магазин», «Ярмарка» *Д/и* «В лесу», «Угадай на вкус», «Полезное – не полезное», «Назови одним словом» Чтение рассказов: «Рябина», «Брусника», «Черника» Т.А. Шорыгиной; стихотворение Е.Михайленко: «Кисть рябинки, гроздь…», В.Шипунова: «Арбуз» Отгадывание загадок о садовых ягодах. Рассказывание воспитателем о лесных ягодах: клюкве, голубике, чернике, бруснике, морошке. Аппликация, лепка: «Ягоды»	РР, СКР, ХЭР
Тема: Лес, деревья, грибы Знакомство с особенностями жизни деревьев в осеннее время года. Развитие умения различать деревья по форме и окрасу листьев. Обучение правильному поведению в природе, чтобы не навредить ей. Воспитание бережного и заботливого отношения к живой природе: к деревьям, кустарникам, грибам.	НОД «Правила поведения в природе». Работа с планом – картой.	*Д/и* «Отгадай и покажи», «Найди сходства и отличия» (дерево, куст), «Собери дерево», «Угадай с какого дерева лист и плод», «Что лишнее?». *С-р/и* «В лесу», «Волшебники», «Магазин» Чтение стихотворения: К.Бальмонт: «За грибами», Набоков «Берёзы», «Зябнет осинка, дрожит на ветру». Рассматривание картинок с различными растениями, нахождение признаков сходства и различия. Отгадывание загадок о растениях и грибах. Рисование по замыслу	СКР, РР, ХЭР
Тема: Хлеб - всему голова Совершенствование знаний детей о значимости хлеба. Формирование знаний детей о последовательности выращивания хлеба. Пополнение словарного запаса.	НОД «Откуда хлеб пришел на стол?»	*Д/и «*Сложи картинку», «Да - нет», «4 времени года», «Что пропало?», «Хорошо – плохо» *С-р/и* «Магазин», «Семья», «Мы – хлеборобы» Чтение: К. Ушинский «Четыре желания», В.А. Сухомлинский «Пряник и колосок», Г.Юрмин «Комбайнер», Ю.Ванаг «Хлеборобы» Рассказывание о хлебе.	СКР, ХЭР, РР

		Презентация «откуда к нам хлеб пришел» Лепка из соленого теста	
Тема: Что мы знаем о рыбах? Углублять и расширять знания о рыбах; Познакомить с некоторыми факторами их защиты; Учить рассказывать об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях; Формировать умения правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.	Беседа-рассказ «Какие они рыбы?»	*Д/и* «Назови одним словом», «4 лишний», «Чем похожи? Чем отличаются?» *С-р/и* «Поездка к морю», «Морское путешествие» *П/и* «Караси и щука», «Рыбаки и рыбки» Беседа «Правила безопасного поведения на воде» Чтение: И.Токмакова «Где спит рыбка?». А.С.Пушкин: «Сказка о рыбаке и рыбке» Отгадывание загадок Оригами «Рыбки в аквариуме»	СКР, РР, ХЭР, ФР
Тема: Домашние животные Ознакомление с профессиями людей – животновод, доярка, пастух, конюх, свинопас; которые ухаживают и заботятся о животных, в чем заключается их работа. Уточнение и расширение представлений детей о домашних животных и их детенышах (внешний вид, пища, польза), о том, как заботится человек о домашних животных.	НОД «Домашние животные. Какие они?» Правила поведения с животными.	*С-р/и* «Ферма», «Ветеринарная клиника» *Игровая ситуация* «Кот Матроскин учится ухаживать за домашними животными»; *Д/и* «Путешествие в деревню», «Назови, кто, где живет и чем питается», «Кто кем работает?», «Собери семью», «Узнай животное по контуру» С.Маршак «Пудель», А.Фет «Кот поёт, глаза прищурил». С.Городецкий «Котёнок». В.Дмитриева «Малыш и Жучка», П.Бажов «Серебряное копытце» *П/и* «Лохматый пес», «Кошки – мышки»	РР, СКР, ХЭР, ФР
Тема: Дикие животные наших лесов Расширение знаний детей о диких животных наших лесов (внешний вид, повадки, пища, образ жизни, жилище). Развитие умений наблюдать, сравнивать. Углубление знаний о том, как животные готовятся к зиме, об их защитных приспособлениях. Воспитание любви к природе, понимание того, что в природе все взаимосвязано и целесообразно.	НОД сюжетно-дидактическая игра «В гости к жителям леса»	*С-р/и* «Путешествие с героями любимых книг», «В лесу» *Д/и* «Путешествие в лес», «Животные, которые впадают в спячку»; «Животные и их детёныши», «Раздели по внешним признакам», «Четвертый лишний» *П/и* «Волк и зайцы», «Хитрая лиса» Беседа: «Как правильно себя вести с животными» Чтение: С.Чёрный «Волк», Т.Воронина: «Про зайку», «Лисичка-сестричка и серый волк» Отгадывание загадок о диких животных. Рассматривание картинок с изображением диких животных. Игры: «Закончи предложение», «Кто, где живет?». Беседа о диких животных Рисование диких животных	СКР, РР, ХЭР, ФР
Тема: Животные жарких стран, животные Севера Расширять и углублять представления детей о диких животных: Севера и Юга.	Беседа о животном мире Крайнего Севера Земли, жарких стран	*С-р/и* «Зоопарк», «В Антарктиде», «Гости» *Д/и* «У кого кто?», «Угадай по описанию», «Четвертый лишний», «Назови одним словом» Беседа: «Как вести себя при посещении зоопарка».	СКР, РР, ХЭР

Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания.		Чтение: Г.Снегирёв: «Пингвиний пляж», «Отважный пингвинёнок»; И.Бунин: «Северное море», С.Я.Маршак: «Львёнок», «Детки в клетке» Оригами (изготовление животных)	
Тема: Домашние птицы Формирование знаний о том, что домашних птиц разводят на специальных птицефабриках. Ознакомление с профессиями людей – птичница, птичник, в чем заключается их работа. Уточнение и расширение представлений детей о домашних птицах и их детенышах (внешний вид, повадки, пища, польза для человека). Закрепление умений детей находить признаки сходства и различия.	Сюжетно - ролевая игра «Путешествие по птичнику»	Чтение стихотворения Ю. Тувима «Птичий двор». Беседа о домашних птицах и их детенышах *Д/и* «Посмотри и назови», «У кого кто в семье?», «Один - много», «Подбери признак», «Хвастуны», «На птичьем дворе», «Собери семью», «Чем похожи, чем отличаются», «Узнай птицу по контуру»; «Кто как голос подаёт?», «Назови одним словом» Коллективная работа (лепка): «Птичий двор»	СКР, РР, ХЭР
Тема: Зимующие птицы Уточнение и расширение знаний детей о зимующих птицах города (воробей, синица, сорока, голубь, ворона) и леса (снегирь, клест, зимородок). Формирование понятия – «зимующие птицы». Ознакомление детей с условиями обитания птиц зимой. Закрепление знаний об их внешнем виде, способах передвижения, повадках, привычках, пище. Воспитание любви к природе, понимание того, что в природе все взаимосвязано и целесообразно.	Игра-драматизация: «Птицы на кормушке»	*Д/и* «Поможем птицам разобраться (перелетные, зимующие)», «Найди и покорми зимующих птиц», «Кто как устроен?», «Что перепутал художник?» *С-р/и* «Птичья ярмарка» Беседа: «Берегите птиц зимой!» Чтение А.Яшин: «Покормите птиц зимой», М.Горький: «Воробьишко», «Вновь разгулялась вьюга», С.Я.Маршак: «Где, обедал воробей?» Презентация «Условия обитания птиц зимой». Рассматривание энциклопедий, книг о птицах *П/и* «Перелет птиц», «Птички в гнездышках» Поделки из природного материала: «Птички»	РР, СКР, ФР, ХЭР
Тема: Зима. Признаки зимы Уточнение и расширение представлений детей о характерных признаках зимы, сезонных изменениях в зимний период. Формирование представлений о зимних месяцах. Обучение установлению простейших причинно-следственных связей, умение анализировать, делать простейшие выводы.	НОД «Вот зима настала!»	*Д/и* «Почему наступает зима?», «Бывает, не бывает?», «Собери картинку», «Природа и человек», «Времена года» Беседа: «Как уберечься от переохлаждения организма» Одежда и обувь по сезону. А.Пушкин «Зимний вечер», И.Никитин «Встреча зимы», И.Бунин «Первый снег», «Стоит берёзка в пелеринке…», А.Блок: «Зима», «Ой ты, зимушка - краса!» Отгадывание загадок Рисование: «Снежные узоры» Зимние развлечения: катание на санках, лыжах и т.д.	РР, СКР, ХЭР, ФР
Тема: Новогодний праздник Уточнить знания детей о народных традициях, обычаях, праздниках. Познакомить с традицией, как встречать Новый год.	НОД «Ночное путешествие в канун Нового года»	*С-р/и* «Волшебники», «Магазин ёлочных игрушек» *Д/и* «Какая ёлочка», «Украсим ёлку к празднику» Беседа: «Новогодняя ёлка. Будьте осторожны с огнём! Чтение: Л.Воронкова: «Таня выбирает ёлку»,	СКР, РР ХЭР

Воспитывать чувство уважения к традициям своего народа, желание их поддерживать.		С.Я.Маршак: «Круглый год», В.Шипунова: «С Новым годом!», И. Рутенин «Зима. Рождество» Беседа об истории праздника Новый год. Слушание музыки: пьеса для фортепиано «Фея зимы» С. С. Прокофьева из балета «Золушка». *П/и* «Не опоздай - игрушку передай!», «Спрячь зайчика на полянке»	
Тема: Семья Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей, называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	НОД «Моя семья» Составление семейного (генеалогического) древа	*С-р/и* «Семья», «Дочки-матери», «День рождения» *Д/и* «На кого ты похож?», «Назови отчество», «Профессии моих родителей», «Кто сначала, кто потом?» *Театральные*: «В гости к дедушке и бабушке» Пальчиковая гимнастика «Семья». Беседа о семье, о взаимоотношениях членов семьи, о том, что такое родословная. Чтение: Яна Ким «Мама с папой моя родня»	РР, ХЭР, СКР
Тема: Квартира. Мебель Уточнение и расширение понятия «квартира» и ее составляющих (прихожая, кухня, спальня, ванная комната, гостиная). Формирование знаний об основных видах мебели, классификация по родовым и видовым признакам (кухонная, спальная, гостиная). Закрепление знаний детей о том, из каких материалов сделаны предметы мебели, кто собирает и изготавливает мебель (профессия - мебельщик). Воспитывать чувство красоты, бережное отношение к своему жилищу, мебели, уважение к труду мебельщика.	НОД «Новоселье кукол»	*С-р/и* «Строители», «Плотники» *Д/и* «Въезжаем в квартиру», «Наведём порядок», «Зачем и почему?» (функциональное назначение мебели), «На мебельной фабрике» (разрезные картинки), «Четвертый лишний». Беседа: «Балкон, окно и другие бытовые опасности» Творческое конструирование: «Дом – мечты» Чтение: «Бабушкин порядок» Т.Брылкина, К Ушинский: «Всякой вещи своё место», отрывки из произведений К.И.Чуковского, С.Маршака «Откуда стол пришёл?» «Вечер загадок»	СКР, РР, ХЭР
Тема: В гостях у бабушки Федоры. Виды посуды, мебели. Уточнение и расширение знаний детей о предметах посуды. Развитие умений выделять существенные признаки посуды, классифицировать ее по общим признакам, определять материал, из которого сделана посуда. Формирование представлений о способах ухода за посудой. Обучение детей сравнению кухонной и столовой посуды. Воспитание бережного и заботливого отношения к предметам посуды.	Сюжетно-дидактическая игра «Сервировка стола к празднику»	*Д/и* «В гостях у бабушки Федоры», «Помощники», «Угадай предмет по деталям», «Где, чья чашка», «Собери посуду» *С-р/и* «Повар», «Посудная лавка» Беседа: «Предметы быта. Правила обращения.» Чтение: К.И.Чуковский: «Федорино горе», «Лиса и журавль» И.Крылов; «Голубая чашка» А.Гайдар. Презентация «История появления посуды» Лепка из глины различной посуды	СКР, РР, ХЭР
Тема: Продукты питания Уточнение и расширение знаний детей о продуктах питания: названия, откуда берутся, из чего сделаны.	НОД «Приготовим обед»	*Д/и* «Откуда берутся продукты?», «Поварята», «Что, где хранится», «Угадай по контуру», «Польза – вред», «Варит, печёт, жарит».	СКР, РР, ХЭР

Упражнение в умении классификации и группировке по общим признакам (молочные, мясные, хлебобулочные, кондитерские). Формирование знаний о том, что можно приготовить из разных продуктов, как нужно их хранить, о вредных и полезных продуктах**.**		*С-р/и* «Гости», «День рожденья», «Повар», «Магазин», «Супермаркет» Беседа: «Витамины и полезные продукты» Чтение: «Пирог» В.Кротов; л.н.п. «Гречку мыли» Ознакомление детей с продуктами питаниями. Изготовление из соленого теста различных пирогов.	
Тема: День Защитника Отечества Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров	Спортивный праздник «Защитники Отечества»	*С-р/и* «Воздушные десанты», «Пограничники», «На заставе», «Пароль» *Д/и* «Рода войск» (классификация), «На суше, в воздухе, на море» Беседа: «Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице и дома» Чтение отрывков стихотворения М.Ю.Лермонтова «Бородино», С.Я.Маршак: «Февраль», В.Лебедев – Кумач: «Мы храбрые люди»; рассказ В. Коржиков: «Вот какой Пахомов!»; З.Александрова: «Дозор» Ознакомление детей с военными профессиями. Знакомство с Оловянным солдатиком. Беседа об Армии. Выполнение аппликации «Матрос с сигнальными флажками» Рассматривание книг, картинок по теме	РР, СКР, ХЭР, ФР
Тема: Профессии Уточнение и расширение знаний детей о профессиях взрослых, их действиях, атрибутах, фирменной одежде, результатах деятельности. Закрепление знаний о месте работы родителей. Упражнение в умении высказывать суждения и делать умозаключения о значении различных профессий в жизни людей, их необходимости в разных жизненных ситуациях.	НОД «Профессии все важны»	*С-р/и* «Ателье», «Швейная мастерская», «Парикмахерская», «Больница», «Строители» *Д/и* «Кто что делает?», «Чей это инструмент?», «Кто важнее?», «Слушай, запоминай и быстро отвечай», «Что перепутал художник?», «Кем быть?» Беседа: «Пожар! Как действовать?» Чтение: «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой. В.Заходер «Строители», «Портниха», «Шофёр», «Переплётчица», «Сапожники», «Врач». Рассказывание воспитателем о профессии повара, кулинара. Игры: «Чудесный мешочек», «Угадай на вкус», «Собери посуду», «Произнеси правильно и быстро».	СКР, РР,
Тема: Мамин праздник Расширение представлений детей о государственных праздниках – женский День 8 Марта – мамин праздник. Уточнение у детей знаний о том, кого поздравляют в этот день, почему его называют мамин праздник.	Праздник «День 8 Марта – мамин день»	*Д/и* «Расскажи про маму», «Мамы разные важны, мамы разные нужны», «Что подаришь маме?» *С-р/и* «Дочки – матери», «Семья» Беседа: «Когда мамы нет дома». Чтение: В.Донников «Твоя мама», «Цветик – се-	РР, СКР, ХЭР

Воспитание уважения и любви к мамам, бабушкам, сестренкам, девочкам.		мицветик» В.Катаев, «Моя мама пахнет хлебом», Я.Аким: «Мама», Е.Благинина: «Вот какая мама», Расул Гамзатов «Берегите матерей». Изготовление открыток Пение песен о маме	
Тема: Мой город - моя малая родина. Орёл - город первого салюта Продолжать знакомить детей с историей возникновения города, его названием, архитектурными особенностями зданий, людьми, прославившим его. Расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Воспитывать чувство гордости за свой город.	НОД «Путешествие по родному городу»	*Д/и* «Сложи картинку о городе», «Разрезные картинки», «Знаешь ли ты свой город?», «Найди флаг города» *С-р/и* «Улица моего города» Беседа: «Как вызвать милицию, скорую помощь?». Б.Житков: «Что я видел», П.Воронько: «Лучше нет родного края». Рассматривание обозначений городов на карте. Презентация «Край родной, навек любимый» Рисование любимых мест города	СКР, РР, ХЭР
Тема: «Российская Федерация. Формировать представления детей о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Беседа «Моя страна»	*Д/и* «Моя Родина», «Узнай, где я нахожусь?», «Знаешь ли ты свою страну?», «Лото»; *С-р/и* «Путешествие по родному городу», «Путешествие в столицу нашей Родины», «Мы путешествуем в метро» - правила поведения в большом городе и элементарные знания о безопасности в метро. Чтение: С. Баруздин: «Страна, где мы живём»; М. Исаковский: «Поезжай за моря – океаны». Пение песен о Родине, о России, о городе Москва Рисование, аппликация: «Российский флаг»	СКР, РР, ХЭР
Тема: Одежда, обувь, головные уборы Уточнение и расширение знаний детей об одежде. Обучение выделению ее существенных признаков, упражнение в классификации. Знакомство с профессиями людей, которые изготавливают одежду. Формирование представлений о понимании значения одежды в жизни человека для сохранения его здоровья. Воспитание бережного отношения к своим вещам.	НОД «Костюмы орловского края»	*Д/и* «Наряды куклы Тани», «Найди лишнее», «Одень куклу», «Назови детали обуви», «Отгадай по описанию», «Будь внимателен». *С-р/и* «Магазин одежды», «Дочки – матери», «Ателье» Беседа: «Одежда и здоровье». Чтение: Ш.Перро «Новый наряд короля» Презентация «История одежды» Аппликация: «Украсим платье для куклы»	СКР, РР, ХЭР
Тема: Транспорт Уточнение и расширение представлений детей о разных видах транспорта (водный, воздушный, наземный), о способе передвижения. Ознакомление с профессиями людей, работающих на транспорте. Закрепление умений классифицировать	НОД «На чем мы путешествуем?»	*Д/и* «Чем похожи, чем отличаются», «Кто, чем управляет?», «Автотранспортный салон», «Умные машины», «Пешеходы и транспорт», «Азбука дорог» *С-р/и* «Морское путешествие», «Пассажиры», Шофёры», «Улица», «Инспектор ГИБДД и водители». Беседа: «Дорога и дети»; «Тише едешь – дальше бу-	СКР, РР, ХЭР, ФР

его, находить сходства и различия. Формирование представлений о ПДД и правил поведения в транспорте		дешь» Чтение: Л.Берг «Рассказ о маленьком автомобиле», И.Павлов «На машине» *П/и* «Покажи транспорт».	
Тема: Космос Уточнение и расширение знаний детей о космосе, планетах солнечной системы. Формировать у детей первичные представления о празднике – Дне Космонавтики, профессиях космонавта, летчика. Воспитывать уважение к героям космоса, развивать познавательные интересы.	Беседа «Покорители космоса»	*Игры:* «Зачем летают в космос?», «На кого похоже созвездие?», «Узнай по силуэту», «Машина будущего» «Звёздный путь», «С какой планеты» *С-р/и* «Будущие космонавты», «Путешествие по планетам», «Путешествие на луну» Чтение: В.Бороздин «Первый в космосе»; К.Булычёва «Тайна третьей планеты», М.Джалиль «Звёзды», «Рассказ о космосе» Отгадывание загадок Беседа с детьми о Дне космонавтики, первом полете в космос. «Космонавты» - физкультурный досуг	СКР, РР, ХЭР, ФР
Тема: Комнатные цветы. Уточнение и расширение представлений детей о комнатных растениях. Закрепление знаний об их внешнем виде, строении, характерных признаках, правилах ухода (используя схемы). Обучение детей способам размножения комнатных растений (черенками, листьями, усами). Воспитание желания заботиться о растениях, осуществляя необходимый уход. Развитие понятий того, что жизнь комнатных растений полностью зависит от человека	Беседа «Чьи цветы лучше?» (по сказке Б. Вовк)	*Д/и* «Паспорт комнатного растения», «Найди цветок по картинке?», «Среда обитания», «Четвертый лишний», «Сложи из частей», «Посади цветок» *С-р/и* «Магазин цветов» Беседа: «Правила ухода за кактусами» Стихи о комнатных цветах. Трудовые поручения в уголке природы по уходу за растениями Рисование комнатных растений с натуры.	СКР, РР, ХЭР
Тема: Весна. Перелетные птицы Систематизация знаний детей о времени года – весна. Расширение представлений детей о характерных признаках весны, об образе жизни животных и птиц, об изменениях в растительном мире. Формирование умений находить признаки весны самостоятельно, сравнивать признаки весны и осени в природе. Уточнение и расширение знаний детей о перелетных птицах. Ознакомление с жизнью перелетных птиц (гнездование, высиживание яиц, выведение птенцов). Закреплять правила поведения в природе. Формировать	НОД «Перелетные птицы»	*Д/и* «Животные и птицы весной», «Что сначала – что потом?», «Танины марки» (классификация птиц). «Кто, где поселится?», «Четвертый лишний». «Собери фотографию», «Что перепутал художник?», «Узнай по контуру», «Назови признаки весны». *С-р/и* «В лесу», «Путешествие по реке». *П/и* «Перелет птиц» Чтение: «Подснежники» Т.Белозёровой, Ф.Тютчев: «Зима недаром злится», «Весенние воды», А.А.Баратынский: «Весна, весна», И.Сладков: «Грачи прилетели. Беседа «Путешествие в мир весны». «Что делают лю-	РР, СКР, ХЭР, ФР

первичные экологические знания. Воспитывать бережное отношение к живой природе, птицам.		ди весной?» Рисование на тему «Пришла весна, прилетели птицы». Заучивание закличек. Рассматривание картин: И.Левитана, Саврасова и др.	
Тема: Праздник Победы Расширение знаний детей о государственном празднике народного значения – День Победы, о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Ознакомление детей со значением этого праздника для нашего народа, почему он так называется, кого люди поздравляют в этот день. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине.	Презентация «Дети войны»	*С-р/и* «Пограничники», «Пароль», «Мой дедушка – военный», «Лётчики». *Д/и* «Узнай род войск», «Кому, что надо?», «Собери картинки» (боевая техника). Виртуальная экскурсия к памятнику танкистам «Безопасный путь: «Детский сад – Сквер танкистов – детский сад» Чтение Р.Гамзатов: «Мой дедушка», Т.Белозёров: «Майский праздник «День Победы» Изготовление открыток.	СКР, РР, ХЭР
Тема: Насекомые. Луг. Парк. Систематизация знаний детей о насекомых, их характерных признаках, разновидностях. Формирование знаний об особенностях их внешнего вида, названии отдельных частей. Расширение знаний детей о пользе и вреде насекомых для людей и растений. Воспитание бережного отношения ко всему живому.	Инсценирование сказки «Стрекоза и муравей»	*Д/и* «Четвертый лишний», «Чьи лапки, чья голова?», «Какая картинка пропала», «Чем похожи, в чем различие?». «Что перепутал художник?» «Найди тропу муравья», «Кто, где живёт?» *С-р/и* «В лесу» Беседа «Правила поведения при встрече с насекомыми» Чтение: «О пауке» И.Лопухиной, Э.Шим: «Жук на ниточке», «К.И.Чуковский: «Муха – цокотуха», Н. Кончаловская: «Сороконожка». Отгадывание загадок о насекомых. Ознакомление с особенностями насекомых, их внешним видом, способом передвижения. Коллективная лепка по сказке «Муха – цокотуха» Музыкальная игра: «Паучок».	СКР, РР, ХЭР
Тема: ПДД ***«Беседы о правилах дорожного движения»*** Закрепить с детьми некоторые правила дорожного движения: улицу переходят в специальных местах (пешеходный переход); через дорогу – только на зелёный сигнал светофора; учить соблюдать их. Познакомить с дорожными знаками. Воспитывать законопослушных граждан.	Развлечение: «Поможем Мишутке запомнить правила дорожного движения»	*С-р/и* «Шофёры», «Инспектор ГИБДД», «Путешествие по городу» *Д/и* «Кому, что нужно?», «Нам на улице не страшно», «Кто самый внимательный?» «Пешеходы и воители», Наши друзья – дорожные знаки», «Почини машину», «Угадай, на чем повезем». *П/и* «Автомобили» Беседа: «Знай и выполняй правила уличного движения». Чтение: С.Михалков «Бездельник светофор», «Моя улица», «Дядя Стёпа».	РР, СКР, ХЭР, ФР

		Коллективное рисование «Безопасная дорога» Игровая беседа «Как я перехожу улицу с мамой».	
Тема: Лето красное пришло. Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях в природе. Ознакомление с названиями летних месяцев. Формирование основ экологической культуры. Воспитание бережного отношения к природе, умение замечать красоту летней природы.	НОД «В гости к лету»	*Д/и* «Путешествие в мир лета», «Животные и птицы летом», «Что сначала – что потом?», «Выложи ковёр для лета», «Что напутал художник?», «Угадай цветок». *С-р/и* «В лесу» Беседа: «Лекарственные и ядовитые растения». «Что надо помнить, когда гуляешь в парке, в лесу?» Чтение: В.Катаев «Цветик – семицветик», С.Аксаков «Аленький цветочек», О. Высотская «Одуванчик» Конкурс загадок Музыкальная игра «Найди свою пару». Рисование «Бабочки летают над лугом».	СКР, РР, ХЭР

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Игры старших дошкольников отличаются видовым и тематическим разнообразием. Этому способствует накопленный игровой опыт детей. Главные педагогические задачи, которые решаются в этой возрастной группе, направлены:

- на создание и реализацию детских игровых замыслов;
- на формирование у детей умений согласовывать свои действия с действиями партнёров по игре, следовать игровым правилам;
- на освоение ими позиции субъекта игровой деятельности;
- на поощрение и стимулирование игровой самостоятельности, инициативы, творчества дошкольников и др.
- стимулировать проявление нравственных чувств и эмоций (ответственность, стыд, гордость и др.) в реальных и моделируемых ситуациях;

Содержание образовательной области «Безопасность» направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

• формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Содержание образовательной области «Труд» направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

«Социализация», «Безопасность»

Тема, задачи	Форма и название НОД	Формы образовательной работы в режиме дня	Интегративные связи
«Семья» Развивать самопознание. Воспитывать у ребенка уважение к себе, к своим родителям. Формировать правильное представление о семье. Воспитывать гордость за свою семью.	Занятие-беседа «Я и моя семья»	Подбор пословиц и поговорок о семье. Выставка рисунков «Моя семья». Пальчиковая игра «Моя семья»	ПР, РР, СКР, ХЭР
«Вежливость» Воспитывать культуру общения мальчиков и девочек. Формировать у детей понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством воспитанного человека.	Занятие-путешествие «Путешествие по стране вежливости»	Д/и «Вежливые слова», «Хорошие - плохие поступки», пальчиковая игра «Дружба». С-р/и «Ждем гостей»	ПР, РР, СКР
«Чем пахнут ремесла» Познакомить с трудом взрослых. Воспитывать интерес к разным профессиям. Формировать уважение к труду взрослых разных профессий, определять значимость этих профессий.	Занятие-конкурс (КВН)	Д/и «Узнай профессию», «Отгадай загадку». Чтение Джанни Родари «Чем пахнут ремесла?»	РР, ПР, СКР, ХЭР
«Семейные традиции» Воспитывать уважение к семейным традициям. Прививать любовь к близким людям. Обогащать представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи.	Комбинированное занятие	Беседы, знакомство с фотовыставкой. Игра «Бабушкин сундук». Просмотр семейных видеозаписей.	ПР, РР, СКР
«Новый год» Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года на Руси, истории их возникновения. Соотносить традиции и обычаи проведения праздника в старину и в наши дни.	Презентация «Как встречают Новый год в разных странах»	Рассматривание видеороликов о праздновании Нового года в разных странах. Аппликация «Украсим елку»	ПР, РР, СКР, ХЭР
«Дом» Обобщить, систематизировать знания о различных видах жилья человека. Формировать стремление к познанию окружающего мира.	Занятие «Дом, в котором я живу»	Д/и «Кто, где живет?». Рассматривание рисунков детей по теме «Мой дом»	ПР, РР, СКР, ХЭР

Расширять знания по теме «Семья». Закрепить понятие о родственных отношениях в семье.			
«Русская старина» Закрепить представление детей о жизни русского народа в старину. Познакомить с названиями предметов обихода в русской избе, с русскими народными играми, праздниками, традициями. Вызвать интерес к жизни на Руси.	Комплексное занятие «Путешествие в прошлое: о жизни в старину»	Экскурсия в музей старины. Чтение русской народной сказки «Морозко». Рассматривание репродукций. Рисование с детьми рисунков по сказке. Народные игры.	ПР, РР, ХЭР, СКР, ФР
«В гостях у сказки» Расширять знания детей о сказках. Воспитывать бережное отношение к книге. Дать представление детям о видах сказок (авторские, народные, сказки народов мира).	Занятие-путешествие по сказкам	Д/и «Угадай сказку», «Отгадай загадку», «Герой какой сказки?», «Что сначала, что потом». Инсценировки отрывков сказок. Чтение любимых сказок.	ПР, РР, ХЭР, СКР
«Сыграем в театр» Воспитывать интерес к театральным играм. Формировать у детей представление о театре. Продолжать учить принимать на себя роль и вести ее до конца, учить строить ролевое поведение. Развивать творчество, фантазию, воображение, выразительность речи.	Занятие-сказка (драматизация с использованием кукол би-ба-бо)	Посещение кукольного театра. Оформление альбома с иллюстрациями, фотографиями. Выставка видов театра. Создание книги-сказки, придуманными детьми.	ПР, РР, СКР, ХЭР
«Растительный мир» Обобщить знания детей о комнатных растениях уголка природы. Учить детей, ухаживать за комнатными растениями. Воспитывать трудолюбие.	Занятие-труд «Растения в нашем уголке природы»	Беседы. Проведение опыта (различные растения имеют разную потребность во влаге, свете, тепле). Рассматривание схемы ухода за растениями. Рисование «Мой любимый цветок».	ПР, РР, СКР, ХЭР
«Мамин день» Воспитывать заботливое отношение к мамам, бабушкам. Формировать представления о значимых и любимых людях в окружении ребенка, о празднике 8 Марта. Закрепить название женских профессий.	Комплексное занятие «Вот какая мама»	Д/и «Расскажи про маму», «Чья мамочка пришла?», «Какая твоя мама?» Чтение стихотворений о маме. Рисование портрета мамы.	ПР, РР, СКР, ХЭР
«Родина» Воспитывать любовь к родному краю. Дать возможность каждому ребенку почувствовать себя гражданином своей страны. Расширить и закрепить знания о родной стране, о родном городе.	Занятие-беседа «С чего начинается Родина»	Конкурс рисунков на тему: «Мой дом, моя улица». Чтение стихотворений З. Александровой «Родина». Аппликация «Флаг России»	ПР, РР, ХЭР, СКР
«Дружба» Обобщить знания детей о дружбе. Развить у ребенка осознанного эмоционально-положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру. Развить социально-значимые навыки ре-	Комплексное занятие «Что мы знаем о дружбе»	Беседа. Рассказы детей. Подбор пословиц и поговорок о дружбе. Просмотр слайдов и картинок по теме Слушание песни В.Шаинского «От улыбки». Решение проблемных ситуаций.	ПР, РР, ХЭР, СКР

гуляции своего поведения.		Рисование на тему «Мой друг»	
«Эмоции» Обучение управлению своим эмоциональным состоянием и поведением. Закреплять умение узнавать эмоции других людей по фото, пиктограмме.	Комплексное занятие «Волшебная страна эмоций»	Беседа. Д/и «Угадай настроение», «Четвертый лишний» Упражнение «Изобрази настроение» Просмотр видеороликов игровых моментов детей. Рисование на тему: «Мое настроение»	ПР, РР,ХЭР,СКР
«Дорожное движение» Дать представление о том, что соблюдение правил дорожного движения, это тоже проявление культуры и вежливости. Продолжать формировать у детей навыки поведения на улице.	Тематическое занятие «Вежливая улица»	Беседа « Знай и выполняй правила дорожного движения». Развлечение «Юные пешеходы». Кукольный театр «Уважайте светофор» Конструирование «Улица города»	ПР, РР, ХЭР, СКР
«Культура поведения» Дать детям представления о правилах поведения в гостях, культуре преподнесения подарка. Закрепить знания о сервировке стола, умение культурно вести себя за столом, пользоваться столовыми приборами. Познакомить детей с понятием этикет. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Учить детей соблюдать этикет.	Тематическое занятие «Что такое этикет»	Д/и «Накрой стол для угощения», «Хорошо - плохо» Чтение и рассматривание книги С.А. Насонкиной «Уроки этикета», глава: «Ура! Гости!» Сочинение сказки об этикете. Проигрывание проблемных ситуаций. Чтение рассказа С.Я.Маршака «Ежели вы вежливы».	ПР, РР, СКР

«Труд»

Задачи	Форма и название НОД	Формы образовательной работы в режиме дня	Интегративные связи
Самообслуживание			ПР, РР, ФР
Закрепить знания детей о правилах личной гигиены (уход за руками), о предметах ухода за кожей рук. Закрепить знания об алгоритме мытья рук. Уточнить знания детей о трех «золотых» правилах по уходу за руками: мыть руки после туалета, после прогулки, перед едой. Активизировать и обогащать словарь детей: прозрачная, чистая, спокойная. Воспитывать коммуникативные навыки.	НОД «Нам водичка добрый друг»	Рассматривание алгоритмов «Мытье рук» и «Три «золотых» правила». Дидактические игры. Речевые игры: «Какая вода?», «Для чего нужна вода?». Сенсорные игры на развитие термических ощущений: «Какая вода?». Игры с водой: «Достань игрушку ложкой, ситечком»; «Узнай, что это?» (с закрытыми глазами). Чтение художественной литературы.	

Учить детей, правильно чистить зубы. Учить самостоятель своевременно готовить материалы и пособия к занятиям, напоминания убирать свое рабочее место. Закреплять уме одеваться и раздеваться, ухаживать за обувью. Формиро привычку бережно относиться к личным вещам. Развивать желание помогать друг другу.	Досуг «Приключения Стобеда»	Дидактические игры Рассматривание иллюстраций Поручения, игровые ситуации Объяснение, обучение, напоминание Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевые игры	
Хозяйственно - бытовой труд			ПР, РР, ХЭР, СКР
Формирование трудолюбия (порядок на участке и в группе) и первичных представлений о труде взрослых. Приучать сервировать стол, приводить его в порядок после еды. Учить детей самостоятельно раскладывать, подготовленные воспитателем, материалы для занятий, убирать их. Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Приучать убирать постель после сна.	НОД «К нам гости пришли» (сервировка стола)	Обучение, показ, совместный труд, поручения, дежурство, задания, объяснение Творческие задания Дидактические игры, беседы Труд детей и взрослых Продуктивная деятельность, экскурсии. Участие в совместной уборке игровых уголков, участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.	
Вызвать у детей активный интерес к совместному труду, желание помочь взрослому. Учить детей распределять работу между собой в команде. Упражнять детей в умении правильно пользоваться тряпкой и водой. Формировать умение работать аккуратно, доводить начатое дело до конца. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, доброжелательное отношение друг к другу, заботливое и внимательное отношение к окружающим.	НОД «Уборка групповой комнаты»	Наблюдение за трудом младшего воспитателя. Разучивание пословиц о труде. Ситуативный разговор на тему: «Вместе весело трудиться». Обучение, показ, совместный труд, поручения, дежурство, задания, объяснение.	
Труд в природе			РР, СКР, ХЭР, ПР
Формирование заботливого отношения к растениям, животным, птицам, рыбам и уходу за ними. Наблюдение за изменениями, произошедшими со знакомыми растениями и животными. Приучать детей, самостоятельно выполнять обязанности дежурного в уголке природы.	НОД «Огород на подоконнике» (посадка лука, цветочной рассады)	Обучение, показ, совместный труд, трудовые поручения Творческие задания, видение календаря природы Дежурство в уголке природы, задания, беседы, продуктивная деятельность детей Просмотр диафильмов, чтение художественной литературы Целевые прогулки	
Расширять представления детей о сезонных работах на огороде по выращиванию овощей: подготовка семян, земли; об инвентаре - орудиях в сельском хозяйстве. Закрепить представления детей о внешнем виде семян растений, о съедобных частях растений. Поощрять желание детей принимать участие в трудовой деятельности. Развивать мышление, смекалку, умение устанавливать причинно – следственные связи. Способствовать формированию тру-	НОД «Посев семян гороха и фасоли» (коллективный труд в огороде)	Обучение, показ, совместный труд, трудовые поручения. Просмотр диафильмов, чтение художественной литературы. Рассматривание иллюстраций. Наблюдения, беседы.	

довых навыков по посадке семян в землю (выравнивание бороздок, посев, полив, укрыв землей). Воспитывать стремление детей оказывать посильную помощь взрослым по своей инициативе.			
Ручной труд			ПР, РР, СКР, ХЭР
Закреплять приёмы работы с тестом: раскатывание скалкой, вырезание кружков с помощью формочки, оттягивание и защипывание краёв. Формировать общественно значимые мотивы труда; умение работать аккуратно, старательно, дружно. Воспитывать положительного отношения к труду, развивать интерес к приготовлению пищи.	НОД «Приготовление пирожков»	Рассматривание иллюстраций. Беседы. Чтение художественной литературы. Продуктивная деятельность детей. Дидактические игры. Обучение, показ, совместный труд.	
Учить делать поделку на основе коробок, прочно соединяя части (многоэтажные дом, дом с балконом и т. д.), дополняя поделку деталями, соответствующими образу. Подвести детей к мысли, что дома имеют одинаковую форму, но разный размер, цвет, оформление. Воспитывать умение работать коллективно.	НОД «Домики»	Рассматривание альбома «Город Орел». Аппликация «Разные дома». Рассматривание картин, иллюстраций с разными домами. С-р игры «Строим дом», «Строители». Наблюдение за строящимся домом. Чтение Л. Яхнин «Сколько братьев у нашего дома»	
Совершенствовать умение работать с природным материалом, бумагой, тканью. Продолжать учить делать игры и игрушки своими руками, привлекать к изготовлению пособий для занятий. Учить детей, экономно и рационально расходовать материалы.	Выставки по итогам продуктивной деятельности	Дидактические и развивающие игры. Трудовые поручения, участие с взрослым по ремонту атрибутов для игр детей, подклейке книг, изготовление пособий для занятий Самостоятельное планирование трудовой деятельности Выставки, конкурсы Продуктивная деятельность	

Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

В программе «Художественная литература» рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру.

Содержание образовательной области направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Задачи	**НОД (тема)**	**Формы образовательной работы в режиме дня**	**Интегративные связи**
Развивать слуховое внимание и речевой слух; расширить представление о домах, архитектуре, материале; учить подбирать синонимы. Воспитывать умение слушать задания воспитателя.	**Коммуникация** «Дом и его части»	Беседа о домах, которые строят у разных народов: чем дома отличаются и почему, функции дома (вспомнить сказку о трёх поросятах), потребность людей в архитектурном разнообразии. Д/и: «Чьё жилище?» «Формирование коммуникативных навыков у детей» Чтение: Яхнич «Сколько братьев у нашего дома?»; «Дом, который построил Джек»; Обсуждение сказки А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке». Отгадывание и составление загадок по теме. Сконструировать из конструктора или бумаги свой дом. Драматизация сказок: «Теремок»; «Лиса, Заяц, петух», «Заюшкина избушка». Рассматривание иллюстраций и книг по теме. Настольно-печатные игры (самостоятельно).	ПР, СКР, ХЭР, РР
Учить передавать свои впечатления; обогащать словарь детей определениями; активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов; воспитывать эмоциональное восприятие произведений художественной литературы.	**Чтение художественной литературы** Л.Зубкова «Чей дом лучше»		
Активизировать словарь по теме; закрепить и расширить представления о фруктах, о сборе урожая, о заготовке фруктов на зиму. Сформировать представление о ягодах (названия, внешние признаки, обобщающее слово); воспитывать умение поддерживать беседу.	**Коммуникация** Беседа о фруктах и ягодах.	Составление предложений с обобщающими словами. Д/и: «Где спрятался витаминчик», «Чудесный мешочек», «Плоды и деревья». Словесная игра «Доскажи словечко». Разучивание считалки «Мы делили апельсин». Чтение: Л.Толстой «Старик сажал…», «Яблоко», «Яблоко на всех», Е. Пермяк «Смородинка». План - алгоритм фруктового салата «Приготовим салат».	ПР, ФР, РР, СКР, ХЭР
Учить детей чувствовать и понимать ха-	**Чтение**		

рактер образов произведения, осмысливать содержание рассказа, характеры персонажей. Воспитывать отрицательное отношение к обману, желание выразить свои впечатления и переживания после прочтения художественного произведения.	**художественной литературы** Чтение сказки В.Сутеева «Мешок яблок»	Пальчиковая гимнастика «Фрукты». Закрашивание трафаретов. Рассматривание иллюстраций и книг. Настольно-печатные игры. Предложить натуральные фрукты и муляжи, картинки – исключения (что лишнее), наборы карточек на соотнесение количества с цифрами, силуэты изображения фруктов и овощей.	
Развивать внимание к слову. Закрепить и расширить представление об овощах, о сборе урожая, о заготовке овощей на зиму. Воспитывать желание оказывать посильную помощь взрослым.	**Коммуникация** «Овощное ассорти»	Чтение: Ю.Тувим «Овощи»; Дж.Родари «Чипполино»; Я.Пинясов «Хитрый огурчик»; Н. Носов «Огурцы». Отгадывание и составление загадок по теме. Заучивание: Н.Егоров «Огород, капуста, помидоры»; Г.Сапгир «Загадки с грядки» Игра «Найди такой же овощ», «Вершки и корешки». Д/и - лото «Овощи и фрукты». Трафареты овощей. Драматизация: «Репка на новый лад»; театр теней «Репка». Рассматривание иллюстраций и книг по теме. Предложить предметные картинки овощей и злаков в чёрно-белом изображении, картинки – исключения (что лишнее).	ПР, РР, ФР, СКР, ХЭР
Учить детей чувствовать и понимать сходство и различие в построении сюжетов, в идеях сказок; замечать выразительные средства, понимать целесообразность их использования в тексте; придумывать разные варианты окончания сказки. воспитывать интерес к чтению сказок.	**Чтение художественной литературы** Чтение сказки Джанни Родари «Большая морковка».		
Закреплять представление об осеннем времени года; обогащать словарный запас, употребляя в речи слова-определения; развивать диалогическую речь; воспитывать эмоциональный отклик на увиденное в природе.	**Коммуникация** Составление описательного рассказа по картине И. Левитана «Золотая осень».	Д/и «Это правда или нет?», «Когда это бывает», «Какого цвета осень». Словесная игра: «Доскажи словечко». Речевая игра «Здравствуй, осень!» Чтение, заучивание: Н.Сладков «Осень на пороге»; С.Козлов «Сентябрь»; М.Пришвин «Осинкам холодно», «Рябина краснеет», И.Мазнин «Осень», А.Плещеев «Осень»; Н.Минский «Листопад»; Обыгрывание мини-сценки по стихотворению Н.Егорова «Листопад». Составление рассказа из личного опыта «Что нам осень принесла» Рассматривание иллюстраций и книг по теме.	ПР, РР, СКР, ХЭР
Воспитывать эмоциональное восприятие произведений живописи, учить передавать свои впечатления; обогащать словарь детей определениями; активизировать использование в речи глаголов, синонимов, антонимов; учить выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией свои чувства и впечатления.	**Чтение художественной литературы** Г.Скребицкий «Осень»		
Закреплять представления о видах транспорта и обобщающее наименование «транспорт». Вовлекать детей в игровое взаимодействие со сверстниками. Воспитывать чувство коллективизма.	**Коммуникация** «На чём ездят люди?»	Словесная игра «Кто больше?», «Какой, какая?», «Доскажи словечко» Чтение, заучивание: «Сбил, сколотил, вот и колесо», В.Берестов «Про машину»; В.Маяковский «Это книжечка моя про моря и про маяк», С.Алексеев «Первая колонна».	ПР, РР,СКР, ФР, ХЭР

Развивать поэтический слух детей: учить слышать «музыку» стихов, чувствовать их ритм, познакомить с приёмом замены некоторых слов характерными звуками. Способствовать развитию воображения. Воспитывать желание соблюдать правила поведения в транспорте.	**Чтение художественной литературы** Чтение стихотворения Э.Мошковской «К нам бегут автобусы».	Подвижная игра «Светофор». Д/и «На земле, в небесах и на море», «Транспорт», «Путаница». Рассматривание иллюстраций и книг по теме. Игры со строительным материалом. Предложить схемы перекрёстков, символы дорожных знаков предметные картинки и места передвижения; макеты улиц, наборы машин разного размера	
Активизировать в речи глаголы, учить подбирать их по смыслу к существительным; учить образованию форм ед. и мн. числа существительных, обозначающих названия детёнышей животных. Воспитывать внимательность.	**Коммуникация** «Разве так играют?»	Словообразование по аналогии разных частей речи: существительных (певунья -плясунья - говорунья, врун - болтун - молчун,), прилагательных (заплаканная - зареванная), глаголов. Чтение: А.Барто «Веревочка», В.Катаев «Цветик-семицветик», И.Шим «Брат и сестра», С.Михалков «Рисунок», В.Берестов «Про машину»; В.Маяковский «Это книжечка моя про моря и про маяк». Игровая ситуация: «Незнайка знакомится с детьми». С/р игра «Детский сад». Рассматривание картин и иллюстраций о детском саде. Пересказ: Е.Пермяк «Как Маша стала большой». Предложить схемы групповых комнат, спален, музыкального и спортивного залов, фото сотрудников («Что спрятано», «Кто, где работает»).	ПР, РР, СКР, ХЭР
Учить замечать и использовать выразительные средства языка (повторы, «сказочные» слова, образные выражения); уточнить понимание значения слов и выражений: *ведомо, мочи нет, хоромы*; с помощью специальных упражнений способствовать усвоению образного строя языка сказки. Воспитывать умение не поддаваться панике.	**Чтение художественной литературы** Русская народная сказка в обработке А.Толстого «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»		
Углубить представления о семье и её членах (брат, сестра); знать имена всех членов семьи, половую принадлежность; воспитывать у детей заботливое отношение, сострадание к членам своей семьи, культуру поведения	**Коммуникация** Беседа «Фото моей семьи».	Д/и: «Угадай, о ком я скажу». Беседа «Кого из взрослых ты любишь и почему?» Чтение: О.Иоселиани «Как появился Бачо», «Айога», «Кукушка», «Как братья отцовский клад нашли»; П.Мумин «У нас рабочая семья». Обсуждение: Л.Толстой «Старый дед и внучек», С. Капутикян «Моя бабушка» Рассматривание картины «Моя семья», семейных фотоальбомов. Игры с мячом: «Кто я, кто ты», «Назови 5 имен» С/р игра: «Семья». Рассматривание иллюстраций и книг по теме. Драматизация: «Аленушка и братец Иванушка».	ПР, ФР, РР, СКР, ХЭР
Учить детей, чувствовать и понимать целесообразность использования в произведении выразительно-изобразительных средств; обогащать их речь фразеологизмами, учить понимать переносное значение.	**Чтение художественной литературы** Русская народная сказка «Хаврошечка»		
Закрепить навыки целенаправленного рассматривания картины; учить логично, последовательно и подробно строить описание; уточнить представления детей о ди-	**Коммуникация** Рассказывание по картине «Ежи»	Рассматривание картин и иллюстраций. Чтение М.Пришвин «Ёж», С.Баруздин «Простуженный ёжик». Заучивание стихотворений Г.Виеру «Как умывается	ПР, РР, СКР, ХЭР

ких животных; учить детей задавать вопросы, отвечать не перебивая друг друга; воспитывать навыки культурного общения.		ёжик», С.Маршак «У нас живёт под креслом ёж» Презентация «Всё о ежах» Д/и «Друзья природы». Аппликация из природного материала.	
Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение; учить договаривать ответ на вопрос строчками стихотворения; побуждать детей называть автора и название стихотворения; воспитывать умение слушать ответы товарищей.	**Чтение художественной литературы** заучивание стихотворения И.Белоусова «Осень»	Чтение, заучивание: Н.Сладков «Осень на пороге»; С.Козлов «Сентябрь»; М.Пришвин «Осинкам холодно», «Рябина краснеет», И.Мазнин «Осень». Рассматривание иллюстраций по теме. Праздник «Осень золотая» Рисование, аппликация по замыслу. Составление рассказа «Осенняя пора»	ПР, РР, СКР, ХЭР
Закрепить правильное произношение звуков с – ц; учить дифференцировать эти звуки: различать в словах и фразовой речи; побуждать детей называть слова со звуками с и ц; упражнять в умении произносить слова с различной громкостью и в разном темпе; воспитывать умение слышать.	**Коммуникация** ЗКР: дифференциация звуков [с] – [ц]	Заучивание поговорки «Заглянет солнце и к нам в оконце». Игра «Назови слово…» Д/игра «Разложи игрушки по местам» Игра на нахождение сходно звучащих слов. Речевая гимнастика.	ПР, РР, СКР, ХЭР
Поддерживать интерес детей к художественной литературе; учить замечать и понимать различные средства выразительности: эпитеты, сравнения; побуждать детей оценивать героев: добрая, нежная, красивая, злые, завистливые; учить выражать своё отношение к тексту; закрепить в речи структурные части сказки: зачин, волшебные действия, волшебные предметы, концовка; воспитывать любовь к русскому народному устному творчеству.	**Чтение художественной литературы** Беседа по сказке С. Аксакова «Аленький цветочек»	С-р/и «Путешествие» Рассматривание иллюстраций к сказке. Чтение рассказов о семье. Презентация «Русская изба» Драматизация понравившихся эпизодов сказки. Конструирование с использованием напольного конструктора «Корабли» Рисование «Волшебные цветы»	ПР, РР, СКР, ХЭР
Развивать артикуляционную моторику; закрепить знания детей о последовательности производства хлеба; упражнять в умении согласовывать числительное с существительным; отработка умений правильного использования предлогов – в, на, по, через, из; про-	**Коммуникация** «Откуда хлеб на стол пришел»	Беседа о сборе урожая хлеба. Рассматривание иллюстраций. Заучивание пословиц. Чтение: С. Погорельский «Вот он хлебушко душистый…», Е. Трутнева «По земле сырой, нежесткой…». Рассматривание колосьев ржи и пшеницы. Изготовление хлебобулочных изделий из соленого	ПР, РР, СКР, ХЭР

должать дифференциацию звуков “з” и “с” в словах и фразах; воспитывать чувство сопереживания и взаимопомощи.		теста. Презентация «От зерна до булочки» Беседа по картине И. Машкова «Снедь московская. Хлебы».	
Продолжать знакомить дошкольников с творчеством детского писателя Н. Носова; формировать умение давать краткие и развернутые ответы на вопросы по тексту; развивать чувство юмора, творческое воображение; совершенствовать навыки построения рассуждений, сочинять небольшие фантастические истории; воспитывать интерес к произведениям художественной литературы.	**Чтение художественной литературы** Чтение рассказа Н. Носова «Фантазёры»	Чтение рассказов Н. Носова по выбору. Рассматривание и рисование иллюстраций к рассказам. Чтение стихотворения Б. Заходера «Моя вообразилия». Рассуждения на тему «Фантазии». Игра на воображение «Что ты видишь». Д/и «Узнай рассказ по предмету», «Чудесный мешочек». Придумывание небылиц.	ПР, РР, СКР, ХЭР
Учить рассказывать о своих личных впечатлениях; упражнять в употреблении трудных форм родительного падежа мн. ч. существительных; воспитывать умение задавать друг другу вопросы.	**Коммуникация** Составление рассказа «Домашние животные»	Рассматривание иллюстраций. Д/игры «Чей я сын», «Маленькие и большие», «Чей хвост», «Кто ушёл». Чтение стихотворений о животных. Конкурс загадок. Рисование по трафаретам. П/игра «Лохматый пес»	ПР, ФР, РР, СКР, ХЭР,
Побуждать детей понимать сюжет, выделять героев сказки; учить определять поступки героев и соотносить со своими действиями; развивать устную речь, учить поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения; воспитывать внимательность, любовь к сказке.	**Чтение художественной литературы** Чтение глав повести Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон, который живет на крыше».	Игра «Имена моих соседей». Загадывание загадок. Рассматривание иллюстраций к произведению. Д/игра «Объясни слова». Рисование «Сказочные человечки». Рассматривание страны, где живут персонажи на карте.	ПР, РР, СКР, ХЭР
Учить связно и последовательно передавать содержание текста, давать полный ответ на вопрос; упражнять в словообразовании; воспитывать чуткое отношение к птицам.	**Коммуникация** «Приключения с перелётными птицами»	Рассматривание картинок с перелётными птицами. Чтение: Мамин-Сибиряк «Серая Шейка». Аудиозапись голосов птиц. П/игра «Полетели по порядку», «Аист». Д/игра «Назови птенцов» Рисование птиц.	ПР, РР, ФР, СКР, ХЭР,
Учить выразительно пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя по цепочке; упражнять в умении	**Чтение художественной литературы**	Рассматривание иллюстраций с дикими животными. Чтение произведений М. Пришвина, В. Бианки о животных.	ПР, РР, СКР, ФР

подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; воспитывать интерес к литературному произведению.	Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	Драматизация сказки «Лиса и петух». П/игра «Лиса в курятнике» Игра «Подбери синонимы к слову…»	
Упражнять в четком произношении слов со звуками [ж] и [ш], учить дифференцировать их; развивать фонематический слух, находя звуки в словах; совершенствовать интонационную выразительность речи, отрабатывать речевое дыхание; воспитывать усидчивость.	**Коммуникация** ЗКР: дифференциация звуков [ш]- [ж]	Речевая гимнастика. Упражнения на развитие слухового внимания. Д/игра «Найди пару», «Найди звук». Упражнение «Умеешь ли ты слушать?»	РР, СКР
Учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; побуждать детей отвечать на вопросы воспитателя по тексту; упражнять в умении подбирать подходящие по смыслу определения; воспитывать умение играть в коллективе.	**Чтение художественной литературы** Пересказ рассказа Н.Калининой «Про снежный колобок»	Чтение: И.Суриков «Зима», А. Пушкин «Зимний вечер», С.Есенин «Пороша». Д/игра «Чего не стало» П/игра «Лето-зима» Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами. Изготовление снеговиков из бросового материала. Презентация «Откуда снег берётся» Беседа «Зимние забавы детей»	ПР, РР, ФР, СКР, ХЭР,
Развивать представления детей о многообразии слов; закрепить в речи детей понятие «слово»; учить отвечать на вопросы полным предложением; воспитывать чувство языка.	**Коммуникация** «Знакомство со словом»	Д/игра «Придумай слово», «Назови игрушку», «Я начну, а ты закончи». Беседа «Зачем людям слова».	ПР, РР
Учить эмоционально воспринимать образное содержание сказки; упражнять в умении давать характеристику поступкам персонажей; уточнить представления детей о жанровых особенностях сказки, рассказа, стихотворения; упражнять в подборе определений, сравнений к заданному слову; воспитывать уважение к товарищам.	**Чтение художественной литературы** Чтение русской народной сказки «Лисичка-сестричка и серый волк»	Чтение художественных произведений, где лиса – главная героиня. Беседа о жизни животных зимой. П/игра «Лиса в курятнике». Лепка «Лиса Патрикеевна». Д/игра «Чей хвост». Рассматривание иллюстраций в книгах.	ПР, РР, ФР, СКР, ХЭР
Учить детей составлять описательные рассказы по плану; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; активизировать словарь: шить на заказ, приёмщица, фасон; воспиты-	**Коммуникация** «Обучение рассказыванию»	Составление рассказов по картине, из личного опыта, на заданную тему. Презентация «Откуда взялась рубашка?» Беседа о профессиях родителей. С-р/игра «Ателье», «Салон красоты».	ПР, РР, СКР, ХЭР

вать умение разговаривать культурно.		Рассматривание модных журналов. Рисование «Украсим платье»	
Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любование зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; побуждать детей находить картину по описанию и обосновывать свой выбор в речи; воспитывать любовь к природе.	**Чтение художественной литературы** Заучивание стихотворения И.Сурикова «Зима»	Чтение стихотворений и рассказов о зиме. Презентация «Как встречают Новый год в разных странах». П/игра «Лови снежок». Творческая мастерская «Вырезаем снежинки», «Игрушки на ёлку». Рассматривание иллюстраций и картинок по теме. Конкурс загадок. Наблюдение за погодой на прогулке. Аудиозапись «Голоса зимы». Рисование «Скоро праздник», «Зимние забавы». Д/игра «Подскажи словечко», «Назови зимние месяцы». Н-п/игры «Зимние виды спорта» Составление рассказов о зиме.	ПР, РР, ФР, СКР, ХЭР
Обогащать и расширять знания детей о зиме, её первом месяце, используя разные жанры русского народного творчества; активизировать словарь: студень; закреплять умение определять настроение по модели, подбирать определения к каждой модели настроения; учить составлять небольшой рассказ на заданную тему; воспитывать умение выполнять задания воспитателя.	**Коммуникация** «Проказы матушки-зимы»		
Уточнить представления детей о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм; учить понимать переносное значение образных выражений; упражнять в умении составлять рассказы, сказки по пословицам; воспитывать точность речи.	**Чтение художественной литературы** «Составление рассказов по пословицам»	Заучивание пословиц на разные темы. Игра «Я начну, а ты продолжи», «Скажи быстро». Творческая мастерская «Нарисуй пословицу». Беседа «Откуда пришла пословица».	ПР, РР, СКР, ХЭР
Развивать умение понимать смысл образных выражений загадки; упражнять в подборе определений к заданному слову; учить образовывать притяжательные прилагательные; воспитывать навыки выражения собственного мнения.	**Коммуникация** «Зимняя сказка»	Конкурс загадок. Конкурс на лучшую песню о зиме. Чтение стихотворений. Беседа «Новогодний праздник» Д/игра «Скажи по-другому», «Чья добыча». С-р/игра «Ждём гостей».	ПР, РР, ФР, СКР, ХЭР
Учить детей чувствовать и понимать характер образов художественных	**Чтение художественной литературы**	Игра «Подбери синоним к слову…», «Что сначала, что потом».	ПР, РР, ФР, СКР, ХЭР

произведений, усваивать последовательность развития сюжета; обогащать речь фразеологизмами; учить понимать переносное значение словосочетаний, предложений; воспитывать дружелюбие.	Чтение рассказа Н. Носова «На горке»	Рассматривание иллюстраций к произведениям Н. Носова. Составление рассказов «Как мы играем зимой на участке». Игра «Из какого рассказа герой». Изготовление книжки-малышки «Рассказы Носова». П/игра «Снежки», «Катаемся с горы» Чтение стихотворения З. Александровой "Новый снег". С-р/игра «Снежная крепость».	
Закрепить представления о слове; учить различать короткие и длинные слова, называть их в речи; развивать умение сравнивать слова по звучанию; воспитывать культуру общения.	**Коммуникация** «Многообразие слов»	Игра «Назови слова», «Короткие и длинные слова», «Назови одним словом», «Угадай какое слово». П/игра «Иди и стой». Чтение весёлых стихотворений. Игра «Найди ошибку», «Давайте познакомимся». Беседа «Слова и звуки». Рисование «Нарисуй звук».	ПР, РР, ФР, СКР, ХЭР
Учить понимать и оценивать характер главной героини; закрепить знания о жанровых особенностях произведений; учить понимать переносное значение пословиц и поговорок; воспитывать отрицательное отношение к лени.	**Чтение художественной литературы** Чтение нанайской сказки «Айога»	Чтение сказок народов мира. Рассматривание иллюстраций к книге. Рассматривание людей в костюмах народов разных национальностей. Обсуждение пословицы «Человек красив не лицом, а поступками». Придумывание счастливого конца сказки. Драматизация отрывка сказки. Прослушивание музыкальных произведений, которые говорят нам о характерах девочек.	ПР, РР, СКР, ХЭР
Учить детей составлять связные рассказы из личного опыта; закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением; учить употреблять предлоги с пространственным значением; воспитывать умение разговаривать культурно, выслушивать своих товарищей.	**Коммуникация** Составление рассказа на тему «Игры зимой»	Рассматривание картин «Не боимся мы мороза», «Медвежья семья». Д/и «Чей нос», «Хочу погладить», «Кому, что нужно». Рисование по замыслу. Беседа «Осторожно, лёд!» Рассказывание из личного опыта. Чтение художественных произведений по выбору детей по теме. П/игра «Попади в цель», «Кто быстрей на санках» Строительство корабля из снега.	ПР, РР, ФР, СКР, ХЭР

Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать сказку по цепочке; уточнить представления о жанровых особенностях сказок и стихов; учить подражать голосам героев; воспитывать умение слушать, не перебивая других.	**Чтение художественной литературы** «В гостях у сказки»	Рассматривание иллюстраций в книгах. Д/игра «Угадай сказку», «Расскажи сказку», «Откуда эти герои». Драматизация полюбившихся сказок. Книжная мастерская (ремонт книг). Чтение сказок и стихотворений. Игра «Угадай, кто это говорит». Прослушивание аудиозаписи рус. нар. сказки «Гуси-лебеди». П/игра «У медведя во бору» Пропевание песен из мультфильмов.	ПР, РР, ФР, СКР, ХЭР
Учить строить сложносочинённые предложения, описывать предметы одежды и обуви; упражнять в словообразовании; воспитывать эстетический вкус, уважение к старшим.	**Коммуникация** «В гостях у бабушки Заботы»	Рассматривание предметов одежды и обуви. Отгадывание загадок. Д/игра «Одень по порядку», «Угадай друга по цвету одежды», «Одень мальчика (девочку)». Игра с мячом «Скажи ласково». Творческая мастерская «Дорисуй деталь одежды». С-р/игра «Модельеры» П/игра «Кто быстрей» Чтение художественных произведений К. Чуковский «Мойдодыр», А. Барто «Девочка чумазая».	ПР, РР, ФР, СКР, ХЭР
Систематизировать знания детей о творчестве А. Барто, С. Михалкова; добиваться выразительного чтения стихотворений; упражнять в умении придумывать сказки и загадки по предложенному началу; воспитывать интерес к творчеству поэтов.	**Чтение художественной литературы** Литературная викторина «Поэты детям»	Презентация о жизни и творчестве А. Барто и С. Михалкова. Чтение произведений по выбору детей. Инсценирование стихотворения С. Михалкова «Дядя Стёпа» (отрывок). Конкурс чтецов стихотворений. Игра «Угадай, кто автор?» «Чей предмет?», «Откуда эти строки?» Просмотр диафильмов. Рассматривание иллюстраций в книгах. «Дорисуй, чего не хватает».	ПР, РР, СКР, ХЭР
Приобщать к культуре поведения; продолжать обогащать словарь детей вежливыми словами; формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников; побуждать к использованию в речи фольклора; развивать рече-	**Коммуникация** «Доброе слово дом построит»	Чтение рассказа Осеевой В.А. «Волшебное слово». Знакомство с устным народным творчеством – пословицы и поговорки (по теме). Знакомство с новой п/игрой «Мишка». Сочинение сказки «Теремок» на новый лад со счастливым концом. Развлечение «Друг познаётся в беде».	ПР, РР, ФР, СКР

вую и двигательную активность; воспитывать уважительное отношение друг к другу.		Беседа «Как поступить правильно?» С-р/игра «Магазин», «Аптека» Игра «Волшебные слова». П/игра «С другом веселей»	
Формировать умение запоминать короткие стихотворения; активизировать словарь: позёмка; систематизировать знания детей о празднике; упражнять в умении воспроизводить стихотворение по цепочке; воспитывать интерес к художественной литературе.	**Чтение художественной литературы** Заучивание стихотворения С. Маршака «Февраль»	Презентация «Наша армия» Рассматривание альбома с родами войск. Рисование зимних пейзажей. Чтение произведений о зиме. Д/игра «Подбери синонимы к слову», «Какой месяц по счету». П/игра «Полоса препятствий». Развлечение «Добры молодцы».	ПР, РР, ФР, СКР, ХЭР
Совершенствовать слуховое восприятие детей посредством упражнений на различение звуков [з] – [ж], изолированно и в словах; упражнять в придумывании слов с заданным звуком, определении позиции звука в слове; учить изменять темп речи; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.	**Коммуникация** ЗКР: дифференциация звуков [з] – [ж]	Заучивание скороговорок «Волк на лужайке - задрожали зайки»; «Заржавел железный замок». Игра «Найди отгадку», «Найди ошибку». Упражнения на определение позиции звуков в слове.	РР, СКР
Поощрять рассказы детей о своем восприятии конкретного поступка персонажа. Формировать умение вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста, умение выразительно, с естественными интонациями читать стихи. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому, указать на необходимость помощи мамам. Воспитывать доброе, внимательное отношение к старшим.	**Чтение художественной литературы** Чтение стихотворений Е. Благининой «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном».	Разучивание стихов и песен о маме. Развлечение «Мамочку родную очень сильно я люблю». Творческая мастерская: изготовление поделок для милых дам. С-р/игра «Моя семья», «Готовимся к празднику». Презентация «Мамы всей планеты».	РР, ХЭР, СКР, ПР
Учить детей образовывать однокоренные слова; упражнять в согласовании слов в предложении; формировать знания о домашнем адресе, номере дома и квартиры; активизировать в речи	**Коммуникация** «У всех есть дом»	Рассматривание иллюстраций на тему: «Лесные жители», «Деревня», «Город», «Архитектура». Беседа на тему: «Какие дома есть в нашем городе», «Какие бывают дома», «Моя Родина». Чтение: С. Михалков «Дядя Степа», Р.Н.С. «Зимовье зверей», Л. Толстой «Три медведя», С.Михалков	ПР, РР, СКР

названия домов животных (конура, берлога, гнездо, будка, курятник, конюшня, коровник, птичник, свинарник, скворечник, лягушатник); воспитывать организованность, дисциплинированность.		«Три поросенка», Р.Н.С. «Теремок». Заучивание: С. Маршак «Наша улица». Д/игры: «Узнай по описанию», «Кто, где живет», «Помоги цыпленку», «Найди свой дом», «Чем похожи?».	
Учить самостоятельно пересказывать сказку, выразительно передавая диалог; учить подбирать определения к словам «лиса» и «собака»; учить использовать в речи сложноподчинённые предложения; согласовывать существительные и прилагательные в роде и числе; воспитывать чувство такта по отношению к другим детям и взрослому.	**Чтение художественной литературы** Чтение и пересказ сказки «Петух и собака»	Конкурс загадок о животных. Игра «Задай вопрос». Чтение рус. нар. сказки «Лиса и петух», «Зимовье зверей», «Лисичка со скалочкой». П/игра «Волки и овцы», «Кот и мыши». Творческая мастерская: изготовление книжек с иллюстрациями о животных. Презентация «Звери и опасности».	РР, ПР, ХЭР, ФР
Вводить в речь детей названия предметов мебели и их частей, обобщающее слово «мебель»; активизировать глаголы и прилагательные в речи детей; учить образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; формы существительных родительного падежа единственного и множественного числа; прилагательные от существительных по признаку назначения предмета, по материалу из которого изготовлена мебель; воспитывать усидчивость.	**Коммуникация** «Мебель»	Презентация «Жильё первобытных людей». Экскурсия-презентация на фабрику мебели. Конструирование «Мебель в детский сад». Рисование мебели с использованием трафаретов. Д/игра «Мебель», «Противоположности».	ПР, ХЭР, СКР, РР
Уточнить и расширить знания детей о загадках как о жанре устного народного творчества; формировать навыки связных речевых высказываний, правильного звукопроизношения, умения правильно выражать свою мысль, облекая её в точную словесную форму, развивать умение логически мыслить,	**Чтение художественной литературы** «Откуда пришла загадка?»	Чтение: Н. Сотников «1000 загадок от А до Я», «1000 весёлых загадок для детей», А. Волобуев «500 загадок о животных», Н. Красильников «Азбука в загадках». Беседы: «Что такое загадка?», «Виды загадок». КВН для родителей «Вечер загадок». Д/игры: «Угадай, что это?», «Вершки - корешки», «Когда это бывает?», «Угадай, что мы задумали»,	РР, ПР, ХЭР, СКР

рассуждать, делать выводы и умозаключения; воспитывать любовь к народному творчеству, желание делиться полученными знаниями.		«Кто больше отгадает загадок». Творческая мастерская: «Нарисуй отгадку»	
Обогащение и активизация словаря: март, апрель, май, капель, оттепель, воскресает; развитие связной речи через построение логической цепочки; развитие познавательных процессов - мышления, памяти, внимания; воспитание интереса к изучению природы и природных явлений, умения работать в коллективе.	**Коммуникация** «Весна»	Прослушивание аудиозаписи весеннего пробуждения природы. Рассматривание репродукций известных художников по теме. Чтение стихов и рассказов о весне. Д/игра «Найди приметы весны». Презентация «Заботы людей весной». Беседа «Жизнь животных весной» Рисование по замыслу.	ХЭР, ПР, РР, СКР
Развивать умение высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу; закрепить умение пересказывать текст без пропусков и повторений, используя отдельные фразы авторского текста; подвести к образованию названий лиц по профессиям (пожар – пожарный, почта – почтальон); воспитывать коммуникативные навыки.	**Чтение художественной литературы** Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Д/игра «Профессии», «Кому, что нужно». Рассматривание картин с разными породами собак. Презентация «Собаки на службе у человека». П/игра «Найди и принеси». Чтение художественных произведений о собаках. Просмотр мультфильмов.	СКР, РР, ПР, ФР
Совершенствовать навыки коммуникативного общения, словоизменения и словообразования; упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов; развивать диалогическую связную речь, образное представление; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, инициативность.	**Коммуникация** «Путешествие в страну Красивой речи»	Игра «Назови ласково», «Кто больше придумает ласковых слов», «Я начну, а ты продолжи». Беседа «Весна – прекрасная пора». Д/игра «Раздели на части». Словесная игра «Сравни и назови». Беседа «Красивая речь. Что это?»	СКР, РР, ПР
Познакомить детей со стихотворениями о космосе, закрепить знания о космическом пространстве. Развивать познавательные и интеллектуальные способности детей, творческий потенциал.	**Чтение художественной литературы** Чтение стихотворений о космосе.	Чтение познавательных рассказов из детской энциклопедии «Удивительный Космос». Беседа «Земля- планета, на которой мы живем». Наблюдение за небом в вечернее и утреннее время. Чтение художественной и документальной литера-	ХЭР, РР, СКР, ПР

Закрепить в речи названия планет. Воспитывать бережное отношение к тому, что есть на нашей планете.		туры о космосе. Рисование, аппликация. Рассматривание фотографий с космонавтами.	
Учить детей дифференцировать звуки щ – ч; упражнять в умении определять позицию звуков в словах; учить произносить скороговорку разным темпом; воспитывать самостоятельность.	**Коммуникация** ЗКР: дифференциация звуков [щ] – [ч]	Разучивание чистоговорок. Проговаривание скороговорки «Ученик учил уроки, у него в чернилах щёки». Упражнение «Найди звук». Игра «Ауканье» П/игра «Самолёты»	РР, ФР
Учить выразительно читать стихотворение, передавая интонацией задушевность, нежное отношение к весне; уточнить значение образных выражений: «шлёпает по лужам», «гонит талые снега»; воспитывать умение слушать, не перебивая других.	**Чтение художественной литературы** Заучивание стихотворения Я. Кима «Апрель»	Рассматривание иллюстраций с весенними пейзажами. Аппликация «Веточка мимозы» Чтение художественных произведений по теме. Д/игра «Я начну, а ты продолжи», «Что сначала, что потом», «Времена года». П/игра «День-ночь». Прослушивание аудиозаписи голоса весенней природы, «Музыка весны».	ХЭР, РР, СКР
Формировать знания детей о «слове» и «предмете», учить видеть разницу; дать представления о «живых и неживых» словах-предметах; воспитывать умение отвечать на вопросы.	**Коммуникация** «Слово и предмет»	Д/игра «Найди слово», «Определи звук». Упражнение «Где слово, где предмет». Графический диктант. Рисование «Нарисуй предмет»	РР, ХЭР
Учить детей пересказывать сказку самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, своё отношение к персонажам; побуждать детей рассказывать в лицах; развивать умение придумывать различные варианты новых эпизодов сказки, озвучивать их в речи; воспитывать интерес к драматизации	**Чтение художественной литературы** Пересказ украинской народной сказки «Колосок»	Чтение: В. Пальчинскайте «Хлеб»; немецкая сказка «Горшочек каши». Лепка из солёного теста – бублики, пирожки, булочки. Презентация «Весенняя страда» Чтение в свободное время народных сказок с рассматриванием иллюстраций. Беседы о профессиях и труде взрослых. Разучивание и обсуждение пословиц о труде. Рисование иллюстраций к сказкам. Показ настольных и теневых театров, игры-драматизации. Отгадывание загадок о хлебе и сказках.	ХЭР, РР, СКР, ПР
Учить составлять предложения на заданную тему, использовать обобщаю-	**Коммуникация** «Желания золотой рыбки»	Чтение сказки А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке».	РР, ХЭР, ПР, СКР,

щие понятия; упражнять в умении делать сравнительный анализ, результаты озвучивать в речи; воспитывать любознательность.		П/игра «Рыбки». Д/игра «Найди отличия и сходства». Рассматривание альбомов о рыбах. Пластилинография «Рыбки в аквариуме». Презентация «Жизнь рыбок в воде».	ФР
Закрепить представления детей о жанре рассказа; учить понимать тему и содержание рассказа; закреплять умение использовать сравнения, подбирать определения, синонимы к заданному слову; воспитывать любовь к животным.	**Чтение художественной литературы** Чтение рассказа Е. И. Чарушина «Про зайчат»	Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если вдруг нашли маленького, только что родившегося котенка, зайчонка или птенчика?» Вечер загадок и отгадок. Рассматривание иллюстраций о животных. Д/игра «Чей детёныш», «Подбери синонимы». Аппликация из бросового материала «Зайчата». П/игра «Лиса и зайцы».	ПР, ХЭР, ФР, СКР, РР
Учить употреблять в речи точные названия предметов посуды, анализируя их назначение; учить отвечать на вопросы полным предложением; упражнять в употреблении предлогов; воспитывать умение слушать.	**Коммуникация** «Незнайкины помощники»	Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе, Братьев Гримм «Горшочек каши». Рассматривание предметов посуды. Упражнение «Сервируем стол к ужину». С-р/игра «Ждём гостей». Виртуальная экскурсия в магазин посуды. Лепка предметов посуды. Д/игра «Назови одним словом»	РР, СКР, ПР, ХЭР
Расширять представления детей о защитниках отечества, внимательно слушать чтение произведения и отвечать на вопросы. Учить подбирать определения к слову солдат. Формировать представления у детей о том, как люди разных национальностей защищали Родину от врагов. Развивать речь и активизировать словарь. Закреплять знания о военной технике. Воспитывать уважение, любовь и благодарность к людям, защищавшим нашу Родину от врагов.	**Чтение художественной литературы** Чтение произведения С. Михалкова «Быль для детей».	Рассматривание картин и иллюстраций о защитниках Родины. Чтение произведений о ВОВ. Заучивание стихов о войне. Беседы о Родине. Презентация «Дети войны» Прослушивание и исполнение песен военных лет. Изготовление поделок для ветеранов. Рассматривание плакатов и иллюстраций по теме. Праздник «Никто не забыт, ничто не забыто».	РР, СКР, ПР, ХЭР, ФР
Учить детей составлять описательный рассказ об одежде, руководствуясь готовым планом; развивать умение зада-	**Коммуникация** Составление рассказа на тему «Одежда»	Отгадывание загадок по теме. Д/игра «Что наденем на прогулку». Чтение художественных произведений. Рассматривание модных журналов.	РР, СКР, ПР, ХЭР

вать вопросы; активизировать словарь: манекенщица, художник-модельер; воспитывать желание доводить начатое дело до конца.		Упражнение «Аккуратный шкафчик». С-р/игра «Салон красоты», «Ателье». Творческая мастерская: «Новое платье».	
Обобщить знания детей о писателе, его произведениях; продолжать учить детей заучивать наизусть стихотворения, договаривая окончания; развивать интонационную выразительность речи, артистические способности дошкольников; воспитывать интерес к литературе, желание знакомиться с творчеством Маршака.	**Чтение художественной литературы** «В гостях у писателя С.Я. Маршака»	Чтение детям произведений Маршака. Разучивание наизусть отрывков из стихотворений «Сказка об умном мышонке». Инсценировка отрывка из стихотворения С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Д/игра «Какой герой спрятался». П/игра «Мыши в норке». Презентация о С. Маршаке	РР, ПР, СКР, ФР
Учить детей придумывать сюжет сказки; закреплять умение подбирать к существительным определения-синонимы, глаголы; воспитывать интерес к сочинительству.	**Коммуникация** «Сочиняем сказку»	Игра «Доскажи словечко», «Придумай конец сказки». Д/игра «Что сначала, что потом». С-р/игра «Путешествие». Чтение сказок по выбору детей. Рисование иллюстраций. Презентация о писателях.	РР, СКР, ПР, ХЭР
Учить связно рассказывать сказку, выразительно передавая диалоги персонажей; учить понимать и объяснять смысл поговорок; воспитывать дружелюбие.	**Чтение художественной литературы** Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик»	Чтение художественных произведений о дружбе. С-р/игра «Путешествие на корабле» Конструирование корабля из напольного конструктора. Беседа «Корабли на службе у людей»	РР, СКР, ПР, ХЭР
Учить составлять рассказ по картине; закрепить умение строить предложения из заданных слов, менять порядок слов в предложении; формировать умение произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса; воспитывать любовь к животным.	**Коммуникация** Рассматривание картины «Лошадь с жеребёнком»	Рассматривание книг о лошадях. Виртуальная экскурсия на конюшню. Чтение произведений о животных. Скульптурная лепка «Конь».	РР, ПР, ХЭР
Выявить умение детей определять жанр художественного произведения, называть любимые сказки, называть детских писателей; учить читать по ролям сказки и стихи; проверить зна-	**Чтение художественной литературы** «В стране литературных героев»	Чтение художественных произведений разных жанров. Просмотр мультфильмов. Рассматривание книг, рисование эпизодов сказок. Драматизация отрывков из понравившихся произве-	РР, СКР, ПР, ХЭР

ния программных стихотворений наизусть. Воспитывать усидчивость, умение ограничивать свои желания отвечать без разрешения взрослого.		дений. Д/игра «Угадай сказку», «Кто пришёл к нам в гости».	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Развитие продуктивной деятельности. Рисование, лепка, аппликация

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимы общие для всех возрастных групп условия:

- Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые детям предстоит изображать.
- Учет индивидуальных особенностей дошкольников, их желаний и интересов.
- Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, их работы могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
- Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
- Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Тема. Задачи	Форма и название НОД	Формы образовательной работы в режиме дня	Интегративные связи
Рисование Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом, рисовать различные детали, бабочек, цветы. Закреплять умение располагать на полосе вверху листа. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Рисование акварелью.	НОД «Бабочки, которых я видел летом»	Чтение стихотворений о лете. Рассматривание дидактического пособия «Бабочки». Загадывание загадок.	ПР, РР,ХЭР,СКР
Лепка. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края, утолщающиеся ножки.	НОД «Грибы»	Рассматривание дидактического пособия «Грибы». Загадывание загадок.	ПР, РР,ХЭР,СКР
Аппликация Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой, овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоуголь-	НОД «Грибы»	Пальчиковая гимнастика «Мы грибочки собирали». Физминутка «Дети по лесу гуляли»	ПР, РР,ХЭР,СКР

ника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную композицию.			
Рисование Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы. Учить рисовать контур простым карандашом. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение. Рисование ценными карандашами.	НОД «Чебурашка»	Просмотр мультфильма «Чебурашка и крокодил Гена». Обыгрывание сюжета «В гостях у Чебурашки»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Лепка Учить детей передавать основную форму овощей(округлую, удлиненную), характерные отличия(округлой и удлинённой формы),лепить всей рукой и пальцами. Развивать умение анализировать и оценивать свои работы.	НОД «Овощи» (морковь, свекла).	Загадывание загадок. Д/и «Мы сажали огород», «Четвертый лишний», «Чудесный мешочек»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Аппликация Закрепить знания детей о геометрических фигурах (круг, треугольник, овал), о цвете (основные и оттенки); упражнять детей в составлении изображения из геометрических фигур; побуждать детей анализировать свою поделку; воспитывать аккуратность при работе клеем и ножницами.	НОД по замыслу (из геометрических фигур)	Рассматривание геометрических фигур. Загадывание загадок. Д/игра «Угадай».	ПР, РР, ХЭР, СКР
Рисование Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвленность кроны фруктовых деревьев. Закреплять умение рисовать красками. Развивать эстетическое восприятие. Учить красиво располагать изображение на листе. Рисование акварелью.	НОД «В саду созрели яблоки»	Чтение стихотворений: С. Дюпина «Про яблоню», С.А. Семенов «Сказка о яблоне».	ПР, РР, ХЭР, СКР
Лепка Учить детей передавать основную форму поделки; закрепить различные приёмы лепки; упражнять в умении пользоваться стекой для нанесения узоров; побуждать детей делиться впечатлениями о проделанной работе; воспитывать усидчивость.	НОД по замыслу	Вечер загадок и отгадок.	РР, ХЭР, СКР
Рисование Учить детей отображать в рисунке впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить детей пользоваться приобретенными приемами разнообразной передачи явления. Рисование акварелью.	НОД «Идет дождь»	Загадывание загадок, чтение стихотворений о дожде. Слушание музыки дождя. Ритмическое упражнение: «Дождь»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Аппликация Продолжать отработку умения вырезывать части круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетического восприятия. Воспитывать навыки коллективной работы.	НОД «Осенний ковер»	Чтение стихотворений об осени. Д/и «Собери листья», «С какой ветки детки»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Лепка Уточнять представления детей о форме фруктов, их характер-	НОД «Фрукты, яблоки, груши»	Загадывание загадок. С-р/и «Магазин». Д/и «Чудесный мешочек», «Четвертый лишний». «Где жи-	ПР, РР, ХЭР, СКР

ных особенностях (углубления, вытянутость), учить передавать это в лепке, добиваясь большего сходства изображения с реальными предметами. Закреплять приемы лепки всей рукой и пальцами.		вут витамины»	
Рисование Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и кривые). Учить по - разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Рисование гуашью.	НОД «Осенний лес»	Чтение произведений об осени. Слушание музыки П.И. Чайковского из серии «Времена года. Осень». Д/и «Найди отличие», «Что изменилось?»	ПР, ХЭР, РР, СКР
Рисование Учить выделять элементы хохломской росписи. Раскрыть красоту «Золотой хохломы» через эстетическое восприятие предметов быта. Отработать простейшие приемы кистевой росписи в выполнении травки. Развивать чувство ритма, творческие способности. Рисование гуашью.	НОД «Золотая хохлома»	Выставка иллюстраций с изделиями хохломской росписи. Чтение стихотворения о Хохломе «Как волшебница Жар-птица…»	РР, ПР, ХЭР, СКР
Аппликация Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов округлой и овальной формы. Закреплять приемы аккуратного наклеивания.	НОД «Блюдо с фруктами»	Загадывание загадок. Рассматривание пособия «Фрукты». Д/и «Подбери по цвету»	РР,ПР,ХЭР,СКР
Рисование Познакомить детей с Филимоновской игрушкой, ее характерными особенностями. Развивать фантазию, творчество, самостоятельность. Отработать простейшие приемы росписи. Рисование гуашью.	НОД «Филимоновская игрушка»	Чтение стихотворения: «Есть под Тулой деревенька - Филимоново зовут». Д/и «Узорных дел мастера»	РР, ПР, ХЭР, СКР
Рисование Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать рисовать крупно, во весь лист. Рисование акварелью.	НОД «Девочка в нарядном платье»	Д/и «Подбери по цвету» «Подбери кукле одежду». С-р/и «Семья», «Детский сад».	РР, ПР, ХЭР, СКР
Лепка Учить детей создавать изображение по мотивам народных дымковских игрушек. Учить скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, оттягивая части, а голову лепить отдельно и прикреплять, плотно прижимая к телу и сглаживая места скрепления.	НОД «Козленок»	Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». С-р/и «Ферма». Д/и «Мамы и детки»	РР, ПР, ХЭР, СКР
Аппликация Учить детей изображать фигуру человека, передавать форму одежды, тела (платье, голову, руки, ноги), их расположение, относительную величину. Закреплять приемы вырезывания по ко-	НОД «Кукла в красивом платье»	Д/и «Подбери кукле наряд», «Найди отличие», «Какого цвета одежда детей?»	РР, ПР, ХЭР, СКР

сой, по кругу. Упражнять в красивом расположении изображения на листе бумаги и аккуратном наклеивании.			
Лепка Учить детей передавать основную форму поделки; закрепить различные приёмы лепки; упражнять в умении пользоваться стекой для нанесения узоров; побуждать детей делиться впечатлениями о проделанной работе; воспитывать усидчивость.	НОД по замыслу	Вечер загадок и отгадок. Рассматривание иллюстраций, муляжей.	
Рисование Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину, использовать приемы примакивания, рисование концом кисти (точки). Развивать чувство симметрии, композиции. Рисование гуашью.	НОД «Укрась платок цветами»	Д/и «Подбери по цвету», «Повтори»	ПР, ХЭР, СКР
Рисование Учить располагать изображение на широкой полосе. Расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение. Учить создавать в рисунке поэтический образ. Рисование гуашью.	НОД «Ели большие и маленькие»	Д/и «Пойми меня», «Найди отличие». Рассматривание репродукции картин Шишкина «Утро в сосновом бору	ПР, РР, ХЭР, СКР
Рисование Учить детей создавать узор на круге, располагая элементы по краю и в середине. Учить рисовать всей кистью и ее концом. Использовать мазки, точки, дуги. Рисование акварелью.	НОД «Узоры на круге»	Д/и «Дорисуй», «Найди картину по палитре»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Рисование Учить детей передавать в рисунке эпизоды любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Рисование акварелью.	НОД «Заячья избушка»	Чтение сказки «Заюшкина избушка». Драматизация сказки. Кукольный театр би-ба-бо по сюжету сказки	ПР, РР, СКР, ХЭР
Рисование Продолжать знакомить детей с разнообразием русских народных промыслов. Познакомить с народным промыслом Гжели. Научить видеть красоту, самобытность изделий. Учить рисовать простейшие цветы из капелек, выделять середину цветком. Рисование гуашью.	НОД «Гжельские узоры»	Слушание хороводной музыки «Сударушка» музыка русская народная. Беседа о гжельском промысле. Изучение нанесения основных мазков.	РР, ПР, ХЭР, СКР.
Лепка Учить детей создавать по мотивам дымковских игрушек. Учить лепить фигуру из целого куска, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.	НОД «Олешек»	Рассматривание пособия «Дикие животные». Д/и «Мамы и детки», «Кто где живет ?»	РР, ПР, ХЭР, СКР
Рисование Учить детей создавать в рисунке образы литературных произведений. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать пред-	НОД «Машины на улицах города»	Экскурсия на улицу города. С-р/и «Шоферы». Чтение стихотворения С.Михалкова «Моя улица». Упражнение «Закрась фигуру»	РР, ПР,ХЭР,СКР

меты прямоугольной формы, точнее передавать пропорции и характерные детали. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков карандашами. Рисование цветными карандашами.			
Рисование Учить детей различать изделия, узнавать характерные особенность разных промыслов. Продолжать знакомить с разнообразием русских народных промыслов. Научит видеть красоту, самобытность изделий. Развивать чувство цвета, композиционное умение. Изучение нанесение основных мазков, используемых при росписи гжели. Рисование гуашью.	НОД «Гжельский чайник»	Рассматривание узоров Гжели. Беседа о гжельском промысле. Рисование узора на полосе - кайме. Д/и «Узорных дел мастера»	РР, ПР, ХЭР, СКР
Аппликация Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезывания по прямой, по кругу, приемы аккуратного наклеивания. Развивать образное мышление и воображение.	НОД «Машины едут по улице»	Д/и «Правила дорожного движения», «На что это похоже?», «Найди фигуру в группе»	РР, ПР, ХЭР, СКР
Рисование Учить рисовать узор на форме розет. Располагать узор в соответствии с данной формой. Придумывать детали узора по своему желанию. Закреплять умение рисовать концом кисти .Воспитывать самостоятельность. Рисование акварелью.	НОД «Снежинка»	Чтение стихотворений о снежинке. Рассматривание снежинки на прогулке. Этюд «Падают тихо снежинки»	РР, ПР, ХЭР, СКР
Рисование. Учить детей расписывать узором вылепленную фигуру по народным (дымковским) мотивам, использовать разные элементы росписи: точки, мазки, полоски; подбирать цвета в соответствии с образцами. Развивать эстетическое восприятие. Рисование гуашью.	НОД «Роспись козлика, вылепленного по дымковской игрушке»	Оригинальные образцы дымковских игрушек. Беседа о Вятском народном промысле, дымковской игрушкой. Игра-олимпиада (вопрос- ответ). Физминутка «Ой, люли, ой, люли»	РР, ПР, ХЭР, СКР
Лепка Учить лепить блюдо, используя приемы раскатывания между ладонями, сплющивания, оттягивания и уравнивания краев. Учить сглаживать поверхность изделия, смачивая пальцы в воде.	НОД «Блюдо»	С-р/и «Семья», «Магазин посуды»	ПР, ХЭР
Аппликация Учить составлять декоративную композицию на круге: симметрично располагая элементы узора в середине, чередовать по краям. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композицию). Учить вырезывать одинаковые детали из бумаги, сложенной гармошкой.	НОД «Укрась красиво блюдечко»	Д/и «Подбери по цвету», «Найди отличие», «Что изменилось»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Рисование Учить детей передавать в рисунке образ кошки. Закреплять умение изображать животных, используя навыки рисования кистью	НОД «Кошка с воздушными шарами»	Чтение потешки про кошку. Наблюдение за кошкой на прогулке. Д/и «Домашние животные», «Кто что кушает»	ПР, РР, ХЭР, СКР

и красками. Развивать восприятие и воображение. Рисование цветными карандашами.			
Лепка Учить лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции. Использовать усвоенные приемы соединения частей, сглаживания мест скрепления.	НОД «Девочка зимней шубке»	Д/и «Оденем куклу по погоде», «Подбери кукле одежку», «Какого цвета одежда детей»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Рисование Познакомить детей с хохломской росписью, ее историей. Дать понятие для чего служит роспись, показать предметы, расписанные этой росписью. Учить детей выделять характерные элементы росписи: ягоды, цветы, завиток, травка, листок. Развивать умение создавать композицию, гармонично размещать детали на заданной площади. Рисование гуашью.	НОД «Хохломская роспись»	Чтение стихотворения П.Синяковского «Хохлома». Д/и «Сложи картинку», Загадывание загадок. Изготовление альбома «Промыслы России»	РР, ПР, ХЭР,
Аппликация Учить детей делать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезывать из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные - из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать воображение, эстетическое восприятие.	НОД «Новогодняя поздравительная открытка»	Рассматривание образцов поздравительных открыток. С-р/и «Магазин открыток», «Почта».	РР, ПР, ХЭР, СКР
Рисование Учить детей рисовать сказочных птиц с помощью трафарета-руки. Упражнять в подборе цвета, для передачи необходимого эффекта. Закреплять умение рисовать контур птицы простым карандашом. Воспитывать аккуратность. Рисование акварелью.	НОД «Жар-птица»	Д/и «Подбери по цвету», «Заштрихуй фигуру». Рассматривание иллюстрации книг, с изображением Жар-птицы.	ПР, ХЭР, РР, СКР
Рисование Учить передавать впечатления от новогоднего праздника. Создавать в рисунке образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков. Развивать образное восприятие. Рисование акварелью.	НОД «Наша нарядная елка»	Концерт для детей младших групп, с чтением стихотворений о елке. Наблюдение за елочкой на участке детского сада. Загадывание загадок про елку. Просмотр видеозаписей новогоднего утренника.	ПР, РР, ХЭР, СКР
Лепка Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры. Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца.	НОД «Снегурочка»	Чтение сказки «Снегурочка», стихотворений о Снегурочке.	ПР, РР, ХЭР, СКР

Аппликация Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе разных оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высветления или усиления цвета). Закреплять приемы вырезывания и аккуратного наклеивания.	НОД «Красивые рыбки»	Наблюдение за рыбками в уголке природы. Рассматривание пособия «Наш аквариум. Д/и «Назови рыбку»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Рисование Знакомить с городецкой росписью. Развивать художественный вкус, учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать кистью и красками. Рисование гуашью.	НОД «Городецкая роспись»	Хоровод «Сударушка» Музыка русская народная. Д/и «Узорных дел мастера». Загадывание загадок. Рассматривание альбома «Городецкая роспись». Просмотр слайдов «Городецкие мастера»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Рисование Учить детей создавать в рисунке образ предмета, находить красивое композиционное решение (одно дерево на всем листе).Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и более темных частей изображения. Рисование гуашью.	НОД «Красивое развесистое дерево зимой»	Наблюдение за большим деревом на участке детского сада. Рассматривание дидактического пособия «Деревья нашего края»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Рисование Закрепить знания детей о филимоновской, дымковской, городецкой игрушке, их цветовой гамме, особенностях узоров. Познакомить с промыслом Полхов-Майдана, его историей, материалом поделок, цветовой гаммой, особенностями и способами росписи. Формировать умение рисовать элементы Полхов-Майданской росписи. Рисование гуашью.	НОД «Игрушки из Полхов-Майдана»	Познавательная беседа. Загадывание загадок. Рассматривание альбома «Промыслы России» Д/и «Каждое изделие в свой город»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Рисование Учить детей рисовать поздравительную открытку, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Развивать у детей фантазию, воображение, эстетическое восприятие. Рисование цветными карандашами.	НОД «Открытка к 23 Февраля»	Д/и «Магазин открыток». С-р/и «Почта», «Защитники Отечества». Беседа о родах войск	ПР, РР, ХЭР, СКР
Лепка Учить детей лепить посуду, используя приемы оттягивания, раскатывания, вдавливания. Добиваться сходства по форме и пропорциям. Тщательно сглаживать поверхности.	НОД «Горшочек»	С-р/и «Посуд хозяйственный магазин». Д/и «Приготовим куклам обед»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Аппликация Формировать у детей умение создавать декоративные композиции по собственному замыслу, соблюдая условие использовать разные оттенки одного цвета. Развивать чувство композиции, цвета, творчество, эстетическое восприятие, воображение.	НОД «Красивый коврик»	Д/и «Подбери по цвету», «Найди отличия», «Украсим коврик»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Рисование Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи	НОД «Роспись игрушки»	Рассматривание готовых изделий, открыток, слайдов.	ПР, РР, ХЭР, СКР

Плешковской и Чернышевской игрушки. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать интерес к росписи.			
Рисование Учить детей рисовать портрет человека, правильно передавая пропорции лица. Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать ей приятное.	НОД «Милой мамочки портрет»	Организовать выставку фотографий на тему «Мамочка моя родная». Чтение стихотворения Е. Благининой: «Вот какая мама»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Лепка Учить детей лепить кувшин(из комка глины в форме шара)с высоким горлышком, используя приемы оттягивания, вдавливания. Учить сглаживать поверхность при помощи смоченных в воде пальцев. Воспитывать заботливое отношение к маме.	НОД «Кувшинчик»	С-р/и «Семья». Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Хотела галка пить». Посещение музея старины.	ПР, РР, ХЭР, СКР
Аппликация Продолжать учить детей вырезывать изображения симметричных предметов из бумаги, скажённой вдвое. Развивать зрительно зрительно-двигательную координацию. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	НОД «Вырезывание и наклеивание кувшинчика»	Д/и «Подбери кувшинчик по цвету», «Укрась кувшинчик»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Рисование Учить детей рисовать веточки с натуры, передавая их характерные особенности: строение, расположение почек, листочков, их свет. Учить детей готовить на палитре оттенки цвета. Развивать эстетическое восприятие.	НОД «Весенние ветки»	Наблюдение за веточками ,поставленными в воду, за веточками на улице. Отметить разницу. Д/и «С какой ветки детки»	ПРП, РР, ХЭР, СКР
Рисование Познакомить детей с искусством жостовского промысла. Учить детей выполнять элементы росписи на трафаретах. Продолжать рисовать концом кисти. Воспитывать художественный вкус.	НОД «Жостовский букет»	Выставка подлинных изделий жостовского промысла, иллюстрация книг. Беседа по теме. Физминутка «Алые цветы»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Лепка Учить детей передавать основную форму поделки; закрепить различные приёмы лепки; упражнять в умении пользоваться стекой для нанесения узоров; побуждать детей делиться впечатлениями о проделанной работе; воспитывать усидчивость.	НОД по замыслу	Вечер загадок и отгадок.	
Рисование Учить детей задумывать красивый необычный цветок. Закреплять умение передавать света и их оттенки. Развивать творческое воображение. Закреплять технические навыки и умения.	НОД «Весенние цветы»	Наблюдение за цветами на клумбе. Рассматривание дидактического пособия «Цветы». Чтение стихотворений о весенних цветах.	ПР, РР, ХЭР, СКР
Рисование Учить детей отражать в рисунке впечатления от Праздника Победы. Учить создавать композицию рисунка, располагая внизу дома, а вверху салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие.	НОД «Салют в городе в честь Праздника Победы»	Беседа. Просмотр видеозаписей с праздничного салюта. Чтение стихотворений о Дне Победы.	ПР, РР, ХЭР, СКР
Аппликация	НОД по замыслу	Беседы, рассматривание иллюстраций, фотоальбо-	

Развивать зрительно зрительно-двигательную координацию. Закреплять навыки аккуратного наклеивания. Формировать у детей умение создавать композиции по собственному замыслу. Воспитывать аккуратность в работе с ножницами.		мов. Чтение художественных произведений	
Лепка Закреплять умение лепить разнообразную посуду: блюдца, чашки, блюда, кувшинчики. Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами.	НОД «Посуда для кукол»	Чтение произведения К.И.Чуковского «Федорино горе». Д/и «Накормим кукол обедом»	ПР, РР, ХЭР, СКР
Рисование Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие, ритма. Закреплять умение рисовать гуашевыми красками, готовить на палитре оттенки цвета.	НОД « Роспись посуды для кукол»	Д/и «Подбери по цвету. Рассматривание готовых изделий	ПР, РР, ХЭР, СКР
Рисование Учить передавать в рисунке характерные особенности Орловского списа: окраску, расположение узоров. Красиво располагать изображение на листе бумаги. Учить оценивать свою работу.	НОД «Красивые полотенчики»	Рассматривание альбома с элементами вышивки. Познакомить с историей орловского костюма.	ПР, РР, ХЭР, СКР
Аппликация Закреплять умение создавать красивое изображение в аппликации, учить красиво, располагать его на листе бумаги. Развивать эстетическое восприятие. Упражнять в вырезывании разных частей, используя разнообразные приёмы вырезывания.	НОД «Красивые цветы в вазе»	Наблюдение за цветами в вазе. Рассматривание пособия «Цветы нашей клумбы». Д/и «Назови цветок»	ПР, РР, ХЭР, СКР

Музыкальная деятельность

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5-6 лет

Непосредственно-образовательная деятельность является основной формой обучения. Задания, которые дают детям старшей группы, требуют сосредоточенности и осознанности действий, хотя до какой-то степени сохраняется игровой и развлекательный характер обучения.

На занятиях, которые проводятся два раза в неделю по 25 минут, в соответствиями с требованиями СанПина., используются коллективные и индивидуальные методы обучения, осуществляется индивидуально-дифференцированный подход с учетом возможностей и особенностей каждого ребенка.

Программа рассчитана на 72 занятия в год + развлечения и праздники. 72 занятия по 25 минут = 30 часов. Раз в месяц проводится развлечение (9 занятий.) Календарные праздники и утренники (5 мероприятий)

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству детей 5 – 6 лет

Для успешного овладения детьми музыкальной деятельностью и развития их творчества необходимо решение основных задач музыкаль-

ного воспитания дошкольников старшей группы:
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, интерес, любовь к музыке, формировать музыкальную культуру на основе знакомства с композиторами, с классической, народной и современной музыкой. Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуковысотный, ритмический, тембровый, динамический слух; эмоциональную отзывчивость и творческую активность.
- Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах.

Слушание музыки:
- Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня).
- Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза).
- Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкального инструмента (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение:
- Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно громко и тихо.
- Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него.
- Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Создавать фонд любимых песен, тем самым развивая песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество:
- Учить импровизировать мелодию на заданный текст.
- Формировать умение сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения:
- Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально образное содержание, свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами.
- Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Формировать танцевальное творчество.
- Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить импровизировать образы сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях. Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество:
- Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя оригинальность и самостоятельность в творчестве. Учить импровизировать движения разных персонажей под музыку соответствующего характера; самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни; придумывать простейшие танцевальные движения. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах:

- Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; исполнять знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.
-Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

СЕНТЯБРЬ

№	Виды организованной музыкальной деятельности	Программные задачи	Музыкальный репертуар
1.	Слушание музыки.	Развивать образное восприятие музыки. Учить сравнивать и анализировать музыкальные произведения с одинаковыми названиями, разными по характеру; различать одно-, двух-, трехчастную формы. Воспитывать любовь к Родине, природе. Предлагать детям высказывать свое отношение к песне, музыке.	«Ночная серенада» муз. Моцарта «Серенада» муз. Шуберта
2.	Пение.	Развивать звуковысотный слух, умение определять на слух долгие и короткие звуки. Формировать навык пения естественным голосом песни различного характера. Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость к поэтическому тексту и мелодии. Побуждать детей самостоятельно придумывать окончания песен.	«Барашеньки» р.н. попевка «Осенняя песня» И. Григорьева «Зонтики» О.Зарицкая
3.	Музыкально-ритмические движения.	Упражнять детей: – ритмично двигаться в характере музыки; – отмечать сильную и слабую доли; – менять движения со сменой частей музыки. Самостоятельно выполнять игровые движения, ритмический рисунок хлопками, перетопами.	«Ходьба разного характера» Т. Ломовой; «Элементы танцев», «Упражнения с листочками (с платочками)» Т. Ломовой.
4.	Пляски	Развивать умения исполнять танцы эмоционально, ритмично, в характере музыки. Работать над выразительностью движений рук. Упражнять в поскоке в парах. Передавать ритмический рисунок хлопками и притопами.	«Танец с листьями» А. Гречанинов; «Веселые дети» лит.н.м.
5.	Музыкально-ритмические игры	Самостоятельно проводить игру с текстом, ведущими; имитировать легкие движения ветра, листочков. Упражнять в передаче ритмического рисунка мелодии хлопками, выполнять	«Осень спросим» Т. Ломовой. «Ветер играет с листочками» А. Жилина.

		имитационные и образные движения по тексту игры.	
6.	Музыкально-дидактические игры	Развивать музыкальную память и слух. Учить различать жанры музыки.	«Что делают дети» (песня, танец, марш)
7.	Элементарное музицирование	Продолжать знакомить с металлофоном. Исполнять попевки на одном звуке.	«Андрей-воробей», русская народная прибаутка, обр. Е. Тиличеевой.

ОКТЯБРЬ

№	Виды организованной музыкальной деятельнсти	Программные задачи	Музыкальный репертуар
1.	Слушание музыки.	Формировать навыки: – сравнивать и анализировать музыкальные произведения разных эпох и стилей; – высказывать свои впечатления; – различать двух- и трехчастную форму.	«Полька» Рахманинова «Менуэт» Боккерини
2.	Пение.	Совершенствовать звуковысотный слух. Различать тембр, ритм. Формировать навыки: – петь разнохарактерные песни; – петь слитно, пропевая каждый слог, выделять в пении акценты; – удерживать интонацию до конца песни; – исполнять спокойные, неторопливые песни. Расширять диапазон до ноты *ре* 2-й октавы. Учить самостоятельно придумывать окончание к попевке.	«Дождь пойдет по улице» Шаинского «Зонтик» Зарицкого «Хоровод с осенью» Арутюнова «Лесенка» Тиличеевой. «Осень, милая, шурши» .Еремеевой.
3.	Музыкально-ритмические движения.	Упражнять: – передавать особенности музыки в движениях; – ритмично двигаться в характере музыки; – свободно владеть предметами; – отмечать в движениях сильную долю; – различать части музыки Передавать в движении содержание хоровода. Самостоятельно выполнять танцевальные движения, игровые образы.	«Упражнения с листьями » Е. Тиличеевой, «Упражнения с платочками» Т. Ломовой «Полька» Я.Глиэра «В хороводе мы идем» Т.Ломовой

4.	Пляски	Подводить к выразительному исполнению танцев. Передавать в движениях характер танца; эмоциональное движение в характере музыки. Развивать пространственные ориентировки.	«Танец с зонтиками» Лядовой «Дождя не боимся» муз. Чичкова
5.	Музыкально-ритмические игры	Развивать ловкость, эмоциональное отношение в игре; умение быстро реагировать на смену музыки сменой движений. Слышать ускорение темпа и самостоятельно отражать это в движении.	«Найди свой листочек» Лат.н.м обр.Г.Фрида «Гриб, появись» р.н.м.
6.	Музыкально-дидактические игры	Совершенствовать слуховое восприятие, умение быстро различать знакомые произведения.	«Музыкальные загадки»
7.	Элементарное музицирование	Продолжать знакомить детей с металлофоном. Побуждать самостоятельно подбирать попевки из 2–3 звуков.	«Сорока», русская народная попевка, обр. Т. Попатенко. Подбери инструмент к песне

НОЯБРЬ

№	Виды организованной музыкальной деятельности	Программные задачи	Музыкальный репертуар
1.	Слушание музыки.	Развивать образное восприятие музыки, способность свободно ориентироваться в двух-, трехчастной форме. Пополнять музыкальный багаж. Определять жанры музыки, уметь высказываться о характере музыки, особенностях, сравнивать и анализировать.	«Парень с гармошкой» Свиридова «Марш» Прокофьева
2.	Пение.	Упражнять детей: – чисто брать звуки в пределах октавы; – исполнять песни со сменой характера; – удерживать интонацию до конца песни; – петь легким звуком, без напряжения. Совершенствовать песенное творчество.	«Поздороваться песенкой по-разному» Н.Кочетовой «Зимушка» В.Вихаревой «Грибная песенка» Сосниной
3.	Музыкально-ритмические движения.	Упражнять в движении маршем по кругу ритмично, соблюдая темп музыки, держа осанку. Совершенствовать навык отличать сильную долю, менять движения в соответствии с формой произведения.	«Марш» С.Бодренко «Полянка» р.н.м.
4.	Пляски	Исполнять танцы разного характера выразительно и эмоционально. Передавать в характерных танцах образ персонажа. Держать расстояние между парами.	«Галоп» Венг.н.м. «Маленькая полечка» Зарицкого

		Совершенствовать навык ведения хоровода, вместе петь, выполнять имитационные и танцевальные движения.	
5.	Музыкально-ритмические игры	Выполнять правила игр, самостоятельно искать выразительные движения. Развивать ритмичность, подвижность в игре. Развивать моторику рук и ног, умения в точности повторять движения за ведущим.	«Ищи» Т.Ломовой «Кто скорей ударит в бубен» р.н.м.
6.	Музыкально-дидактические игры	Развивать звуковысотный и динамический слух, слуховое восприятие, умение быстро реагировать на музыку и точно выполнять правила игры.	«Музыкальное лото», «Громко-тихо» Е.Тиличеевй
7.	Элементарное музицирование	Продолжать знакомить с металлофоном. Учить подбирать попевки на одном звуке.	«Мы идем», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

ДЕКАБРЬ

№	Виды организованной музыкальной деятельности	Программные задачи	Музыкальный репертуар
1.	Слушание музыки.	Знакомить с выразительными и изобразительными возможностями музыки. Определять музыкальный жанр произведения. Развивать представления о чертах песенности, танцевальности, маршевости. Воспитывать интерес к мировой классической музыке.	«Русская песня», «Вальс» П. И. Чайковского; «Марш» Д.Шостаковича
2.	Пение.	Развивать музыкально-сенсорный слух. Закреплять умение петь легким, подвижным звуком. Развивать вокально-хоровые навыки; умение делать в пении акценты; начинать и заканчивать пение тише. Учить импровизировать простейшие мелодии.	«Угадай мелодию», «Лесенка-чудесенка» Л. Н. Комиссаровой, Э. П. Костиной. «Елка-елочка», муз. Е. Тиличеевой, «Зимушка хрустальная» муз. Филиппенко. «Допой песенку»(импровизация).
3.	Музыкально-ритмические движения.	Передавать в движении особенности музыки, двигаться ритмично, соблюдая темп музыки. Отмечать сильную долю, менять движения в соответствии с формой произведения.	«Маленький марш» Ломовой. «Росинки» Майкапара. «Кто лучше скачет» Жилинского

4.	Пляски	Работать над выразительностью движений в танцах. Свободно ориентироваться в пространстве. Самостоятельно строить круг из пар. Передавать в движениях характер танца.	«Марш деревянных солдатиков» П.Чайковского «Танец елочных игрушек» П.Чайковского «Танец снежинок» А. Жилина
5.	Музыкально-ритмические игры	Выделять каждую часть музыки, двигаться в соответствии с ее характером. Развивать подвижность рук и пальцев рук, выполнять движения по тексту игры, постоянно наращивая темп.	«Не выпустим» Т. Ломовой; «Игра со снежками» В.Агафонникова
6.	Музыкально-дидактические игры	Побуждать к игровому творчеству. Совершенствовать музыкальный слух, умение различать музыкальные инструменты и классифицировать их.	«Музыкальный магазин» Е.Тиличеевой «Музыканты»
7.	Элементарное музицирование	Продолжать знакомить с различными шумовыми инструментами и приемами игры на них. Развивать ритмический слух.	«Веселый оркестр» Селиверстовой

ЯНВАРЬ

№	Виды организованной музыкальной деятельности	Программные задачи	Музыкальный репертуар
1.	Слушание музыки.	Упражнять детей в умении: – определять и характеризовать музыкальные жанры; – различать в песне черты других жанров; – сравнивать и анализировать музыкальные произведения.	«Зимнее утро» П. И. Чайковского, «Метель» Г. В. Свиридова,
2.	Пение.	Совершенствовать восприятие основных свойств звуков. Развивать представления о регистрах. Закреплять: – умение точно интонировать мелодию в пределах октавы; – выделять голосом кульминацию; – точно воспроизводить ритмический рисунок; – петь эмоционально. Побуждать детей придумывать собственные мелодии к стихам.	«Определи по ритму» Н. Г.Кононовой, «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского; «Рождественская песенка», муз. С. Подшибякиной, сл. Е. Матвиенко; «Колядки», русские народные песни, заклички, приговорки.
3.	Музыкально-ритмические движения.	Развивать умения менять движения со сменой музыкальных предложений. Совершенствовать элементы бальных танцев. Определять жанр музыки и самостоятельно подбирать движения.	«Приставной шаг» А. Жилинского, «Шаг с высоким подъемом

			ног» Т. Ломовой «Цирковые лошадки» Д.Кабалевского
4.	Пляски	Совершенствовать исполнение танцев, хороводов; четко и ритмично выполнять движения танцев, вовремя менять движения, соблюдать рисунок танца; водить хоровод в двух кругах в разные стороны.	«Русская зима» Л.Олифировой «Замела метелица» А.Варламова
5.	Музыкально-ритмические игры	способствовать выразительным движениям в игре в соответствии с музыкальным образом. Формировать устойчивый интерес к русской народной игре.	«Рождественские игры», «Игра с ложками», русские народные мелодии; «Найди свой инструмент», латвийская народная мелодия, обр. Г.Фрида.
6.	Музыкально-дидактические игры	Развивать звуковысотный, диатонический и ритмический слух.	«Ритмические полоски» Г.Левкодимова «Звенящие колокольчики» В.Моцарта
7.	Элементарное музицирование	Продолжать знакомить с металлофоном. Исполнять знакомые попевки на металлофоне.	«Лесенка», муз. Е. Тиличеевой, сл. М. Долинова.

ФЕВРАЛЬ

№	Виды организованной музыкальной деятельности	Программные задачи	Музыкальный репертуар
1.	Слушание музыки.	Учить различать жанры музыкальных произведений. Воспитывать интерес к шедеврам мировой классической музыки. Побуждать детей сравнивать произведения, изображающие животных и птиц, находя в музыке характерные черты; различать оттенки настроений, характер. Развивать: – музыкально-сенсорный слух, применяя приобретенные музыкально-динамические навыки; – музыкально-слуховые представления.	«Песнь жаворонка» П. И. Чайковского, «Бабочки»Ф.Куперена,
2.	Пение.	Закреплять умение петь легким, подвижным звуком, без напряжения. Способствовать: – вокально-хоровым навыкам; – слаженному пению, умению прислушиваться к пению детей и взрослых; – правильно выделять кульминацию.	«Бравые солдаты», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Мы сложили песенку», муз. и сл. Е. Асеевой; «8 марта» Ю.Михайленко»

			«Бабушка моя» Е.Гомоновой
3.	Музыкально-ритмические движения.	Закреплять навыки различного шага, ходьбы. Отрабатывать плясовые парные движения. Реагировать на смену музыки сменой движений. Заканчивать движения с остановкой музыки; свободно владеть предметами в движениях (ленты)	«Вертушки», украинская народная мелодия, обр. Я. Степового; «Легкие и тяжелые руки» Л.Бетховена; «Будем солдатами» З.Роот
4.	Пляски	Работать над выразительностью движений. Учить свободно ориентироваться в пространстве, распределяться в танце по всему залу; эмоционально и непринужденно танцевать, передавать в движениях характер музыки.	«Вальс с цветами» Е. Тиличеевой; «Танец с куклами», латышская народная полька, обр. Е. Сироткина; «Танец с лентами» Д. Шостаковича;
5.	Музыкально-ритмические игры	Выделять каждую часть музыки, двигаться в соответствии с ее характером. Вызвать интерес к военным играм. Закреплять умения детей самостоятельно менять движения со сменой музыкальных фраз, четко реагировать на начало и окончание музыки	«Будь ловким», муз. Н. Ладухина; «Наша армия» муз.Красева «Карусель» муз. Шаинского
6.	Музыкально-дидактические игры	Закреплять представления детей о средствах музыкальной выразительности. Уметь сравнивать два и более произведений.	«Цветные карточки»
7.	Элементарное музицирование	Продолжать знакомить с металлофоном. Совершенствовать исполнительские навыки.	«Как у наших, у ворот» Р.н.м.

МАРТ

№	Виды организованной музыкальной деятельности	Программные задачи	Музыкальный репертуар
1.	Слушание музыки.	Учить различать средства музыкальной выразительности, создающие образ, интонации музыки, близкие речевым. Различать звукоподражание некоторым явлениям природы. Развивать эстетические чувства, чувство прекрасного в жизни и искусстве. Закреплять представления о регистрах. Развивать чувство ритма, определять движение мелодии.	«Дождик» Г. В. Свиридова, «Подснежник» А. Гречанинова

2.	Пение.	Закреплять умение точно интонировать мелодию в пределах октавы; выделять голосом кульминацию. Точно воспроизводить в пении ритмический рисунок; удерживать тонику. Спокойно петь, не выкрикивать окончание; петь пиано и меццо - пиано с сопровождением и без.	«Определи по ритму», «Если добрый ты», «Настоящий друг» муз. Б. Савельева, «Кто построил радугу?» муз. Парцхаладзе
3.	Музыкально-ритмические движения.	Самостоятельно менять движения со сменой музыки. Совершенствовать элементы вальса, ритмично выполнять бег, прыжки, разные виды ходьбы. Различать характер мелодии и передавать его в движении. Предлагать детям самим инсценировать песню. Учить детей внимательно следить за развитием музыкального предложения, вовремя вступать на свою фразу, передавая несложный ритмический рисунок на ложках.	«Мальчики и девочки идут», муз. В. Золотарева; «Мельница», муз. Т. Ломовой;
4.	Пляски	Совершенствовать исполнение танцев, плясок, хороводов; выполнять танцы ритмично, в характере музыки; эмоционально доносить характер танца до зрителя. Владеть элементами русского народного танца. Закреплять движения поскока в парах. Соблюдать темп в музыке и дистанцию между друг другом.	«Дружные пары» И.Штрауса «Круговая пляска» р.н.м.
5.	Музыкально-ритмические игры	Учить выразительно двигаться в соответствии с музыкальным образом. Согласовывать свои действия с действиями других детей. Воспитывать интерес к русской народной игре.	«Гори, гори, ясно» р.н.м. «Ворон», русская народная прибаутка
6.	Музыкально-дидактические игры	Развивать творческую фантазию. Учить действовать с воображаемыми предметами. Поощрять интересные находки детей.	«Сколько нас поет» Е.Болдыревой
7.	Элементарное музицирование	Развивать навыки игры на ударных инструментах.	«Где был Иванушка?» инсценировка

АПРЕЛЬ

1.	Слушание музыки.	Учить различать средства музыкальной выразительности; определять образное содержание музыкальных произведений; накапливать музыкальные впечатления. Различать двух-,трехчастную форму произведений. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Развивать звуковысотный слух, чувство ритма. Упражнять в чистом интонировании терций.	«Танец феи Драже»,П.Чайковского «В пещере горного короля» Э. Грига;
2.	Пение.	Продолжать воспитывать интерес к русским народным песням; любовь к Родине. Развивать дикцию, артикуляцию в пении. Учить петь песни разного характера выразительно и эмоционально; передавать голосом кульминацию. Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою Родину, уважение к ветеранам войны.	«Ах, улица», русская народная песня, обр. Е. Туманян; «Приметы весны» автор Евтодьева «Вечный огонь», муз. А. Филиппенко, «Катюша» муз. Блантера
3.	Музыкально-ритмические движения.	Различать ритм и самостоятельно находить нужные движения. Выполнять приставной шаг прямо и в бок. Упражнять в легком беге в парах, кружении, переменном шаге.	«Улица», русская народная мелодия; «Приставной шаг» А. Жилинского; «Движения в парах» И. Штрауса
4.	Пляски	Легко владеть элементами русских народных танцев. Двигаться в танце ритмично, эмоционально. Продолжать развивать у детей умение передавать в движении веселый, игривый характер музыки, самостоятельно придумывать движения. Улучшать качество исполнения танцевальных движений, предлагаемых педагогом , импровизируя.	«Задорный танец» В.Золотаревой «Кадриль с ложками» р.н.м.
5.	Музыкально-ритмические игры	Продолжать прививать интерес к русской народной игре; умение быстро реагировать на смену музыки сменой движений.	«Горшки», русские народные мелодии «Найди себе пару» лат.н.м. «Не опоздай» Сидельникова
6.	Музыкально-дидактические игры	Учить действовать с воображаемыми предметами.	«Веселые ленточки», муз. В. Моцарта «Веселые ладошки» Е.Болдыревой

7.	Элементарное музицирование	Развивать умение исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах соблюдая при этом общую динамику и темп.	Оркестр деревянных инструментов «Утушка луговая»
		МАЙ	
1.	Слушание музыки.	Формировать навыки: – различать средства музыкальной выразительности; – определять образное содержание музыкальных произведений; – накапливать музыкальные впечатления. Углублять представления об изобразительных возможностях музыки. Расширять представления о музыкальных инструментах и их выразительных возможностях. Различать высоту звука, тембр. Развивать музыкальную память.	«Тревожная минута» С.Майкапара «Богатырские ворота» Мусоргского, в фортепианной и оркестровой обработке
2.	Пение.	Развивать дикцию, артикуляцию. Учить исполнять песни разного характера выразительно, эмоционально в диапазоне октавы; передавать голосом кульминации; петь по ролям, с сопровождением и без него. Воспитывать интерес к русским народным песням, любовь к Родине.	«Песенка о лете» из мультфильма «Дед Мороз и лето», муз. Е. Крылатова, «Неприятность эту мы переживем», муз. Савельева «9 мая» Л.Олифировой «Песня о мире» А.Филиппенко
3.	Музыкально-ритмические движения.	Закреплять навыки бодрого шага, поскоков; отмечать в движениях чередование фраз и смену сильной и слабой долей.	«Бодрый и спокойный шаг», муз. М. Робера; «Поскоки», муз. Б. Можжевелова
5.	Музыкально-ритмические игры	Двигаться выразительно в соответствии с музыкальным образом. Развивать навык быстрого реагирования на музыкальный сигнал. Воспитывать коммуникативные качества, развивать художественное воображение. Совершенствовать умение детей передавать в движении ярко выраженный характер каждого музыкального отрывка.	«Звероловы и звери», муз. Е. Тиличеевой; «Скакалки» А.Петрова
6.	Музыкально-дидактические игры	Выразительно передавать игровые действия с воображаемыми предметами	«Повтори за мной», «Узнай песню»
7.	Элементарное музицирование	Совершенствовать навыки игры на металлофоне	Знакомые попевки

Расписание звучания фоновой музыки в режимных моментах

Время звучания	**Режимные моменты**	**Преобладающий эмоциональный фон**
8:20–8:40	Утренняя зарядка	Радостный, бодрый
12:20–12:40	Подготовка ко сну	Умиротворенный, нежный
15:00–15:15	Подъем, зарядка после сна	Спокойный, оптимистично-просветленный, жизнерадостный

Включение музыки в образовательную деятельность

Форма восприятия музыки	**Непосредственная образовательная деятельность**	**Содержание деятельности педагога**
Активная	Познание; игровая; музыкально-художественная; двигательная; коммуникативная	Педагог намеренно обращает внимание ребенка на звучание музыки, ее образно-эмоциональное содержание, средства выразительности (мелодия, темп, ритм и др.)
Пассивная	Трудовая; познание; продуктивная; восприятие художественной литературы; коммуникативная	Педагог использует музыку как фон к основной деятельности, музыка звучит негромко, как бы на втором плане

«Конструктивно-модельная деятельность»

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического развития, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы дошкольников (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие, конструкторские способности.

По программе конструктивной деятельности отводится 1 час в 2 недели.

Задачи:

- приобщать детей к миру технического и художественного изобретательства.
- упражнять в конструирование по графическим моделям.
- развивать наглядно-образное восприятие.
- совершенствовать память, мелкую моторику, мышление, усидчивость, творческие способности.
- воспитывать интерес к творчеству

Задачи	**Форма и название НОД**	**Формы образовательной работы в режиме дня**	**Интегративные связи**
Уточнять представления детей о строительных деталях, свойствах деталей и конструкций, упражнять в плоскостном моделировании, познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас»	Конструирование «Дома»	Анализ образцов, рассматривание иллюстраций с изображением домов; экспериментирование, групповая и индивидуальная продуктивная деятельность по созданию различных Поделок из строительного материала, сюжетно-ролевые, подвижные игры по обыгрыванию поделок, решение познавательных задач Рисование различных домов	СКР, РР, ПР, ХЭР, ФР
Закреплять конструкторские навыки, понятия «карта», «план», «компас»; формировать навыки пространственной ориентации.	Конструирование «Дома»		
Формировать представления детей о различных машинах, и их функциональном назначении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов и использовать их в конструировании.	Конструирование «Машины»	Решение вопросов при обдумывании постройки; диалоги, предполагающие высказывание собственных суждений и предложений по организации совместной деятельности; формулирование выводов по результатам самостоятельных исследований, конструирование из различного строительного материала, сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию постройки	СКР, РР, ПР
Продолжать формировать представления детей о различных машинах, и их функциональном назначении; закреплять упражнение в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов и использовать их в конструировании; формировать представления о колесах и осях, о	Конструирование «Машины»	Чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии, моделирование на плоскости, обсуждение проекта в кругу сверстников, самостоятельная исследовательская деятельность: сравнение, обобщение, классификация машин; высказывание собственных умозаключений	РР, ПР, СКР, ХЭР

способах их крепления			
Учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта.	Конструирование «Самолеты»	Чтение и обсуждение познавательной литературы, зарисовка схем и объектов конструирования, моделирование на плоскости, диалоги при обсуждении замысла летательных аппаратов; продуктивная деятельность по их созданию; сюжетно-ролевые игры: обыгрывание построек.	РР, ПР, ХЭР, СКР,ФР
Расширять представления детей о различных летательных аппаратах; учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта.	Конструирование «Ракета»	Чтение и обсуждение познавательной литературы, моделирование на плоскости, решение проблемных ситуаций, диалоги при обсуждении замысла летательных аппаратов; продуктивная деятельность по их созданию; сюжетно-ролевые игры: обыгрывание построек.	РР, ПР, ХЭР СКР
Упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; развивать воображение внимание, сообразительность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере и количестве.	Конструирование «Роботы»	Поиск самостоятельных решений в построении схем и последующем конструировании по ним, планирование своей и коллективной работы с особенностями данной конструкции, обсуждение проекта, самостоятельное создание схем, моделей и конструкций; сооружение постройки, сюжетно-ролевые игры с постройкой	РР, ПР, СКР, ХЭР
Закреплять умение детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; продолжать формировать представления об объемных телах, их форме, размере и количестве.	Конструирование «Роботы»	Чтение и обсуждение детской иллюстрированной энциклопедии, моделирование на плоскости, обсуждение проекта в кругу сверстников, составление описательных рассказов по опорным картинкам, диалоги в парах и группах по выделению существенных признаков поделки, самостоятельная исследовательская деятельность: сравнение, обобщение, классификация домашних животных; высказывание собственных умозаключений	РР, ПР, СКР, ХЭР
Формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек.	Конструирование «Городок для кукол»	Решение познавательных задач, планирование своей деятельности, создание оригинальных по конструктивному замыслу моделей, диалоги в процессе анализа и оценка работ, аргументация своей точки зрения, оформление выставки детского творчества	РР, ПР, СКР, ХЭР
Закреплять умение детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из плоскостных геометрических фигур.	Конструирование «Мой город»	Поиск самостоятельных решений в построении схем и последующем конструировании по ним, планирование своей и коллективной работы, обсуждение проекта, самостоятельное создание по-	ПР, РР, СКР

		делки, моделей и конструкций; сооружение коллективной поделки, объединенной темой «Новогодний праздник»; сюжетно-ролевые игры с поделкой	
Расширять представление детей о мостах, учить строить две лесенки и делать перекрытие, играть постройками.	Конструирование «Мост для пешеходов»	Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, анализ источников информации, самостоятельная познавательная деятельность при сооружении простейшего механизма - рычага, позволяющего приводить в движение отдельные элементы конструкции, планирование и конструирование мостов; коллективная продуктивная деятельность по конструированию мостов разного назначения и двигающихся механизмов из конструктора, сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию постройки	РР, ПР, СКР, ХЭР
Закреплять представление детей о мостах, умение выполнять постройку из строительного материала.	Конструирование «Мосты»	Поиск самостоятельных решений в создании коллективной работы с особенностями данной тематики, обсуждение проекта, самостоятельное создание схем, моделей и конструкций; сооружение постройки, сюжетно-ролевые игры с постройкой	ПР, РР, СКР, ХЭР
Научить использовать полученные навыки и умения при постройке башенки и забора для птички, домика для собачки	Конструирование «Постройка башенки и забора для птички, домика для собаки»	Решение познавательных задач, планирование своей деятельности, создание оригинальных по конструктивному замыслу моделей, диалогов процессе анализа и оценка работ, аргументация своей точки зрения, оформление выставки детского творчества	ПР, РР, СКР, ХЭР
Развивать игровые конструкторские навыки.	Конструирование «Башни и дома» (моделирование)	Чтение и обсуждение познавательной литературы, моделирование на плоскости, решение проблемных ситуаций, диалоги при обсуждении замысла летательных аппаратов; продуктивная деятельность по их созданию; сюжетно-ролевые игры: обыгрывание построек.	РР, ПР, ХЭР, СКР
Познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить плотно приставлять друг к другу кирпичики, для изображения лодки или парохода.	Конструирование «Корабли»	Поиск самостоятельных решений в построении схем и последующем конструировании по ним, планирование своей и коллективной работы, обсуждение проекта, самостоятельное создание поделки; сооружение коллективной поделки, сюжетно-ролевые игры с поделкой	РР, ПР, СКР
Развивать игровые конструкторские навыки, интерес к заданиям, логическое мышление.	Конструирование «Корабли» (моделирование)	Решение вопросов при обдумывании постройки; формулирование выводов по результатам самостоятельных исследований, конструирование из раз-	РР, ПР, СКР

		личного строительного материала, сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию постройки	
Развивать конструкторские способности, мышление, творчество; обогащать словарный запас; воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.	Конструирование «Архитектура и дизайн» (моделирование)	Анализ образцов, рассматривание иллюстраций с изображением домов; экспериментирование, групповая и индивидуальная продуктивная деятельность по созданию различных Поделок из строительного материала, сюжетно-ролевые, подвижные игры по обыгрыванию поделок, решение познавательных задач Рисование различных домов	РР, ПР, СКР, ХЭР
Закреплять умение выполнять постройки из строительного материала.	Конструирование комнат с мебелью	Поиск самостоятельных решений в построении схем и последующем конструировании по ним, планирование своей и коллективной работы с особенностями данной конструкции, обсуждение проекта, самостоятельное создание схем, моделей и конструкций; сооружение постройки, сюжетно-ролевые игры с постройкой	РР, ПР, СКР, ХЭР

Перспективное планирование работы по реализации регионального компонента

Национально-региональный компонент реализуется посредством включения в различные виды деятельности и интеграции в пяти образовательных областях, создания развивающей предметно-пространственной среды посредством ознакомления с родным краем, природой, культурой, творчеством, бытом, традициями Орловского края.

Тема «Моя семья» Продолжать формировать интерес к семье, членам семьи. Побуждать детей, называть имя, отчество, фамилию членов семьи; рассказывать о членах семьи, о том, что они любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Работа над понятием «родня». Чтение стихотворения Я. Акима «Моя родня» Чтение заранее подготовленными детьми стихов о сестренке, братишке и т.д. Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта. Обсуждение отрывка из рассказа В. Драгунского «Сестра моя Ксения». Рисование на тему «Моя семья». Беседы на тему «Где мы отдыхали летом» (рассматривание фотографий). Сюжетно-ролевая игра «Семья».
Тема «Мой любимый детский сад» Уточнение и расширение представлений детей о детском саде, о труде сотрудников детского сада, о названии и назначении помещений. Закрепление знаний о времени пребывания детей в детском саду, о том, чем занимаются, об именах сотрудников, в чем заключается их работа, отметить важность их труда.	Беседа о важности труда всех людей, работающих в детском саду. Изготовление поделок из природного и бросового материала в подарок детям младшей группы. Пение песен и чтение стихов о детском саде. Экскурсия по детскому саду и знакомство с трудом сотрудников. Труд по уборке листьев на участке детского сада. Выставка детских рисунков на тему «Мой любимый детский сад».
Тема «Мой район и город, в котором я живу»	Экскурсия по району и городу на «автобусе» (по фотографиям).

Продолжать знакомить детей с историей возникновения города, его названием, архитектурными особенностями зданий, людьми, прославившим его.	Игра «Магазин сувениров» («продажа» сувениров посвящённых городу Орлу). Прослушивание песен о родном городе. Рассматривание фотографий с изображением самых знаменитых мест в районе, городе. Изготовление альбома «Природа моего края». Сюжетно-ролевая игра «Почта» (на знание адреса дома и детского сада)
Тема: «Красная книга Орловской области» Познакомить детей с Красной книгой, как с государственным документом. Закрепить представления о некоторых видах растений, занесенных в Красную книгу Орловской области. Формировать понятия о том, как нужно беречь окружающую среду. Воспитывать бережное отношение к родной природе.	Виртуальная экскурсия в заповедник «Орловское полесье». Рассматривание фотографий редких животных и растений. Изготовление Красной книги с редкими животными и растениями нашего края. Фотовыставка «Я люблю природу».
Тема «Я и мое имя» Развивать самопознание. Воспитывать у ребенка уважение к себе, к своим родителям. Формировать правильное представление о семье. Обогащать представления о семье: дать первоначальные сведения об истории семьи. Воспитывать гордость за свою семью, уважение к семейным традициям. Прививать любовь к близким людям.	Для чего человеку имя? (беседа). «Полное» и «неполное» имя (игра). Этюд «Назови ласково». Изготовление именных карточек. Рисование на тему «Мой лучший друг». Развлечение «Друг в беде не бросит».
Тема «Новый год у ворот» Уточнить знания детей о народных традициях, обычаях, праздниках. Познакомить с традицией, как встречать Новый год. Воспитывать чувство уважения к традициям своего народа, желание их поддерживать.	Загадки о зиме. Беседа о встрече Нового года в других странах. Изготовление открыток с новогодними пожеланиями в рисунках. Составление письма Деду Морозу Рисование на тему «Новогоднее представление». Аппликация «Главная ёлка нашего города». Проведение конкурса «Лучшая новогодняя игрушка» (вместе с родителями). Акция «Подкормим птиц»
Тема «Наша Родина – Россия» Формировать представления детей о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями	Рассматривание репродукций с картин о родной природе. Чтение стихотворения М. Матусовского «С чего начинается Родина?» Объяснение значения пословиц о Родине. Рассказ о Российском флаге (раскрашивание нарисованного флага). Рассматривание иллюстраций с изображением природы различных уголков нашей Родины. Рисование на тему «Моя Родина». Пение русских народных песен, частушек, калядок. Народные игры.
Тема «Орел – главный город нашего края» Продолжать знакомить детей с историей возникновения города, его	Сюжетно – ролевая игра «Едем на троллейбусе». «Экскурсия по Орлу» (по иллюстрациям).

названием, архитектурными особенностями зданий, людьми, прославившим его. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта. Приобщать детей к мероприятиям ДОУ, посильному активному участию.	«Прогулка по Орлу» (видеофильм). Оформление стенда «Орел – центр нашего края» (вместе с родителями). Чтение стихов об Орле и Орловском крае. Рассказы детей из личного опыта.
Тема «Наши защитники» (ко Дню Защитника Отечества) Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров	Рассказ приглашенного воина (из пап) о защитниках Отечества. Просмотр видеофильма «Защитники Отечества». Пение песен об армии. Изготовление подарков для пап и дедушек. Спортивное развлечение «Вместе с папой». Рассказы пап о службе в армии.
Тема: «Народный костюм Орловской губернии» Расширять представления детей о старинном русском национальном костюме нашей области; формировать интерес к прошлому наших предков, их представлениям об окружающем мире и отражении этих представлений в оформлении национального костюма; воспитывать уважительное отношение к национальному художественному наследию, к своему народу, Родине.	Виртуальная экскурсия в краеведческий музей. Выставка кукол в народных костюмах разных областей, рушники, фотографии. Рассматривание фотографий, рисунков с предметами костюма, элементами вышивки. Рисование «Фартучки» (с элементами вышивки Орловского списа)
Тема «Писатели нашего города» Продолжать знакомить детей с историей возникновения города, его названием, архитектурными особенностями зданий, людьми, прославившим его (Н. Лесков, И. Тургенев, А. Фет, Л. Андреев, Е. Благинина). Познакомить с произведениями И.Тургенева совместно с сотрудниками музея им.И.Тургенева. Воспитывать культуру поведения.	Беседы о знаменитых писателях Орловцев Экскурсия в музей «Писателей Орловцев» Рисование знаменитых мест Орла («Дворянское гнездо» и др.) Чтение их произведений Заучивание стихотворений Е.Благининой Сюжетно – ролевая игра «Библиотека» Рассматривание иллюстраций книг писателей Орловцев
Тема: «Экскурсия в Орловский кукольный театр» Сформировать представление детей об истории возникновения кукольного театра, о различных видах театральных кукол; обеспечить развитие творческих способностей и речь детей; активизировать словарь: режиссёр, сценарий; побудить детей к импровизации, используя сценарий; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Чтение и заучивание потешек, стихотворений, скороговорок. Беседа об эмоциональных переживаниях людей. Изготовление масок. Рассматривание иллюстраций и фотографий. Драматизация коротких сказок и стихотворений.
Тема «Памятные места нашего города» Продолжать знакомить детей с историей возникновения города, его названием, людьми, прославившим его. На примере ТЮЗа показать архитектурные особенности здания: лепнина, шпиль. Воспитывать любознательность.	Рассказ воспитателя об архитекторах (с просмотром видеофильма или фотографий их работ). Беседа о профессии архитектора. Игра «Строители». Изготовление атрибутов для с-р/игры "Строители или Архитекторы". Рисование на данную тему.

	Конструирование «Волшебного замка»
Тема «Орёл – город первого салюта» Расширение знаний детей о государственном празднике народного значения – День Победы, о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Ознакомление детей со значением этого праздника для нашего города, почему он так называется, кого люди поздравляют в этот день. Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине, гордости за родной город.	Беседа о войне с просмотром фрагментов фильмов. Слушание и пение фронтовых песен. Игры (соревновательного характера) Экскурсия к Вечному огню. Изготовление праздничных открыток. Высаживание цветов на аллею детского сада. Оформление стенда «Орел — прежде и теперь»
Тема: «Экскурсия в библиотеку» Систематизировать знания детей о работе библиотекаря. Познакомить ребят с правилами пользования услугами библиотеки. Закрепить правила бережного обращения с книгой. Воспитывать у детей привычку регулярного посещения библиотеки совместно с родителями.	Чтение сказки А. Лопатиной «Живые книги» Беседа «Зачем нужна библиотека?» Изготовление книжек-малышек для детей младших групп.
Тема: «Мини-музей кукол» Познакомить детей с историей России на примере народной игрушки-куклы. Учить устанавливать связь между назначением предметов и их строением, а также материалами, из которых они изготовлены. Развивать интерес к старинным и современным игрушкам. Закрепить правила поведения в музее; привлекать к созданию развивающей среды ДОУ	Беседа «Как жили наши предки?» Рассматривание изделий народного промысла: дымковская игрушка, матрешка; рассматривание предметов народного быта. Изготовление куклы «пеленашки». Чтение произведений устного народного творчества. Знакомство с народными играми, заучивание стихов и песен.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОГУЛОК

Как показал опыт работы, чем больше дети соприкасаются с природой, тем эффективней проходит обучение и формируется осознанное отношение к природе. Прогулки дают великолепные возможности не только для оздоровления и закаливания детей, но и для обогащения ума впечатлениями, души - красотой и светом.

К концу дошкольного возраста в результате сезонных наблюдений у детей формируется умение обобщать увиденное и выражать свои сенсорные ощущения в виде связных рассказов, художественно-игровой и трудовой деятельности. Под влиянием впечатлений существенно меняется и отношение к природе. Появляется желание сберечь ее красоту, то есть зарождается действенная любовь к природе.

Использование игровых приемов, а также практических заданий развивает наблюдательность, активизирует мысль. При изучении природы в системе, логической последовательности, во взаимосвязи всего живого с внешней средой у ребенка формируется тот образовательный стержень, который необходим для совершенствования его экологического мышления, осознанного, правильного отношения к природе и готовности к практической деятельности, направленной на сохранение природы.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА С ДЕТЬМИ НА ПРОГУЛКАХ

Наблюдение	Игровая деятельность	Опытно-	

Живая природа	Неживая природа	Дидактические игры	Подвижные игры	экспериментальная деятельность	Трудовая деятельность
Наблюдения: - за многообразием листьев; - многообразием цветов; - растениями; - распространением семян; - растениями на огороде; - дождевыми червями; - поведением птиц; - птицами; - насекомыми (паучками); - красотой природы. Рассматривание: - травянистых растений; - стеблей растений	Нахождение примет осени в природе. Наблюдения: - за погодой; - ветром; - облаками; - дождем; - природой после дождя; - лужами; - цветом неба; - долготой дня; - движением солнца по небосводу; - небом; - вечерним небом; -туманом; - росой; - грозой; - первыми заморозками; - изменениями в природе	«Природа и человек», «Наоборот», «Назови растение с нужным звуком», «Что растет в лесу», «Назови три предмета», «Добавь слог», «Скажи по-другому», «Мое облако», «Найди листок, как на дереве», «Закончи предложение», «Не ошибись», «Летает - не летает», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Отгадай, что за растение», «Похож - не похож», «Что это за птица?», «Угадай, что в мешочке», «Придумай сам», «Отгадай-ка!», «Вершки и корешки», «Лесник»	*Игры-забавы:* «Узнай по звуку», «Узнай, не видя», «Что изменилось?», «Необычные жмурки», «Успей подхватить», «Считайте ногами», «Развиваем внимание», «Где звук?». *Подвижные игры:* «Бездомный заяц», «Зайцы и волк», «Охотник и зайцы», «Красочки», «Казаки-разбойники», «Картошка», «Садовник», «Зверинец», «Жмурки», «Сороконожка», «Пустое место», «Осьминог», «Гуси-лебеди», «Крокодил», «Хитрая лиса», «Медведь и пчелы», «Петушиные бои», «Горелки», «Лягушата», «Караси и щука», «Волк во рву», «Не попадись!», «Не намочи ног», «Пустое место», «Улитка». *Русские народные игры:* «Пчелки и ласточка», «Капуста»	• Уличные тени. • Распространение семян одуванчика. • Почему не тонут корабли. • Видимость во время тумана. • Пар - это тоже вода. • Летающие семена. • Движение воздуха	Сбор мусора и сухих листьев на участке. Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор овощей на огороде. Сбор на огороде неубранных стеблей и ботвы. Сбор опавшей листвы. Сбор листьев для гербария
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) *Познание (познавательное развитие):* созерцают предметы и явления, выделяют красивые сочетания цветов и оттенков; знают характерные признаки времен года, имеют представления о травянистых растениях, насекомых, птицах; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; активно проявляют положительные эмоции от сотрудничества в познавательно-исследовательской деятельности. *Социально – коммуникативное развитие:* в дидактических играх проявляют себя терпимыми, доброжелательными партнерами. *Труд:* отбирают материалы, необходимые для игр; трудолюбивы на участке детского сада; планируют свою трудовую деятельность; соблюдают правила поведения на улице, бережно относятся к окружающей природе					
Сравнивание деревьев и кустарников. Рассматривание: - пожелтевшей листвы; - семян растений; - многолетних и однолетних растений; - почек после листопада и веткопада; - веток деревьев; - листьев на земле; - пожелтевшей листвы.	Наблюдения: - за продолжительностью дня; - изменением температуры воздуха; - характером дождя; - облаками; - температурой воздуха; - небом; - ветром; - погодой; - движением облаков;	«Бывает - не бывает» (с мячом), «Узнай, чей лист», «Расскажи без слов», «Похож - не похож», «Найди, что опишу», «Летает - не летает», «Мое облако», «Что растет в лесу?», «Кто (что) летает?», «Найди дерево», «Назови три предмета», «Отгадай, что за растение», «Что это за	*Подвижные игры:* «Угадай, что поймал», «Лягушки», «Замри!», «К названному дереву беги», «Пробегите тихо», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы», «Космонавты», «Гуси-лебеди», «Медведь и пчелы», «Песенка стрекозы», «Пузырь», «Совушка», «Ловишки на одной ноге», «Стой!», «Успей подхватить». *Русские народные игры:* «Мячик кверху», «Большой мяч»,	• Летающие семена. • Свойства воздуха. • Состояние почвы в зависимости от температуры	Уборка опавшей листвы. Уборка стеблей и ботвы с огорода. Сбор осенней листвы для гербария. Сбор осенней листвы для красиво-

Наблюдения: - за листопадом; - разнообразными способами падения листвы и семян; - деревьями; -окраской и формой листьев; - березой; - насекомыми; - образом жизни птиц осенью; - отлетом журавлей; - птицами и насекомыми	- почвой; - дождем	птица?», «Игра в загадки», «Что вокруг нас?», «Кто же я?», «Лесник», «Исправь ошибку»	«Пчелки и ласточка», «Блуждающий мяч», «Волк». *Белорусская народная игра* «Ванюшка и лебеди». *Удмурдская народная игра* «Водяной»		го букета. Сбор опавшей листвы. Помощь дворнику в уборке листвы. Сбор листвы в яму для создания перегноя
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) *Познание (познавательное развитие):* имеют представления о деревьях и кустарниках, о приспособлениях растений и животных к окружающей среде. *Социально – коммуникативное развитие:* высказывают свою точку зрения, моделируют предметно-игровую среду. *Труд:* имеют сформированные навыки для осуществления игровой и трудовой деятельности; проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада; бережно относятся к окружающей природе; соотносят с осенним сезоном особенности жизни людей, животных и растений. *Здоровье:* испытывают потребность в двигательной активности. *Безопасность:* безопасно взаимодействуют с растениями и животными					

Нахождение: - взаимосвязей в природе; - примет наступающей зимы. Наблюдения: - за распространением семян в природе; - синицей; - сорокой; - голубями; - галкой; - снегирями	Нахождение: - взаимосвязей в природе; - примет наступающей зимы. Наблюдения: - за перистыми облаками; - кучевыми облаками; - изменением цвета неба; - слоистыми облаками; -тучами; - прозрачностью воздуха; - первым снегом; - льдом; - льдом на лужах; - погодой; - долготой дня; - снегом; - небом; - вечерним небом; - изменением температуры воздуха. Развешивание кормушек. Рассматривание сезонной одежды людей	«Вспомни разные слова», «Стоп, палочка, остановись!», «Лесник», «Где кто живет», «Вспомни разные слова», «Назови птицу с нужным звуком», «Третий лишний» (птицы), «Птицы» (звери, рыбы), «Кому что нужно», «Кто больше знает?», «Какой, какая, какое?», «Где что можно делать», «Когда это бывает?», «Какое время года?», «Какое что бывает», «Ищи», «Кто больше слов придумает», «Придумай другое слово», «Кто больше вспомнит», «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому?», «Что это значит?», «Придумай сам»	«Перетягивание», «Жмурки», «Платок с узелком». *Мордовская народная игра* «Круговой». *Игры народов Севера:* «Перетяни», «Ловля оленей», «Я есть», «Шоферы», «Стой!», «Кот на крыше», «Стайка», «Пустое место», «Лягушки и цапля», «Ловишка», «Ловишка, бери ленту», «Кенгуру», «Волк», «Петушиный бой», «Два Мороза». *Татарская народная игра* «Угадай и догони». *Русские народные игры:* «Ключи», «Большой мяч», «Стадо». *Игры-забавы:* «Где звук?», «Развиваем внимание», «Успей подхватить», «Необычные жмурки», «Узнай, не видя». *Белорусские народные игры:* «Прела-горела», «Колечко», «Ванюшка и лебеди». *Дагестанская народная игра* «Подними игрушку». *Удмуртская народная игра* «Водяной»	• Прозрачность льда. • Зависимость состояния воды от температуры. • Вода и снег	Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток. Сбор листвы на участке группы
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) *Познавательное развитие:* знают приметы наступающей зимы; применяют усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач; интересуются новым, неизвестным в окружающем мире; устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями; задают вопросы взрослому, любят экспериментировать. *Социально – коммуникативное развитие:* эмоционально реагируют на мир природы; адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью. *Труд:* планируют свою трудовую деятельность					

Наблюдения: - за подорожником и одуванчиком под снегом; - воронами и галками; - птицами; -поведением птиц у кормушки; - голубем. Рассматривание коры деревьев	Наблюдения: - за небом; - луной; - долготой дня; - звездами; - погодой; - первым снегом; - снегопадом; - продолжительностью дня; - облаками; - ночным небом; - снегом; - изморозью. Рассматривание: - снежинок; -следов птиц на снегу	«Назови три предмета», «Природа и человек», «Наоборот», «Добавь слог», «Не ошибись», «Закончи предложение», «Кто больше знает?», «Найди предмет той же формы», «Летает - не летает», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Найди, что опишу», Отгадай, что за растение», «Отгадай-ка!», «Лесник», «Что это за птица?», «Третий лишний» (птицы), «Птицы, звери, рыбы», «Игра в загадки», «Ищи», «Сколько предметов?», «Мое облако», «Вчера, сегодня, завтра», «Исправь ошибку», «Что это такое?»	*Подвижные игры:* «Стоп!», «Лиса в курятнике», «Мороз - красный нос». *Русская народная игра* «Ключи». *Игра-забава* «Узнай по звуку». *Подвижные игры:* «Казаки-разбойники», «Не оставайся на полу», «Хитрая лиса». *Зимние забавы:* «Снайперы», «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Пробеги и не задень». Подвижные игры: «Мяч водящему», «Рыбак и рыбки», «Не попадись», «Волк во рву», «Ловишки», «Два Мороза», «Голубь», «Волк», «Угадай, что поймал», «Лягушки и цапля», «Ловушка», «Найди себе пару», «Дети и волк», «Лягушки», «Зайцы и медведь»	• Установление взаимосвязи между температурой воздуха и замерзанием воды. • Зависимость состояния воды от температуры. • Защитные свойства снега. • Таяние и замерзание воды	Расчистка дорожек от снега. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега в цветники
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) *Познание (познавательное развитие):* знают некоторых представителей птиц; устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями; принимают живое, заинтересованное участие в наблюдении за объектами окружающего мира; умеют слушать взрослого и выполнять его инструкции. *Социально – коммуникативное развитие:* владеют конструктивными способами взаимодействия; импровизируют в игровой деятельности, способны самостоятельно действовать; поведение преимущественно определяется первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». *Здоровье (физическое развитие):* испытывают потребность в двигательной активности					
Рассматривание почек на деревьях. Наблюдения: - за красотой деревьев; - красотой деревьев вечером; - следами птиц на снегу; - морозными узорами на стеклах окон; -снежинками; - поведением птиц у кормушек;	Наблюдения: - за небом; -вечерним пейзажем; -снежинками; - погодой; -ночным небом; - метелью; -движением солнца; -скрипучестью снега под ногами; - снегопадом; - красотой зимнего пейзажа; - снегом;	«Кому что нужно», «Отгадай-ка!», «Что это такое?», «Кто ты?», «Не зевай», «И я», «Дополни предложение», «Кто больше знает?», «Так бывает или нет?», «Где я был», «Это правда или нет?», «Найди противоположное слово», «Надо сказать по-другому», «Вспомни разные слова», «Кто найдет	*Бурятские народные игры:* «Иголка, нитка и узелок», «Волки и ягнята». *Грузинские народные игры:* «День и ночь», «Дети и петух». *Дагестанские народные игры:* «Надень шапку», «Подними игрушку». *Белорусские народные игры:* «Заяц-месяц», «Прела-горела», «Мороз», «Ванюша и лебеди», «Колечко». *Игры-забавы:* «Успей подхва-	• Защитные свойства снега	Расчистка дорожек от снега. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега в цветники и к кустарникам

- снегом	- глубиной снега; - звездным небом. Рассматривание узоров на стеклах	короткое слово?», «Что вокруг нас?», «Кто же я?», «Говори, не задерживай», «Отгадай слово», «Отгадай, что за растение», «Кому что нужно»	тить», «Где звук?», «Необычные жмурки», «Считайте ногами». *Казахская народная игра* «Платок с узелком»		
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) *Познание (познавательное развитие) е:* наблюдают и описывают в рассказах зимние явления природы, объясняют взаимосвязи в природе; проявляют инициативу в получении новых знаний, задают вопросы взрослому, любят экспериментировать; применяют усвоенные знания для решения новых задач, умеют работать по образцу. Социально – коммуникативное развитие. *Коммуникация:* употребляют в речи сложные предложения разных видов; эмоционально реагируют на зимние пейзажи. *Социализация:* интересуются народными играми; придерживаются в процессе игры намеченного замысла, импровизируют. *Труд:* самостоятельно ухаживают за своей одеждой. *Безопасность:* соблюдают правила организованного поведения на улице					
Наблюдения: - за галкой; - березой; - деревьями; - следами человека на снегу; - следами птиц на снегу; - вороной; - галкой; - воробьями; - синицами; - признаками весны в природе. Рассматривание: - почек деревьев; - веток деревьев	Наблюдения: - за небом; - ночным небом; - солнцем; -луной; - силой ветра; - вьюгой; - оттепелью; - сосульками; - одеждой людей; - походкой людей в гололед; - капелью; - признаками весны в природе	«Птицы, звери, рыбы», «Отгадай, что за растение», «Назови растение с нужным звуком», «Где что можно делать», «Какая, какой, какое?», «Какое что бывает», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Птицы» (звери, рыбы), «Путешествие», «Кто, где живет», «Третий лишний» (растения), «Третий лишний» (птицы), «О чем я сказала?», «Как сказать по-другому», «Загадай, мы отгадаем», «Что это за птица?», «О чем еще так говорят?», «Что это значит?»	*Белорусская народная игра* «Колечко». *Татарская народная игра* «Хлопушки». *Подвижные игры:* «Перехватчики», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», Мороз – красный нос». *Зимние забавы:* «Кто дальше?», «Снежная карусель», «Хвост дракона», «Кто первый?» (на санках), «Точно в цель», «Пробеги и не задень», «Проезжай и собирай». *Игры-забавы:* «Узнай, не видя», «Развиваем внимание», «Попади в обруч», «Считайте ногами», «Необычные жмурки», «Кто быстрее?». *Игры народов Севера: «Я* есть», «Пятнашки на санках», «Ловля оленей», «Перетяни», «Пустое место». *Подвижные игры:* «Ловишки с приседанием», «Кто сделает меньше шагов?», «Стой!», «Ловишки на одной ноге», «Зайцы и медведь». *Мордовская народная игра* «Круговой»	• Уличные тени. • Лед - твердая вода. • Таяние и замерзание воды. • Снег и лед - вода, изменившая свое состояние под воздействием температуры	Расчистка дорожек от снега. Стряхивание снега с веток молодых деревьев. Помощь дворнику в посыпании песком дорожек. Расчистка дорожек от снега, сгребание его в лунки деревьев и кустарников. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) *Речевое развитие* используют в процессе речевого общения слова, передающие состояние растения, животного, эмоции, настроение и состояние человека в зимнюю стужу, гололед, в солнечный день, устанавливая связи. *Социально – коммуникативное развитие:* испытывают удовлетворение от достигнутых результатов в самостоятельной деятельности, умеют контролировать отрицательные проявления эмоций; участвуют в коллективных играх и занятиях, устанавливая положительные взаимоотношения с педа-					

гогами и сверстниками, соблюдая элементарные моральные нормы и правила поведения. *Труд:* относятся к труду и его результатам как к ценности, любят трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. *Безопасность:* соблюдают предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях					
Наблюдения: - за изменениями, происходящими в природе; - растениями (сокодвижение); - кошкой; - вороной; - насекомыми. Рассматривание: - почек на деревьях; - коры березы; - подтаявшего снега; - облачного неба; - хрупкого льда	Наблюдения: - за изменениями, происходящими в природе; - таянием снега и льда; - капелью; - облаками; - весенними приметами; - оттепелью и капелью; - вечерним небом; - ветром; - весенним небом и облаками; - изменением в одежде людей; - первым весенним дождем; - лужами; - кучевыми облаками	«Когда это бывает?», «Закончи предложение», «Какой, какая, какое?», «Скажи по-другому», «Придумай сам», «Отгадай-ка!», «Придумай другое слово», «Да - нет», «Наоборот», «Найди, что опишу», «Добавь слог», «Охотник», «Отгадай, что за растение», «Назови три предмета», «Не ошибись», «Кто же я?», «Путешествие», «Найди предмет той же формы», «Назови растение с нужным звуком», «Угадай, что в мешочке», «Что это за птица?», «Кто (что) летает?»	*Русские народные игры:* «Мячик кверху», «Пчелки и ласточка», «Большой мяч», «Волк». *Игры-забавы:* «Успей подхватить», «Узнай по звуку». *Подвижные игры:* «Сделай фигуру», «Хитрая лиса», «Ловишка, бери ленту», «Удочка», «Быстро возьми», «Кот Васька», «Не попадись», «Не оставайся на полу», «Гуси-лебеди», «Ловишки парами», «Медведь и пчелы», «Петушиные бои», «Кот на крыше», «Охотник и зайцы», «Совушка», «Горелки», «Птички и кошка», «Мышеловка»	• Вода и снег. • Прозрачность льда. • Таяние и замерзание воды. • Зависимость роста травы от освещенности места обитания. • Набухание Почек	Наведение порядка на участке группы. Уборка подтаявшего снега в лунки деревьев. Помощь дворнику в уборке от оставшегося снега. Сбор снега в лунки деревьев, кустарников, в цветники. Наведение порядка после дождя на участке Уборка срезанных дворником веток
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) *Познание (познавательное развитие):* согласовывают способы совместного поиска и решения познавательных задач; охотно делятся информацией со сверстниками и взрослыми. *Речевое развитие:* различают и адекватно используют формы общения со сверстниками и взрослыми; владеют элементарными формами речи-рассуждения и используют их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Социально – коммуникативное развитие, *Труд:* умеют планировать свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий; положительно относятся к возможности выполнения тендерных ролей в обществе; соблюдают правила безопасного для окружающего мира природы поведения; осторожного и осмотрительного к нему отношения					
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)	Наблюдения: - за солнцем; - небом; - весенней грозой; - ветром;	«Загадай, мы отгадаем», «Природа и человек», «Бывает - не бывает», «Что это за насекомое?», «Да или нет?», «Приду-	**Игры-забавы:** «Узнай по звуку», «Что изменилось?», «Успей подхватить», «Считай ногами». **Подвижные игры:**	Опыты с водой, песком, глиной	Трудовые поручения на огороде, цветнике, на участке

Наблюдения: - за весенними изменениями в природе; - воробьями; -сороками. Рассматривание: - почек на деревьях; - коры березы; - подтаявшего снега; - облачного неба;	- весенними изменениями в природе. Рассматривание перистых облаков	май сам», «Похож - не похож», «Кто больше слов придумает», «Отгадай-ка!», «Охотник», «Лесник», «Найди предмет той же формы», «Кто, где живет», «Игра в загадки», «Скажи, что ты слышишь», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Что будет, если...», «Исправь ошибку», «Вчера, сегодня, завтра», «Когда это бывает?», «Сколько предметов?», «Ищи», «Узнай по интонации», «Найди пару», «Волшебное зеркало», «Кто больше слов придумает»	«Караси и щука», «Быстро возьми», «Солнечные зайчики», «Бездомный заяц», «Сороконожка», «Охотники и утки», «Повар», «Не дай мяч водящему», «Где мы были, не скажем», «Замри», «Стоп», «С кочки на кочку», «Пустое место», «Мячик кверху», «Крокодил», «Шоферы», «Жмурки», «Казаки-разбойники», «Картошка», «Волк во рву», «Пчелки и ласточка», «Садовник», «Космонавты», «Мяч передавай – слово называй»		
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) *Социально – коммуникативное развитие: труд:* понимают обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных; владеют видами детского труда в природе. *Познание (познавательное развитие):* устанавливают причинно-следственные связи; обладают предпосылками экологического сознания. Речевое развитие*:* используют формы описательных и повествовательных рассказов, рассказов по воображению в процессе общения.					

Рассматривание: - ивы; - растений. Наблюдения: - за посадкой рассады на огороде; - посадкой семян цветочных растений; - растениями - барометрами погоды; - одуванчиком и его семенами; - ростом и развитием всходов; - повадками и поведением птиц; - божьей коровкой (защита от врагов); - муравьями - цветением березы; -насекомыми; - божьей коровкой; - кузнечиком; - майским жуком; - многообразием насекомых; - дождевым червем;	Наблюдения: - за движением солнца; - за солнцем; - небом	«Что это значит?», «Взрослому мяч бросай и животное называй», «Вершки - корешки», «Скажи, что ты слышишь», «Что происходит в природе», «Что это такое?», «Хорошо - плохо», «Что это за птица?», «Кто знает, пусть продолжит», «Назови три предмета», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Кто больше вспомнит», «Придумай другое слово», «Исправь ошибку», «Так бывает или нет?», «И я», «Дополни предложение», «Кому что нужно», «Наоборот», «Это правда или нет?»	*Подвижные игры:* «Мяч передавай – животное называй», «Волк», «Волшебное зеркало», «Ловишка, бери ленту», Лягушки и цапля», «Пустое место», «Не намочи ног», «Карусель». *Игры-забавы:* «Успей подхватить», «Развиваем внимание», «Считайте ногами». *Русские народные игры*: «Мячик к верху», «Большой мяч», «Стадо». *Подвижные игры*: «Не замочи ног», «Ручейки и озера», «Пятнашки», «Сороконожка идет по детсадовской дорожке», «Стайка», «Маргаритки», «Повар», «Кот на крыше», «Ловишки парами», «С кочки на кочку», «Хитрая лиса»	• Выяснение, с какой стороны поднимается солнце (где бывает зорька), в какой стороне заходит солнце (заход солнца). • Для посадки растений нужно заготовить огородный инвентарь, подготовить почву, грядки, сделать луночки, вырастить рассаду. • Обсуждение: что необходимо растениям для роста?	Подготовка огорода к высадке рассады. Подготовка цветника к посадке семян. Помощь дворнику в уборке детского сада. Поддержка чистоты и порядка на участке. В сравнивание грядок на огороде. Помощь в уборке на участке детям младшей группы. Прополка огорода
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) *Познание:* проявляют устойчивую любознательность в углубленном исследовании не только нового, но и уже известного. *Социализация:* инициируют общение и совместную с взрослыми и сверстниками деятельность; задают вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; используют разные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве; могут изменять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. *Труд:* владеют видами детского труда в природе; контролируют себя и других детей, добиваясь общей цели, в случае возникающих сложностей					

Наблюдения: - за летними изменениями в природе; - цветами в цветниках; - посадками на огороде; - молодыми всходами; - политыми цветами; - муравьями; - обитателями почвы; - тем, что где растет; - божьей коровкой. Рассматривание: - всходов цветов; - одуванчика; - тополиного пуха. Осязание запахов Растений	Наблюдения: - за летними изменениями в природе; - солнцем; - луной; - облаками; - грозой; - природой после грозы; - радугой; - вечерним небом; - небом и облаками; - вечерним небом и облаками; - ветром; - тенью; - дождем; - погодой	«Что лишнее?», «Добрые слова», «Земля, вода, огонь», «Назови три предмета», «Охотник», «Магазин "Цветы"», «Мое облако», «Сколько предметов?», «Вершки и корешки», «Назови насекомое с нужным звуком», «Вчера, сегодня, завтра», «Скажи по-другому», «Исправь ошибку», «Не ошибись», «Кто больше знает?», «Закончи предложение», «Начни и закончи предложение», «Кто же я?», «Скажи слово с нужным звуком», «Похож - не похож», «Природа и человек», «Так бывает или нет?», «Найди, что опишу», «Это правда или нет?», «Отгадай, что за растение», «Найди противоположное слово», «Отгадайка!», «Кто больше вспомнит», «Где я был?», «Добавь слог», «Вспомни разные слова», «Наоборот»	*Русские народные игры:* «Большой мяч», «Стадо», «Волк». *Подвижные игры:* «Ловишка, бери ленту», «Лягушки и цапля», «Пустое место», «Ручейки и озера» *Подвижные игры:* «Ловушка», «Лягушки». *Игры-забавы:* «Успей подхватить», «Узнай, не видя», «Узнай по звуку», «Необычные жмурки».*Подвижные игры:* «Стайка», «Шоферы», «Повар», «Кто сделает меньше шагов», «Перенеси предмет», «Зеркало»,«Передал - садись», «Ловишки с приседанием», «Ловишки на одной ноге», «Спой», «Зверинец», «Догони свою тень», «Мяч вдогонку», «Зайцы и медведи». *Белорусская народная игра* «Заяц-месяц»	• Почему трава не растет на тропинках. • Состояние почвы в зависимости от температуры. • Рассматривание луны в бинокль. • Как огурец попал в бутылку	Уборка территории участка. Уборка песка вокруг песочницы. Уборка территории участка группы. Прополка цветников. Полив клумбы с цветами
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) *Познавательное и социально – коммуникативное развитие. Познание:* эмоционально откликаются на окружающую природу; в процессе совместного экспериментирования высказывают предположения, дают советы; обладают навыками несложных обобщений и выводов. *Коммуникация:* в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета. *Труд:* умеют планировать свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий; осознают некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результата					
Наблюдения: - за одуванчиком в солнечную и влажную погоду; - разнообразием ли-	Наблюдения - за небом; - солнцем; - росой;	«Что это такое?», «Природа и человек», «Придумай сам», «Назови растение с	«Что мы видели, не скажем, а что делали, покажем». *Русские народные игры:* «Большой мяч», «Блуждающий	• Свойства мокрого песка. • Роса на растениях.	Работа на огороде, прополка сорняков.

стьев на деревьях; - ростками на огороде; - разнообразием растительного мира; - за насекомыми: мухами, бабочкой беляночкой, гусеницей бабочки беляночки, жуком-долгоносиком, муравьями, мухойжужжалкой, пчелами; - полетом насекомых; - ласточками; - полетом птиц; - воробьями; - вороной; - разнообразием животного мира; - тем, кто обитает на дереве. Рассматривание: - листьев на деревьях; - подорожника; - календулы; - корневой системы подорожника; - цветов; - стеблей различных растений; - защитной окраски насекомых. Ощущение запахов природы	- ветром. Слушание звуков природы. Определение погоды по приметам	нужным звуком», «Что это за насекомое?», «Летает - не летает», «Найди листок, как на дереве», «Найди себе пару», «Скажи, что ты слышишь?», «Что это?», «Кто знает, пусть продолжит», «Отгадай, что за насекомое», «Да - нет», «Что это за птица?», «Третий лишний» (растения), «Узнай по интонации», «Закончи предложение», «Не зевай!», «Загадай, мы отгадаем», «Назови три предмета», «Что я видел в лесу», «Что кому нравится», «Найди предмет той же формы», «Назови трех птиц», «Кто больше знает?», «Расскажи без слов», «Что где растет», «Кто же я?», «Повторяйте друг за другом», «Третий лишний» (птицы), «Когда это бывает?», «Что происходит в природе», «Что растет в лесу»	мяч», «Стадо», «Пчелки и ласточка». *Подвижные игры:* «С кочки на кочку», «Пятнашки», «Совушка», «Волк», «Кот на крыше», «Казаки-разбойники», «Стоп!», «Шоферы», «Стайка», «Мяч водящему», «Кто сделает меньше шагов», «Красочки», «Картошка», Повар», «Перенеси предмет», «Жмурки», «Садовник», «Что растет в лесу», «Удочка», «Караси и щука», «Гуси-лебеди», «Охотники и утки», «Не оставайся на полу», «Ловишки с приседанием», «Ловишки на одной ноге», «Космонавты», «Медведь и пчелы», «Охотники и утки», «Замри!», «Лягушки», «Горелки»	•Как огурец попал в бутылку. • Растения перед дождем. • Насекомые перед дождем	Работа на огороде, рыхление грядок. Полив цветов на клумбах

Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений)

Познавательное и социально – коммуникативное развитие. Познание: эмоционально откликаются на окружающую природу; в процессе совместного экспериментирования высказывают предположения, дают советы; обладают навыками несложных обобщений и выводов. *Коммуникация:* в случаях затруднений обращаются за помощью к взрослому, используя вежливые формы обращения, соблюдая правила речевого этикета. *Труд:* умеют планировать свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий; осознают некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат

Рассматривание: - ствола березы; - цикория; - ивы; - поросли ивы. Наблюдения: - за огородом; - растениями-барометрами; - растениями-часами; - стрекозой; - богомолом; - птицами; - полетом птиц; - голубем; - дождевым червем	Наблюдения: - за дождем; - погодой; - солнцем	«Лесник», «Кто, где живет», «Хорошо - плохо», «Помнишь ли ты эти стихи?», «Третий лишний» (насекомые), «Угадай, что в мешочке», «Игра в загадки», «Ищи», «Третий лишний» (растения), «Скажи слово с нужным звуком», «Птицы» (звери, рыбы), «Путешествие», «Стоп! Палочка, остановись!», «Придумай сам», «Что это такое?», «Хлопки», «Кто больше слов придумает»	*Игры-забавы:* «Успей подхватить», «Считайте ногами», «Развиваем внимание», «Необычные жмурки». *Подвижные игры:* «Лягушки», «К названному дереву беги», «Песенка стрекозы», «Рыбак и рыбки», «Огурцы», «Караси и щука», «Не попадись», «Звуковая цепочка», «Стайка», «Вратарь», «Где, что растет», «Ключи», «Напои лошадку», «Охотники и утки», «Не дай мяч водящему»	• Опыт с перьями птиц	Трудовые поручения на огороде, в цветнике, на участке группы
Целевые ориентиры развития ребенка (на основе интеграции образовательных направлений) *Социально – коммуникативное, познавательное, физическое и речевое развитие :* способны предложить собственный замысел и воплотить его в рассказе; владеют элементарными формами речи-рассуждения и используют их для планирования деятельности, доказательства, задают вопросы взрослому, любят экспериментировать; эмоционально реагируют на мир природы. *Социализация:* способны менять стиль общения с взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. *Безопасность:* соблюдают предусмотрительность и осторожность в незнакомых и сложных ситуациях. *Здоровье:* испытывают потребность в двигательной активности					

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы, которые специфичны для данной возрастной группы

Образовательная область «Физическое развитие»

Методы физического развития:

1) Наглядный
   - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
   - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
   - тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

2) Словесный
   - объяснения, пояснения, указания;
   - подача команд, распоряжений, сигналов;
   - вопросы к детям;
   - образный сюжетный рассказ, беседа;
   - словесная инструкция;

3) Практический
   - повторение упражнений без изменения и с изменениями;
   - проведение упражнений в игровой форме;
   - проведение упражнений в соревновательной форме.

Средства физического развития:

- двигательная активность, занятия физкультурой;
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода);
- психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Формы физического развития:

- физкультурные занятия;
- закаливающие процедуры;
- утренняя гимнастика;
- подвижные игры;
- корригирующая гимнастика;
- физкультминутки;
- гимнастика пробуждения;
- физкультурные упражнения на прогулке;
- спортивные игры, развлечения, праздники и соревнования;
- самостоятельная двигательно-игровая деятельность детей.

Способы физического развития:

Здоровьесберегающие технологии - это технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

Виды здоровьесберегающих технологий

- Технологии сохранения и стимулирования здоровья (ритмопластика, динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, различные гимнастики).
- Технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурные занятия, проблемно-игровые занятия, коммуникативные игры, занятия из серии «Здоровье», самомассаж).
- Коррекционные технологии (технологии музыкального воздействия, сказкотерапия, цветотерапия, психогимнастика, фонетическая ритмика).

Формы, способы, методы и средства социально-коммуникативного развития

Метод руководства сюжетно-ролевой игрой

- Для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.

- На каждом возрастном этапе игра развертывается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
- На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей, как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Комплексный метод руководства игрой

- Обогащение детей знаниями и опытом деятельности.
- Передача игровой культуры ребенку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры).
- Развивающая предметно-игровая среда.
- Активизация проблемного общения взрослого с детьми.
- Народные игры
- Игры-экспериментирования (игры с природными объектами, игры с игрушками, игры с животными)
- Обучающие игры (сюжетно-дидактические, подвижные, музыкально-дидактические, учебные)
- Обрядовые игры (семейные, сезонные, культовые)
- Сюжетные самодеятельные
- игры (сюжетно–отобразительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные)
- Досуговые игры (интеллектуальные, игры-забавы, развлечения, театрализованные, празднично-карнавальные, компьютерные
- Тренинговые игры (интеллектуальные, сенсомоторные, адаптивные)
- Досуговые игры (игрища, тихие игры, игры-забавы)

Средства игровой деятельности:

- средства, специально созданные (или заведенные, например, декоративные домашние животные), для игры, возможно, самим играющим и используемые строго по назначению;
- средства в виде подручных игровых предметов — игровое замещение предметов в воображении играющего (играющих);
- материальные предметы, созданные для иных целей и используемые в качестве средств игры.

Способы игровой деятельности:

- игровые действия разной степени сложности и обобщенности
- эмоционально-выразительные средства;
- речевые высказывания.

Формы организации трудовой деятельности:

- поручения (простые и сложные, эпизодические и длительные, коллективные и индивидуальные);
- дежурство (не более 20 минут);
- коллективный труд.

Методы и способы трудового воспитания детей

- формирование нравственных представлений, суждений, оценок.
- решение маленьких логических задач, загадок;
- приучение к размышлению, эвристические беседы;
- беседы на этические темы;
- чтение художественной литературы;
- рассматривание иллюстраций;
- рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций;
- просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов;
- задачи на решение коммуникативных ситуаций;
- придумывание сказок.

- создание у детей практического опыта трудовой деятельности.
- приучение к положительным формам общественного поведения;
- показ действий;
- пример взрослого и детей;
- целенаправленное наблюдение;
- организация интересной деятельности (общественно-полезный характер);
- разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- создание контрольных педагогических ситуаций.

Средства трудового воспитания:

- ознакомление с трудом взрослых;
- собственная трудовая деятельность;
- художественная литература;
- музыка;
- изобразительное искусство.

Формы, способы, методы и средства познавательного развития

Формы организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с социальным миром:

- познавательные эвристические беседы;
- чтение художественной литературы;
- изобразительная и конструктивная деятельность;
- экспериментирование и опыты;
- музыка;
- игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные);
- наблюдения;
- трудовая деятельность;
- праздники и развлечения;
- индивидуальные беседы

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

- методы, повышающие познавательную активность (элементарный анализ, сравнение по контрасту и подобию, сходству, группировка и классификация, моделирование и конструирование, ответы на вопросы детей, приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы);
- методы, вызывающие эмоциональную активность (воображаемые ситуации, придумывание сказок, игры-драматизации, сюрпризные моменты и элементы новизны, юмор и шутка, сочетание разнообразных средств на одном занятии);
- методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности (прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности, перспективное планирование, перспектива, направленная на последующую деятельность, беседа);
- методы коррекции и уточнения детских представлений (повторение, наблюдение, экспериментирование, создание проблемных ситуаций, беседа).

Методы ознакомления дошкольников с природой

1. Наглядные

- наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам);
- рассматривание картин, демонстрация фильмов

2. Практические

- игра (дидактические игры (предметные, настольно-печатные, словесные, игровые упражнения и игры-занятия) подвижные игры, творческие игры);

- труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд);
- элементарные опыты

3. Словесные

- рассказ;
- беседа;
- чтение

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- обучение в повседневных бытовых ситуациях (младший дошкольный возраст);
- демонстрационные опыты (младший дошкольный возраст);
- сенсорные праздники на основе народного календаря (младший дошкольный возраст);
- театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения
- или повторения и закрепления (средняя и старшая группы);
- коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы);
- занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми);
- свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики (младший дошкольный возраст);
- самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

Способы познавательного развития:

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации.

Средства познавательного развития:

- прогулка;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- непосредственно-образовательная деятельность;
- эксперимент;
- наглядное моделирование.

Формы организации обучения конструированию:

- конструирование по модели;
- конструирование по образцу;
- конструирование по условиям;
- конструирование по теме;
- конструирование по образцу;
- каркасное конструирование;
- конструирование по чертежам и схемам.

Формы, способы, методы и средства речевого развития

Методы развития речи

Наглядные:

- непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
- опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушками картинам)

Словесные:

- чтение и рассказывание художественных произведений;
- заучивание наизусть;
- пересказ;

- обобщающая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал

Практические (дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры).

Средства развития речи:

- общение взрослых и детей;
- художественная литература;
- культурная языковая среда;
- изобразительное искусство, музыка, театр;
- обучение родной речи на занятиях;
- занятия по другим разделам программы.

Формы речевого развития:

- диалог;
- монолог

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;
- звуковое обозначение действий.

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.
- Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания.
- Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действий с различными предметами, величинами. Организация речевого общения детей, обеспечивающая самостоятельное использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности. Организация обучения детей, предполагающая использование детьми совместных действий в освоении различных понятий. Для этого на занятиях дети организуются в микрогруппы по 3-4 человека. Такая организация провоцирует активное речевое общение детей со сверстниками.
- Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети».

Направления поддержки детской инициативы

- позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - это организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;
- психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста

1. Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2. Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно, должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми детского сада:

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;
- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

- содействие ребенку в формировании положительной «Я-концепции», развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

Для детей пяти-шести лет характерен *общеразвивающий этап развития проектной деятельности.* Дети уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается к взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы
- намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- собирает информацию, материал;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка:

- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и
- обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога).

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения;
- изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, за-

ведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.).

Информационно - коммуникативные технологии

В детском саду применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Реализация Программы в полной мере возможна лишь при условии тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Основная **цель взаимодействия** – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития потенциальных возрастных возможностей и индивидуальных способностей ребенка; создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Задачи работы с родителями:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей;
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей;
- расширение средств и методов работы с родителями;
- обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы;
- привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности дошкольного учреждения

В основу совместной деятельности семьи и ДОУ заложены следующие *принципы:*

Принцип личной ориентации.

Взаимодействия с семьей на основе принятия и уважения ее индивидуальной семейной истории, традиции, образа жизни. Ориентации на удовлетворение образовательного запроса конкретной семьи.

Принцип социального партнерства.

Взаимодействие детского сада и семьи строится через открытость в решении общих задач воспитания, создание реальных возможностей участия родителей в управлениИДОУ, на основе позиции детский сад - профессиональный помощник семьи в воспитании детей. Формируется позиция диалога и неформального взаимодействия на основе взаимного уважения и доверия.

Принцип социального творчества.

Детский сад - это место, где интересно и комфортно не только ребенку, но и родителю, для которого созданы все условия, помогающие раскрывать собственный родительский потенциал. Детский сад - это территория совместного семейного творчества, помогающего и ребенку и родителю в построении партнерских отношений.

В ДОУ действует зарекомендовавшая себя как достаточно эффективная система работы с родителями, которая позволяет вовлечь родителей в воспитательно-образовательный процесс.
В структуре системы:

- педагогическое просвещение родителей
- информирование родителей, о состоянии и перспективах работы ДОУ через родительские собрания, конференции, работу сайта МБ ДОУ.
- привлечение родителей к руководству ДОУ, через их участие в работе родительского комитета, попечительского совета, родительских собраний;
- работа с семьями «группы риска».

Следует отметить необходимость совместной работы педагогов (воспитателей, социального педагога и педагога-психолога) по установлению педагогически направленного общения с родителями, их нормативно-правовому просвещению на основе исполнения обязательств договора между ДОУ и родителями (законными представителями).

Взаимодействие с семьей воспитанников по реализации ООП осуществляется по следующим направлениям:

- Педагогический мониторинг.
- Педагогическое просвещение родителей.
- Социально- психолого - педагогическая поддержка семьям, нуждающимся в социальной и психологической коррекции.
- Совместная деятельность педагогов и родителей.

В детском саду широко используются активные формы работы для педагогического взаимодействия:

1. Индивидуальное консультирование по проблемам, касающимся конкретного ребенка педагогами ДОУ;
2.Групповые формы работы (собрания, круглые стол, педагогические гостиные, консультации, опросы и анкетирование с целью изучения общественного мнения о работе ДОУ, мультимедийные показы деятельности детей и педагогов);
3. Наглядная информация в рамках педагогической, просветительной работы деятельности ДОУ. Широко используются в работе традиционные наглядные методы: памятки – рекомендации, открытки -приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, рекламные буклеты, приглашения, папки-передвижки, информационные стенды.
4. Совместная деятельность всех участников процесса (выставки, проекты, праздники, развлечения). Активно проходят все мероприятия, направленные на совместную деятельность педагогов, детей и родителей: различные акции, праздники, совместные проекты, конкурсы и выставки, совместные занятия, совместные интеллектуальные игры, субботники (совместная трудовая деятельность по благоустройству группы и территории ДОУ).

В основу союза «педагог – родитель» положено единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, выработанные совместно общие цели и образовательные задачи, а также пути достижения намеченных результатов.

Содержание взаимодействия с семьей по направлениям:

«Здоровье»:

- информирование родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движение).

«Физическая культура»:

- стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными играми, прогулками.

«Безопасность»:

- знакомство родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями (дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема) и способами поведения в них;
- привлекать родителей к активному отдыху с детьми.

«Социализация»:

- заинтересовать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения;
- сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

«Труд»:

- изучить традиции трудового воспитания в семьях воспитанников;
- проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно обоснованные принципы и нормативы.

«Познание»:

- ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками;

«Коммуникация»:

- развивать у родителей навыки общения с ребенком;
- показывать значение доброго, теплого общения с ребенком.

«Чтение художественной литературы»:

- доказывать родителям ценность домашнего чтения;
- показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

«Художественное творчество»:

- поддержать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома;
- привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности способствующим возникновению творческого вдохновения.

«Музыка»:

- раскрыть возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка.

Система работы с родителями воспитанников группы психолого-педагогической и социальной поддержки семей.

Сегодня перед семьей остро стоит проблема ее дезорганизации, которая связана не только с нарушением взаимодействия супругов по разным причинам, но и системы «родители – ребенок», взаимным отчуждением детей и родителей. Семья не выполняет своих воспитательных функций: успешной социализации детей, обеспечение психологического комфорта, эмоционального благополучия ребенка. Семьи, в которых присутствует алкоголизм, безнравственное поведение, грубость, частые ссоры, нестабильность во взаимоотношениях посещают и наше дошкольное учреждение. С такими родителями работать трудно.

Цель специалистов, работающих с детьми в ДОУ (заведующая, методист, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог) -выявление таких семей и обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации ребенка.

Категории семей, различающиеся по уровню социальной адаптации

Благополучные семьи успешно справляются со своими функциями, практически не нуждаются в поддержке социального педагога, так как за счет адаптивных способностей, которые основываются на материальных, психологических и других внутренних ресурсах, быстрее адаптируются к нуждам своего ребенка и успешно решают задачи его воспитания и развития.

Семьи групп риска характеризуется наличием групп некоторого отклонения от норм, не позволяющего определить их как благополучные, например, неполная семья, малообеспеченная семья и т.д., и снижающего адаптивные способности этих семей. Они справляются с задачами воспитания с большим напряжением своих сил, поэтому социальному педагогу необходимо наблюдать за состоянием семьи, имеющимися в ней дезадаптивными факторами, отслеживать, насколько они компенсированы другими положительными характеристиками, и в зависимости

от этого подбирать другие формы и методы педагогического просвещения, нежели в первом случае.

Неблагополучные семьи, имея низкий социальный статус в какой-либо из сфер жизнедеятельности или в нескольких одновременно, не справляются с возложенными на них функциями, их адаптивные способности существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно, малорезультативно. Для данного типа семьи необходима активная и обычно продолжительная поддержка со стороны социального педагога.

Асоциальные семьи – те, с которыми взаимодействие протекает наиболее трудоемко и состояние которых нуждается в коренных изменениях. В этих семьях, где родители ведут аморальный образ жизни, воспитанием детей, как правило, никто не занимается, дети оказываются безнадзорными, отстают в развитии, становятся жертвами насилия, как со стороны родителей, так и других граждан того же социального слоя. Работа социального педагога с этими семьями должна вестись в тесном контакте с правоохранительными органами, а также органами опеки и попечительства.

Особое место занимает работа с семьями воспитанников группы психолого-педагогической и социальной поддержки, которая организована в соответствии с нормативно-правовой базой по охране детства:

- Конституция РФ
- Конвенция ООН о правах ребенка
- Семейный кодекс РФ
- Гражданский кодекс РФ
- Кодекс РФ « Об административных правонарушениях»
- Жилищный кодекс РСФСР
- Уголовный кодекс РФ
- Закон РФ «Об образовании»
- Федеральный закон РФ «О внесении изменений и дополнений в Закон РФ «Об образовании»
- Закон Орловской области «Об образовании в Орловской области»
- Закон Орловской области «О гарантиях прав ребенка в Орловской области»
- Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей - сирот, детей, оставшихся без попечения родителей»
- Постановление Правительства РФ от 18.05.2009г. №423 «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан»
- ФЗ №48 «Об опеке и попечительстве», областной закон «О защите прав детей»,
- Ст.156УК «О злостном уклонении от обязанностей по воспитанию ребёнка»

Алгоритм деятельности педагогов с социально нестабильными семьями

Одной из основных задач специалистов, работающих с детьми в ДОУ № 80, является обеспечение эффективной помощи семье в вопросах успешной социальной адаптации ребенка.

При поступлении нового ребенка в образовательное учреждение проводится **социальная диагностика семьи**, определяется ее тип по различным основаниям классификации:

по структуре:

- полная
- неполная (одинокая мать, родители разведены. один отец, опекун)
- многодетная;

по материальной обеспеченности семьи:

- с высоким материальным достатком,
- со средним материальным достатком,
- с низким материальным достатком,
- нуждающиеся (за чертой бедности);

по социально – правовой устойчивости и воспитательному потенциалу семьи:

- социально-устойчивая, благополучная в воспитательном отношении,
- социально-устойчивая, но неблагополучная в воспитательном отношении,
- социально-неустойчивая, неблагополучная в воспитательном отношении,
- социально-неустойчивая, негативная в воспитательном отношении;

по взаимоотношениям:

- гармоничная.
- компромиссная,
- неустойчивая,
- мнимая,
- конфликтная,
- резко конфликтная,
- потребительская.

Одной из форм диагностики (дифференциации) семьи является визит работников образовательного учреждения (в составе: воспитатель группы, социальный педагог).
Целью такого визита является:
-выявление соблюдения прав ребёнка; определение эмоционально-психологического климата,
-обследование жилищно-бытовых условий семьи (первичное, последующее в случае необходимости),
-социальная дифференциация семьи (по выше приведенной схеме).
-повышение уровня ответственности родителей за судьбу ребенка и их активности в отношениях с сотрудниками детского образовательного учреждения.
При организации обследования климата семьи, уровня материальной обеспеченности семьи, записываются рекомендации по решению тех или иных проблем, вопросов, возникших у родителей.
Итог исследования – специалисты ДОУ получают важную информацию о семье и выявляют семьи, которые, возможно, входят в группу «риска»; выделяют конкретных детей и семьи, с которыми предстоит работать.

Следующим шагом является коррекция выявленных дисгармоничных отношений в семье и других факторов, провоцирующих возможные трудности в семейных взаимоотношениях. Для этого воспитатель, социальный педагог и психолог используют имеющиеся в их распоряжении социально-педагогические и психолого-педагогические приемы и средства, и формы:

- индивидуальные, фронтальные, плановые опросы родителей с целью изучения динамики семейных взаимоотношений;
- групповые встречи с родителями в форме круглых столов, дискуссий, собраний по проблемам, волнующим родителей;
- активизация деятельности информационных писем со стороны родителей с вопросами, предложениями по оптимизации работы специалистов образовательного учреждения;
- групповые встречи – практикумы с элементами тренинга;
- индивидуальные беседы;
- театрализованные представления для детей с участием родителей и др.

Этим семьям оказывается помощь в воспитании детей со стороны педагогов, администрации ДОУ, а также опытных родителей.

Специалисты ДОУ осуществляют огромную психолого-педагогическую работу с детьми, попавшими в неблагоприятные социально- бытовые условия.

В процессе индивидуальной работы происходит выявление эмоционального состояния ребёнка, итоги посещений детей на дому воспитатели вносят в «Тетрадь посещений», социальный педагог составляет социальную дифференциацию семей, заполняет акты посещений воспитанников на дому с анализом и последующими рекомендациями.

В результате совещаний администрации с педагогами ДОУ составляется план совместного контроля и психолого-педагогической деятельности с семьёй, выноситься решение о необходимости обращения в комиссию по делам несовершеннолетних.
Организуется индивидуальная работа в отношении семьи, находящейся в социально опасном положении
Намечается ряд мероприятий:

- наблюдение за взаимоотношениями родителей и ребенка;
- осуществление посещения семьи на дому (с разрешения родителей);
- опрос участвующих в воспитательном процессе ребенка;
- индивидуальные беседы с ребенком, родителями;
- ряд индивидуальных консультаций (направленных на гармонизацию межличностных отношений в семье) для родителей;
- индивидуальные коррекционные занятия с ребенком (в случае необходимости).

В рамках работы с детьми проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия, способствующие культурной и социально-бытовой ориентации, гармонизации детско-родительских отношений, развитию коммуникативных навыков, подготовке к школе.

Взаимодействует ДОУ и с инспекторами по делам несовершеннолетних ОВД Железнодорожного района, которые привлекаются к участию в массовых мероприятиях ДОУ и индивидуальной работе с родителями (законными представителями).
Праздники и другие мероприятия с игрушками и новогодними подарками, организованные совместно с сотрудниками библиотеки им. М.Горького, музея Т.Грановского и представителями других учреждений города помогают чувствовать детям социальной группы заботу педагогов и спонсорскую опеку.
Семьи, состоящие на учёте в районных отделах по социальной защите населения, стоящими на профилактическом учёте в органах опеки и учреждениях системы и профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Именно эти семьи нуждаются в особом внимании и дополнительном патронаже:

- с целью изучения их потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений, динамики их развития (обследование каждой семьи проводится ежемесячно),
- соблюдения прав ребёнка в семье;
- для оказания посильной юридической помощи;
- отстаивание интересов членов таких семей в сопричастных организациях: органах социальной защиты, в бюро по трудоустройству, в органах опеки и попечительства и др.;
- консультирование, направленное на обеспечение информации о деятельности социальных служб и спектра предоставляемых ими услуг;
- оказание содействия в организации совместного досугового общения.

Таким образом, профилактическая работа с семьями воспитанников направлена, прежде всего, на:

- изучение особенностей внутрисемейных взаимоотношений,
- оказание социально-педагогической и социально-психологической помощи в решении проблем семьи,
- повышение уровня педагогической компетентности родителей
- социальной поддержки.

Совместная деятельность способствует гармонизации семейных и детско-родительских отношений, повышает ответственность родителей за судьбу ребенка.

Модель взаимодействия педагогов с родителями

Направления	Содержание	Формы работы
Педагогический	Изучение своеобразия семей, особенностей	Анкетирование родителей

мониторинг	семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ. Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада. Знакомство с семейными традициями.	Беседы с родителями Беседы с детьми о семье Наблюдение за общением родителей и детей
Педагогическая поддержка	Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка. Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций. Сплочение родительского коллектива.	Беседы с родителями Психолого-педагогические тренинги Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших детей) Дни открытых дверей Показ открытых занятий Родительские мастер- классы Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов
Педагогическое образование родителей	Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии. Удовлетворение образовательных запросов родителей. Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).	Консультации Дискуссии Информация на сайте ДОУ Круглые столы Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Семинары Показ и обсуждение видеоматериалов Решение проблемных педагогических ситуаций Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей
Совместная деятельность педагогов и родителей	Развитие совместного общения взрослых и детей. Сплочение родителей и педагогов. Формирование позиции родителя, как непосредственного участника образовательного процесса.	Проведение совместных праздников и посиделок Заседания семейного клуба Оформление совместных с детьми выставок Совместные проекты Семейные конкурсы Совместные социально значимые акции Совместная трудовая деятельность

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания и обучения; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Основой реализации Программы ДОУ является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех видов детских деятельности и обеспечивающая полноценное, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда является составной частью полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечивающая развитие широкого круга детских интересов и форм деятельности (элементарные формы бытового труда и самообслуживания, конструктивная деятельность с включением элементарных трудовых умений, разнообразные формы продуктивной деятельности, занятия по ознакомлению с явлениями природы и общества, различные формы эстетической деятельности,), индивидуальные и возрастные особенности, т. е. в каждой возрастной группе имеет отличительные признаки:

• 5-6-го года жизни - создание условий для игровой деятельности развивающей любознательность, активность, внимание, восприятие, память и т.д.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, а также учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда отвечает требованиям ФГОС ДО: содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой программы).

Организация образовательного пространства в здании и на участке должны обеспечивать:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

• двигательную активность, развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей.

Для детей младшего дошкольного возраста в образовательном пространстве предоставлены необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предоставляет возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей (перемещение игрового оборудование в групповом пространстве).

Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели,

матов, мягких модулей и т.д.; наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды обеспечивает наличие в группе различных пространств (уголков для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивается доступностью для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организационные условия создания развивающей предметно-пространственной среды:

- наполнение развивающим содержанием, соответствующим "зоне ближайшего развития", т.е. в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям соответствующего возраста включается приблизительно 15% материалов ориентированных на более старший возраст, т.е. создаются условия для "актуального развития" ребенка;
- знание особенностей детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности;
- учитывать особенности развития детей старшего дошкольного возраста, развивать проявление "самости", размещать оборудование так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;
- все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- представление ребенку возможности права видоизменять окружающую среду, созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;
- функциональное размещение материалов (не "витринное");
- каждый предмет выполняет информативную функцию об окружающем мире, стимулируя активность ребенка;
- свободная ориентация ребенка в пространстве (символы, стрелки, мнемотаблицы);
- учет половой дифференциации.

Материально-техническое обеспечение

Физическое развитие

Спортивный инвентарь: мячи, кегли, кольцебросы, скакалки, султанчики, детские спортивные игры, массажные коврики, «Дорожки здоровья», музыка для релаксации, мягкие модули, мешочки с наполнителями,

Познавательное развитие

Дидактические пособия, настольные и дидактические игры, наборы геометрических фигур, предметные и сюжетные картинки, альбомы для рассматривания, схемы, игрушки. Природные уголки: разнообразные растения; материал для исследовательской деятельности. Календари наблюдения за природой.

Художественно-эстетическое развитие

Куклы для кукольного театра: пальчиковые, театр на фланелеграфе, игрушки и декорации для настольного театра. Шапочки персонажей: из картона, ткани, эмблемы, фартучки. Ширмы, элементы костюмов. Магнитофон, магнитофонные записи, музыкальные игрушки, музыкальные инструменты, игрушки-самоделки. Центр изобразительной деятельности, выставки детского творчества, материал для рассматривания: альбомы, открытки, игрушки народных промыслов, трафареты, строители, различные виды конструкторов.

Речевое развитие

Дидактические пособия, настольные и дидактические игры, сюжетные и предметные картинки, плакаты, альбомы для рассматривания, игрушки для составления описательных рассказов. Книжный уголок: журналы, книги различного переплёта, открытки, дидактические игры, книжная аптечка.

Социально-коммуникативное развитие

Центр сюжетно-ролевых игр: наборы посуды, мебели, предметов-заместителей.

Центр патриотического воспитания: герб и флаг России, слова гимна, фото столицы, президента, родного города, улицы. Подобрана литература по данной тематике. Репродукции картин. Карты, глобус. Фотоальбомы с народными костюмами, достопримечательностями города.

Набор дорожных знаков, атрибуты инспектора ДПС (жезлы, фуражки, жилеты), макет перекрёстка, дидактические игры по ПДД и пожарной и электробезопасности.

Уголок дежурств: инвентарь для ухода за растениями, схемы-алгоритмы сервировки стола, фартуки, чепчики.

3.2. Оснащение методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Физическое развитие»
• Новикова И.М. Формирование представлений о ЗОЖ у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2009 -2010; • Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. М.: ТЦ Сфера , 2004; • Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера , 2010; • Тихомирова Л.Ф. Уроки здоровья для детей 5-7 лет – Ярославль, 2003; • Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя _рогрпы: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010; • Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: Метод, пособие. М.: ТЦ Сфера, 2010; • Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей (для всех возрастных групп). Сценарии для ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2009; • Бабенкова Е.А. Игры, которые лечат. Для детей от 3 до 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010; • Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. М.: Просвещение, 2005; • Кудрявцева В.Т., Егорова Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. Линко-Пресс, 2000.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
• Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром и социальной действительностью. М, ООО Элизе Трэйдинг., 2010 (вторая младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе группы группа); • Щетинина А.М. Полоролевое развитие детей 5-7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010; • Алямовская В.Г. Беседы о поведении ребенка за столом. М.: ТЦ Сфера, 2009; • Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. М.: ТЦ Сфера, 2010; • Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем? Играем! – М.: Издательство Скрипторий 2003, 2005; • Соколова Ю.А. Игры и задания на готовность к школе. – М.: Эксмо, 2010; • Маркевич В.В. Игры на свежем воздухе. М.: АСТ, 2005;

• Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 2005; • Маханева М.Д. Занятия по театрализованной деятельности в детском саду М.:ТЦ Сфера,2009. • Комарова Т.С. Куцакова Л.В. Павлова Л.Ю Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика – Синтез ,2005-2010; • Н. Виноградова. Моя страна Россия. – М,: Просвещение, 1999 • М. Новицкая. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2003 • Государственные символы России (альбом для работы с детьми)- М.: Ювента, 2002 • Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика – Синтез, 2007 - 2010 • Егоров Б.А.Еремин В.П.Весь город Орел. Орелиздат, 1993. Детская художественная литература орловских поэтов и писателей.
Образовательная область «Речевое развитие»
• Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам. Планирование и конспекты. М.: ТЦ Сфера, 2009; • Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. 2-е изд.М.: ТЦ Сфера, 2009; • Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет: Метод. рекомендации. М.: ТЦ Сфера, 2014; • Тумакова Г.А.. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. 1991; • Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с художественной литературой. Программа и методическое пособие. ТЦ Сфера ,2004; • Гербова В.В, Ильчук Н.П. Книга для чтения в детском саду и дома.(5-6 лет). М.: ОНИКС, 2011; • Пыльцина М. Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Ростов-на-Дону: ООО Владис , 2001; • Кошлева Г.А. Развитие речи в детском саду. Ярославль: Академия развития, 2009 г.
Образовательная область «Познавательное развитие»
• Дыбина О.Б.Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Конспекты занятий. М.:Мозаика-Синтез,2010г; • Дыбина О.Б. Ребёнок и окружающий мир. М.:Мозаика-Синтез,2010; • Иванова А.И. Человек. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М.:ТЦ Сфера,2010г; • Деркунская В.А., Ошкина А.А. Игры-эксперименты с дошкольниками. Учебно-методическое пособие. М.: ЦПО, 2013 г. • Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст.М.: Педагогическое общество России, 2003; • Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений (для всех возрастных групп): Планы занятий.- М.:Мозаика-Синтез,2010г;
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
• Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Программа, конспекты. М.: ВЛАДОС,2002г. (ср., ст., подг. Гр.) • Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности (все возрастные группы). Конспекты занятий. М.: Мозаика – Синтез, 2007 -2010; • Яковлева Т.Н. Пластилиновая живопись. Методическое пособие. М.:ТЦ Сфера,2010 г.; • Лыкова И.А Занятия по изобразительной деятельности. Старшая группа. Планирование, конспекты, методические рекомендации. КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА, 2009 г. • Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2010;
«Основы безопасности детей дошкольного возраста»
• Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность». Учебно-методическое пособие. СПб.: «Детство-пресс», 2004 г. • Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина. Безопасность (рабочие тетради). С. – Петербург: изд-во «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003

• Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010; • Шорыгина ТА. Беседы о правилах пожарной безопасности. М.: ТЦ Сфера, 2010; • Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2010; • Наглядное дидактическое пособие «Пожар (пожарная безопасность)». М.: Карапуз, 2011; • Наглядное дидактическое пособие «ПДД (безопасность на дорогах)». М.: Карапуз, 2011. • Л. Анастасова и др. Ты, твое здоровье и твое окружение. – Москва, Издательский дом «Дрофа», 1997 • Система обучения детей дошкольного возраста основам безопасности (сост. Антипова Н.) – Орел, Орловский областной институт усовершенствования учителей, 2000
«Юный эколог»
• Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду. М.: Мозаика-Синтез. 2011 г. • О.А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений М.: Мозаика – Синтез, 2010;

3.3. Режимы для холодного и теплого периодов года, расписание НОД, сетка двигательной активности, сетка физкультурно-оздоровительной работы, модель образовательной деятельности

Режим дня на холодный период года (сентябрь – май)

Приём, осмотр, игры, самостоятельная деятельность в центрах и уголках развития, ежедневная утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-10.35
2-й завтрак	10.35-10.45
Подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.30
Возвращение с прогулки	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.35-16.40
Возвращение с прогулки	16.40-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.20
Игры, самостоятельная деятельность	17.20-17.40
Подготовка к прогулке	17.40-17.50
Прогулка (игры, наблюдения), уход детей дом ой.	17.50-19.00

Режим дня на теплый период года (июнь – август)

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.30-9.00
Подготовка к прогулке	9.00-9.15
Прогулка (организованная образовательная деятельность, наблюдения)	9.15-10.30
Второй завтрак	10.30-10.40
Прогулка (воздушные ванны, труд, игры)	10.40-11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.55-12.20

Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, чтение художественной литературы)	15.50-16.55
Подготовка к ужину, ужин	16.55-17.15
Подготовка к прогулке	17.15-17.25
Прогулка (игры, наблюдения), уход детей домой	17.25-19.00

Расписание НОД

Понедельник	1. Музыка 2. Художественное творчество: рисование 3. ФЭМП
Вторник	1. Коммуникация. 2. Физическая культура
Среда	1. Музыка 2. Чтение художественной литературы
Четверг	1. Познание (исследовательская деятельность) 2. МДД 3. Физическая культура на улице
Пятница	1. Художественное творчество: лепка 2. Физическая культура 3. Познание (ФЦКМ)

Сетки двигательной активности

Формы работы	**понедельник**	**вторник**	**среда**	**четверг**	**пятница**
Утренняя гимнастика	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
Физическая культура		25	25 на улице		25
Музыкальное занятие	25			25	
Физкультминутки	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3
Подвижные игры	10	10	10	10	10
Индивидуальная работа	10	10	10	10	10
Физические упражнения на прогулке	8-10		8-10		
Гимнастика после дневного сна	8-10	8-10	8-10	8-10	8-10
Упражнения игрового стретчинга		8-10		8-10	
Дыхательная гимнастика	5				5
Физкультурный досуг Физкультурный праздник	1 раз в месяц 30 мин 2 раза в год 35 мин				
Самостоятельная двигательная активность в режиме дня (подвижная игра, спортивная игра, физические упражнения и игры-забавы)	40	30	40	40	45
Итого	115-123	100-108 (130-138)	110-118	110-118	112-118
Итого в месяц	9 ч 10 мин-10 ч 15 мин				

Сетка физкультурно-оздоровительной работы

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика	Утренняя гимнастика
Физкультминутка Динамические паузы	Физкультминутка Динамические паузы	Физкультминутка Динамические паузы	Физкультминутка Динамические паузы	Физкультминутка Динамические паузы
Физкультурные занятия 3 раза в неделю (в том числе на прогулке 1 раз в неделю)				
Музыкальные занятия 2 раза в неделю				
Подвижные игры	Подвижные игры	Подвижные игры	Подвижные игры	Подвижные игры
Гимнастика после сна	Гимнастика после сна	Гимнастика после сна	Гимнастика после сна	Гимнастика после сна
Воздушные ванны	Воздушные ванны	Воздушные ванны	Воздушные ванны	Воздушные ванны
Ходьба по дорожке «здоровья»	Упражнения по профилактике плоскостопия	«Стена» осанки	Ходьба по массажным коврикам	Упражнения стретчинга
Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа	Индивидуальная работа
Спортивные игры	Игры-эстафеты	Игры-соревнования	Физкультурный досуг	Развлечения
Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Пальчиковая гимнастика	Дыхательная гимнастика	Пальчиковая гимнастика
Игровая ситуация на развитие культурно-гигиенических навыков	Беседы на формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Рассматривание иллюстраций	Настольно-печатные игры	Игровая ситуация на развитие культурно-гигиенических навыков
Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельная двигательная деятельность

Модель деятельности педагога на день

№	Режимные моменты	Формы организации и работы с детьми
1	Прием детей, осмотр, разнообразная детская деятельность (групповых традиций, событий) в соответствии с темой.	Самостоятельная деятельность детей (по их инициативе и желанию) Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.
2	Утренняя гимнастика	Совместная деятельность взрослых и детей.
3	Подготовка к завтраку, завтрак	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
4.	Разнообразная детская деятельность (1 и 2 половина дня)	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально – дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация.

5	Специально организованная образовательная деятельность	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
6	Подготовка к прогулке	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
7	Прогулка	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация.
8	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
9	Обед	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
10	Подготовка ко сну	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: чтение любимой книги (отрывок). Проанализировать работу дежурных по столовой. Закреплять навык аккуратно складывать одежду.
11	Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, подготовка к полднику.	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
12	Полдник	Совместная деятельность (подгрупповая, индивидуальная). Формы работы: рассказ педагога, самообслуживание, культурно – гигиенические навыки (этикет, здоровье, социализация, коммуникация).
13	Непосредственно образовательная деятельность	Занятия по дополнительному образованию с учетом доминирующих образовательных областей
14	Подготовка к прогулке (теплый период года)	Совместная деятельность взрослых и детей Самостоятельная деятельность детей
15	Прогулка (теплый период года)	Совместная деятельность взрослых и детей. Самостоятельная деятельность детей. Формы работы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, сюжетные игры, игры с правилами, подвижные игры (с музыкальным сопровождением), музыкально – дидактическая игра, соревнования, мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов, беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, совместные действия, дежурство, поручения, задание, наблюдение, экскурсия, решение проблемной ситуации, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, слушание, исполнение, импровизация.
	Уход домой	Самостоятельная деятельность детей (по инициативе и желанию ребенка) Совместная деятельность: подгрупповая и индивидуальная. Формы работы: беседа, игры с правилами, чтение художественной литературы, поручения и т.д.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе

Название праздника (события)	Краткая информационная справка	Рекомендуемое время проведения праздника (события)	Форма проведения праздника
День знаний	1 сентября – праздник начала нового учебного года. Официально был учрежден 1 сентября 1984 года. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний – самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит школьный порог. С особой торжественностью встречают в школах первоклассников	1 сентября	• Экскурсия в школу; • Участие в празднике первого звонка в школе (в том числе выступление на торжественной линейке, вручение подарков, презентация подарка в виде коллективной работы)
День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября – новый общенациональный, но ещё не учреждённый официально праздник: День воспитателя и всех дошкольных работников. Именно в этот день в 1863 г. в Санкт-Петербурге был открыт первый в России детский сад. Дошкольные работники для маленьких детсадовцев от 2 месяцев до 7 лет – и учителя, и мамы. Они учат, воспитывают, развивают, формируют, наставляют, кормят, одевают, закаляют… От того, как складывается общение и взаимодействие малышей со своими воспитателями в дошкольном возрасте, во многом зависит их последующие благополучие и успешность. Праздничный день – хороший повод ещё раз привлечь внимание российского общества к проблемам дошкольного образования.	4-я неделя сентября	• день открытых дверей; • выставка рисунков («Моя любимая воспитательница», «Мой любимый детский сад» и т. д.)
Всемирный день животных	Современная хозяйственная деятельность человека на Земле привела к тому, что начиная с 80-х гг. XX в. ежедневно исчезал в среднем один вид или подвид животного. Чтобы привлечь внимание людей всего мира к проблемам животных и организовать разнообразные мероприятия по их защите, был учреждён праздник – Всемирный день животных. В России он отмечается с 2000 г.	2- я неделя октября	• Виртуальная экскурсия в зоопарк; • выставка (конкурс) рисунков (фотографий) домашних животных; • викторина «В мире животных»; • конструирование зоопарка
Международный день анимации (мульт-	В конце XIX в. французский изобретатель Эмиль Рейно создал «оптический театр». Он ещё не использовал киноплёнку, рисовал, раскрашивал и монтировал изображение сам, нанося его на длинные ленты. Рукотворные движущиеся картинки Рейно стали предтечей мультипликационных фильмов, а дата первого публичного показа 28 октября 1892 г. – датой	4-я неделя октября	• Просмотр мультипликационного фильма; • выставка работ «Любимые герои мультфильмов»

фильмов)	Международного дня анимации. Современная анимация (одушевление) – это особый вид искусства, в котором оживают герои наших любимых сказок и фантастических книг		
День народного единства	4 ноября – день Казанской иконы Божией Матери – с 2005 года отмечается как «День народного единства». 4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город, освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Кроме того, еще в 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божией Матери (22 октября по старому стилю) был объявлен государственным праздником. Таким образом, можно сказать, что «День народного единства» совсем не новый праздник, а возвращение к старой традиции.	1-я неделя ноября	• физкультурное развлечение (подвижные игры народов России); • выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному • костюму, природе России и т. п.
День матери	Это ещё молодой российский праздник. Он появился в 1998 г. и празднуется в последнее воскресенье ноября. «Мама» – почти всегда самое первое и всегда самое дорогое слово для каждого человека на Земле. Пока рядом с нами наши мамы, мы чувствуем себя защищёнными. День и ночь матери помнят о нас, волнуются за нас, гордятся нами. В праздничный день каждый ребёнок, будь ему 5 или 55 лет, может особо выразить благодарность своей маме	4-я неделя ноября	• Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленье…»; • выставки рисунков («Моя мама»);
Новый год	В разных странах мира Новый год может праздноваться в разное время года: в январе – европейский, в феврале или марте – китайский, в середине лета – индийский, в сентябре – израильский и т. д. Объединяет их одно – это самые весёлые и желанные праздники на Земле! В России указ о праздновании Нового года 1 января был подписан Петром I. Так, летосчисление от Сотворения мира сменилось летосчислением от Рождества Христова. Непременными приметами российского Нового года являются украшенные расписными игрушками и гирляндами ёлки, запах мандаринов, новогодние детские утренники с Дедом Морозом и Снегурочкой, сладкие подарки и, конечно, каникулы. И дети, и взрослые загадывают самые заветные желания под бой кремлёвских курантов и верят в чудо.	3-4 неделя декабря	Новогодний утренник;
День защитника	Защита Отечества в соответствии с Конституцией Российской Федерации носит всеобщий характер. Иными словами, защищать свою Родину,	3-я неделя февраля	• Спортивный праздник (с участием пап);

Отечества	своё государство должны все граждане России. Но главными защитниками Отечества исторически являлись и являются до сих пор мужчины. В нашей стране в их честь учреждён официальный праздник – День защитника Отечества (ранее – День рождения Красной армии, День Советской армии и Военно-морского флота). Женское население России воспринимает данный праздник как мужской день. Поздравления и подарки от женщин — символ их уверенности в том, что в случае военной угрозы слабые и беззащитные члены общества (женщины, старики, дети) смогут положиться на своих защитников - мужчин		• музыкально-театрализованный досуг;
Международный женский день	Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны - женщины, состоящие в браке. Они получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты - хранительницы домашнего очага. Впервые «международным» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах - Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К.Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 Марта получило официальный статус «Международного женского дня». В современной России празднование Международного женского дня проводится без какой-либо политической окраски, просто как дня всех женщин, олицетворяющих нежность, заботу, материнство, терпеливость и другие исконно женские качества	1-я неделя марта	• утренник, посвящённый • Международному женскому дню; • выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; • выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»); • проведение вечера в группе (чаепитие с мамами)
Всемирный день Земли	Всемирный День Земли (21 марта) отмечается ежегодно в день весеннего равноденствия. В России официально отмечается с 1998 года. 22 марта является уникальной возможностью напомнить человечеству о чрезвычайной важности водных ресурсов для окружающей среды, жизни, здоровья и безопасности человека.	2–3-я неделя марта	• путешествие по экологической тропе; • викторина «Наш дом – Земля»
Международный день театра	Международный день театра с 1961 года отмечается 27 марта. Это не просто профессиональный праздник мастеров сцены, это праздник миллионов зрителей. Для дошколят каждое посещение спектаклей кукольных театров, театров юного зрителя – яркое, запоминающееся событие, впечатление от которого память хранит многие годы. А еще это игра, в которой в полной мере проявляется творческая активность ребенка дошкольного возраста.	4-я неделя марта	• Сюжетно-ролевая игра «Театр»; • музыкально-театрализованное представление; • конкурс «Я б актером стать хотел…»; • посещение театра (экскурсия)
Междуна-	Международный день птиц отмечается с 1906 года. В этом году 1 ап-	1-я неделя	• Выставка «Птицы мира»,

родный день птиц	реля была подписана Международная конвенция по охране птиц, к которой Россия присоединилась в 1927 году. По традиции в это время в ожидании пернатых развешиваются скворечники, синичники, прочие «птичьи домики».	апреля	• «Птицы России» (лепка, • рисование, аппликация); • развлечение «Птичьи голоса»
Международный день детской книги	Начиная с 1967 года 2 апреля, в день рождения великого сказочника Ганса-Христиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги, подчеркивая тем самым непреходящую роль детской книги в формировании духовного и интеллектуального облика новых поколений Земли.	2-я неделя апреля	• Выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); • экскурсия в библиотеку;
Всемирный день здоровья	Ежегодное проведение дня здоровья стало традицией с 1950 года. Он проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше. Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением планеты и проходит под разными девизами: «В безопасности твоей крови – спасение жизни многих», «Активность – путь к долголетию», «Окажите помощь»…	3-я неделя апреля	Спортивный праздник (развлечение)
День авиации и космонавтики	12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов. Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса. С 1968 года отечественный День космонавтики получил и официальное общемировое признание после учреждения Всемирного дня авиации и космонавтики.	12 апреля	• Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); • беседа о первом космонавте; • конструирование ракеты
Праздник весны и труда	Праздник весны и труда традиционно символизирует возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием 1 Мая как общего праздника всех трудящихся россиян.	4-я неделя апреля	• «Трудовой десант» (уборка территории); • природоохранная (экологическая) акция; • музыкальное развлечение «Весна красна»; • беседа о профессиях
День Победы	День Победы был и остаётся одним из самых почитаемых праздников в нашей стране. Это «праздник со слезами на глазах», потому что миллионы россиян потеряли в Великой Отечественной войне своих родных и	2-я неделя мая	• Экскурсия в сквер Танкистов • беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной

	близких людей. Это радостный праздник, потому что наш народ выстоял в тяжелейшем противостоянии с фашистской армией		войны
Международный день семьи	Семья – это самое первое общество, в котором оказывается маленький человечек. Международный день семьи в качестве официального праздника учреждён в 1993 году. Россияне с удовольствием отмечают этот праздник всей семьёй. Родители, бабушки, дедушки, старшие братья и сёстры окружают малыша заботой и любовью, всему научают, приучают к семейным традициям, воспитывают уважение к старшим. Современная семья во всём мире испытывает множество проблем (разобщённость старших и младших поколений, неполнота семьи, социальное неблагополучие), но по-прежнему продолжает оставаться главной хранительницей человеческих ценностей и культуры. От того, насколько крепка каждая конкретная семья, можно делать вывод о том, насколько крепка держава.	2-я неделя мая	• Спортивные соревнования • «Мама, папа, я – спортивная семья»; • выставка семейных фотографий; • посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями)
Международный день защиты детей	Первое празднование Международного дня защиты детей состоялось в 1950 г. В нём приняли участие более 50 стран мира. От кого или от чего надо защищать детей? Ответ на этот вопрос звучит по-разному в разных странах мира: от голода, войны, эпидемий, насилия, жестокого обращения… Обладая такими же правами, как и взрослые, дети не всегда могут воспользоваться ими без помощи и поддержки общества. Защита маленьких россиян осуществляется на основе как международного, так и российского права. Главные проблемы Российской Федерации в сфере детства – это сокращение численности детского населения, рост заболеваемости детей, социальное сиротство	1 июня	• Беседа о правах детей в нашей стране; • развлечение, досуг
День России	Русь, Россия, Московия, государство Российское, Российская империя, Союз Советских Социалистических Республик – так назывались в разные времена государства, на территории которых расположена Российская Федерация. Современная Россия — молодая страна с вековыми традициями и историей. Её государственный праздник тоже молодой: своё официальное название он получил в 2002 г. День России, отмечаемый 12 июня, – символ нового государства, основанного на уважении, согласии, законе и справедливости для всех народов, населяющих его, гордости за Россию и веры в будущее россиян	12 июня	См. «День народного единства»