Управление образования Администрации города Новочеркасска
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №57

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ детского сада № 57

Протокол № 1 от «22» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ детского сада № 57
_____ Сбоева Г.Н.
Приказ от «29» августа 2022 г. № 53

Рабочая программа

учителя-логопеда Пичкуровой К. А.

в группах компенсирующей направленности

на 2022-2023 учебный год

Составитель:
учитель-логопед
Пичкурова К.А.

Сбоева Галина Николаевна

Подписано цифровой подписью: Сбоева Галина Николаевна
DN: c=RU, st=Ростовская область, l=Новочеркасск, title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 57, 1.2.643.100.3=120B303334323230333837303 5, 1.2.643.3.131.1.1=120C363135303030393737363039, email=ds5756@mail.ru, givenName=Галина Николаевна, sn=Сбоева, cn=Сбоева Галина Николаевна
Дата: 2023.03.29 15:05:40 +03'00'

Оглавление:

I. Целевой раздел программы…….…….. …...3
1.1. Пояснительная записка …….……... 3
1.2. Цели и задачи рабочей программы …….……...8
1.3. Принципы и подходы к построению рабочей программы ……..... 9
1.4. Целевые ориентиры освоения воспитанниками с ТНР программы …….……...9
1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками с ЗПР программы …….……13
1.6. Характеристика речевых особенностей воспитанников с ТНР …….……...14
1.7. Характеристика речевых особенностей воспитанников с ЗПР…….……..16

II. Содержательный раздел ……21
2.1. Особенности логопедической работы с детьми с ТНР …….. 21
2.2. Особенности логопедической работы с детьми с ЗПР…….…31
2.3. Тематический план занятий в средней группе компенсирующей направленности…...40
2.4. Тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-логопеда в средней группе компенсирующей направленности (ТНР) ……....41
2.5. Тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-логопеда в средней группе компенсирующей направленности (ЗПР)…….....49
2.6. Тематический план занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности……..…….61
2.7. Тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (ТНР)…….....62
2.8. Тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (ЗПР)……72
2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.....98
2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы……..103
2.11. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников……106
2.12. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и педагогов ДОУ …….110

III. Организационный раздел……120
3.1. Материально-техническое обеспечение программы …… 120
3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания……. …142
Приложение. Модели совместной коррекционной деятельности …….....146

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция, а именно: к завершению дошкольного образования ребенок хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания. Так же речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в целевые ориентиры:

- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задает вопросы, касающиеся близких и далеких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живет.

Ни один из целевых ориентиров дошкольного образования не может быть достигнут без освоения речевой культуры.

Также требования к образовательному процессу на основании ФГОС ДО требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации.

Овладение правильным произношением речевых звуков является одним из очень важных звеньев в развитии речи ребенка. Заканчивается процесс становления звукопроизношения к 5-6 годам, когда ребенок правильно может произносить все звуки родного языка. Однако благополучное формирование звукопроизносительной стороны речи происходит далеко не всегда. У многих детей дефекты звукопроизношения, возникнув и закрепившись в детстве, с большим трудом преодолеваются в последующие годы. Кроме того недостатки устной речи могут являться причиной ошибок в письменной речи и затрудняют успешное овладение учебным материалом в школе. Научными исследованиями в области дефектологии доказано исключительно важное значение раннего распознавания речевого недоразвития и его более ранней коррекции.

Для достижения целевых ориентиров и обеспечения индивидуализации необходима организованная деятельность по систематической профилактике и коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, поскольку многие из них имеют индивидуальные особенности, нарушающие или замедляющие благоприятный ход развития речи.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников в МБДОУ д/с № 57 созданы группы компенсирующей направленности (логопедические), организацию деятельности которых регламентирует «Положение об организации групп компенсирующей направленности».

Программа коррекционно-образовательной деятельности разработана в соответствии с:

- ✓ Конституцией Российской Федерации;

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.09.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Стратегией государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025г. утвержденной указом президента Российской Федерации №1666 от 19.12.2012г.;
- ✓ Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- ✓ Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении;
- ✓ Уставом МБДОУ;
- ✓ Инструкцией по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

Данная рабочая программа по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста разработана:

- В соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с №57.
- На основе современных достижений логопедической науки и практики, специальной и детской психологии, специальной педагогики, отражающих представления о структуре речевого нарушения, особенностях развития детей с нарушениями речи, развития речи в онтогенезе, а также о специфике оказания коррекционной помощи детям дошкольного возраста, в том числе следующих программ коррекционной педагогики:

Наименование программы	Авторы программы	Возрастная категория
«Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО	Н. В. Нищева	4-5 лет 5-6 лет 6-7 лет
Рекомендовано к использованию https://firo.ru/; (http://fgosreestr.ru)		
Программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения, всестороннего развития интеллектуально-волевых качеств и формирования базовых психических процессов, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения. Предложенная комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психического развития детей с диагнозом ОНР.		
Образовательной программы дошкольного образования для дошкольников с тяжелыми	Под ред. Л. В. Лопатиной;	4-5 лет 5-6 лет

нарушениями речи	Авторы: Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.;	6-7 лет
Рекомендовано к использованию https://firo.ru/; (http://fgosreestr.ru)		
Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития» / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.—СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.		
Методические рекомендации «Система работы со старшими дошкольниками с задержкой психического развития в условиях образовательного учреждения» под редакцией Т.Г. Неретиной, М.: Баласс, изд. Дом РАО, 2004г.		
В основе Программы лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка». Программа направлена на формирование у дошкольников с ОВЗ общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), коррекцию недостатков в речевом развитии, а также профилактику вторичных нарушений.		
«Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей»	Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина	5-6 лет 6-7 лет
Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ		
Содержание первой части «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи - нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и	Во второй части программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» внимание специалистов также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи. Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности. Принципиальным	

<table>
<tr><td>чтения.</td><td colspan="2">является выделение специального пропедевтического периода, направленного на воспитание правильного произношения в сочетании с интенсивным формированием речезвукового анализа и синтеза, который предшествует овладению детьми элементарными навыками письма и чтения. Выделен также период формирования элементарных навыков письма и чтения, органически связанный с процессом нормализации звуковой стороны речи во всех ее аспектах (правильное произношение звуков, орфоэпически правильная речь, дикция, культура речевого общения).</td></tr>
<tr><td colspan="3">Общая цель коррекционно-развивающей программы - освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.
Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированых звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.
Структурирование содержания программы осуществлялось на основе тщательного изучения речевой деятельности детей с ФФНР, выделения ведущей недостаточности в структуре речевого нарушения при разных речевых аномалиях.</td></tr>
<tr><td>«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей»</td><td>Т. Б. Филичева,
Г. В. Чиркина
Т. В. Туманова</td><td>4-5 лет
5-6 лет
6-7 лет</td></tr>
<tr><td colspan="3">Рекомендовано ученым советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» для использования в ДОУ</td></tr>
<tr><td colspan="3"></td></tr>
<tr><td colspan="3">Данная программа содержит четыре части:
«Логопедическая работа с детьми I уровня речевого развития».
Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.
«Логопедическая работа с детьми II уровня речевого развития».
Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.
«Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития».</td></tr>
</table>

Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. «Логопедическая работа с детьми IV уровня речевого развития». Авторы: Т. Б. Филичева, Т. В. Туманова.
В содержании логопедических программ учтены общие и специфические особенности психического развития детей дошкольного возраста, новые вариативные формы организации ранней коррекции отклонений речевого развития, а также необходимость взаимодействия целей и задач дифференцированного и интегрированного обучения и воспитания детей с разными проявлениями речевой патологии.

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей с нарушениями речи современные методические разработки, в том числе:

- ✓ Учим буквы (для детей 3-5лет) (Бортникова Е.Ф.);
- ✓ Я пишу буквы. Я пишу слова (для детей 4-6 лет) (Оперенова О.В.);
- ✓ Учим ребенка говорить и читать. Развитие фонематической стороны речи и обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста (С.П. Цуканова, Л.Л. Бертц)
- ✓ Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Планирование и конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у детей (О.С. Гомзяк);
- ✓ Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения (Коноваленко В.В., Коноваленко С.В);
- ✓ Развиваем фонематическое восприятие. Планы-конспекты занятий (Н.М.Миронова);
- ✓ Индивидуально-логопедические занятия с дошкольниками (Е.А.Борисова).

В процессе коррекции и развития речи у детей применяются современные коррекционно-логопедические технологии, направленные на звуковую и смысловую стороны речи, а также связанные с речью процессы:

- ✓ Игровые технологии в логопедической коррекции (Л.В. Забродина, Е.С. Ренизрук);
- ✓ Технологии речедвигательной ритмики (А.Я. Мухина);
- ✓ Технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Н.Ю. Костылева, М.Ю. Картушина);
- ✓ Игровая технология «Сказочные лабиринты игры» (В.В. Воскобович);
- ✓ Игровая технология «Логопедические игры в песочной стране» (Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д.);
- ✓ Программа нравственно-патриотического воспитания «Тузловочка»;
- ✓ Информационно-коммуникационные технологии: «Логомер 2», «Конструктор логопедических заданий», «А-Спектр», «Звукареку», «Генератор логопедических заданий», «Первослов», «Занимательная фонетика», «Лексические запасы», «КИМП» (Мерсибо), Мерсибо Плюс (версия 2).

Данная рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 4-7 лет с тяжелыми нарушениями речи, ЗПР, зачисленных в группы компенсирующей направленности. В программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Разнообразие, вариативность используемых методик и технологий позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений речи.

1.2. Цели и задачи рабочей программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 4 до 7 лет, предусматривающей интеграцию действий специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цель реализации «Программы» — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР/ЗПР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:

- понимания речи и формированию лексико-грамматических средств языка
- произносительной стороны речи;
- самостоятельной развернутой фразовой речи;
- развитие коммуникативных навыков,
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Исходя из закона «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО в «Программе» учитываются специальные условия для получения образования детьми с ТНР/ЗПР, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Задачи:

- Осуществление диагностики и коррекции речевого развития детей;
- Определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей ребенка;
- Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
- Распространение логопедических знаний для родителей (лиц их заменяющих) по предупреждению нарушений речевого развития и организации коррекционно-развивающей среды в домашних условиях для оптимизации процесса логопедической коррекции.

1.3. Принципы и подходы к построению рабочей программы

1) Принцип опережающего подхода, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия – с другой;

2) Принцип развивающего подхода (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребенка.

3) Принцип полифункционального подхода, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия.

4) Принцип сознательности и активности детей, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приемы активизации познавательных способностей детей. Перед ребенком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребенком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем.

5) Принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учет возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий.

6) Принцип постепенного повышения требований, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков.

7) Принцип наглядности, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Ведущим принципом рабочей программы является принцип комплексности, выражающийся в единстве подходов к профилактике и коррекции нарушений речи у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Так же в рабочей программе реализуется принцип интеграции образовательных областей в организации коррекционно-педагогического процесса.

1.4. Целевые ориентиры освоения воспитанниками с ТНР программы

Возраст	*Характеристика ориентировочных результатов образовательной деятельности в рамках образовательной области «Речевое развитие» Достижения ребенка (Что нас радует)*
4-5 лет	Ребенок проявляет инициативу и активность в общении; решает бытовые и игровые задачи посредством общения со взрослыми и сверстниками. Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». Инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи. Большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности.

	Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку. Слышит слова с заданным первым звуком. С интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст.
5-6 лет	Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы. Инициативен и самостоятелен в придумывании загадок, сказок, рассказов. С интересом относится к аргументации, доказательству и широко этим пользуется. Замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их. Имеет богатый словарный запас. Безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный-согласный), место звука в слове. Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, сочиняет загадки. Отвечает по содержанию литературного произведения, устанавливает причинные связи. Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения. Различает основные жанры: стихотворение, сказка, рассказ, имеет представления о некоторых их особенностях.
6-7 лет	Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность. Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни. Участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству. В коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника. Успешен в творческой речевой деятельности, сочиняет загадки, сказки, рассказы, планирует сюжеты творческих игр. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.

	Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.

Планируемые результаты логопедической работы в результате коррекции речевого нарушения.

Дети умеют:	
у детей с ОНР (I уровень)	• понимать и выделять из речи названия окружающих предметов и действий с ними (в соответствии с изученными лексическими темами) • устанавливать временные и причинно-следственные связи на картинном материале; • уметь замечать непоследовательность суждений (Наступило лето. Слепили снеговика.); • соотносить слова с картинкой (Мычит: «Му!». Кто это - не пойму? (корова) • называть некоторые части тела (голова, ноги, руки, глаза, рот, уши и т. д.) и одежды (карман, рукав и т. д.); • обозначать наиболее распространенные действия (сиди, мой, стой, пой, ешь, пей, иди и т. д.), некоторые свои физиологические и эмоционально -аффективные состояния (холодно, тепло, больно и т. д.), признаки предметов, обозначающих величину, цвет предметов; • выражать желания с помощью простых просьб, обращений; • отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста; в отдельных случаях допускается употребление звукокомплексов. • соотносить предметы по определенному признаку (Собака любит косточку. Зайка любит морковку.) • репродуцировать слова потешек, например: «Добавить словечко»; • устанавливать простые закономерности, делать выводы. При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.
у детей с ОНР (II уровень)	• соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; • узнавать по словесному описанию знакомые предметы; • сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; • понимать простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;

	• фонетически правильно оформлять согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]); • воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; • правильно употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций; • общаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения («Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.). В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.
у детей с ОНР (III уровень)	• понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы; • фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; • правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; • пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными я сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; • владеть элементарными навыками пересказа; • владеть навыками диалогической речи; • владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.; • грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно; • использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.); • владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.
у детей с ОНР (IV уровень)	• свободно составлять рассказы, пересказы; • владеть навыками творческого рассказывания;

	• адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.; • понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги; • понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов; • овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал; • оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка; • овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи. Помимо этого, у детей должны быть достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению: • фонематическое восприятие, • первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, • графо-моторные навыки, • элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений).

1.5. Целевые ориентиры освоения воспитанниками с ЗПР программы

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и так далее);
- свободно составляет рассказы, пересказы;
- владеет навыками творческого рассказывания;
- адекватно употребляет в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и так далее;
- понимает использует в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка.

- владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал;
- оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;
- владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи.

Помимо этого, у детей старшего дошкольного возраста достаточно развиты и другие предпосылочные условия, во многом определяющие их готовность к школьному обучению:

- первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, необходимые для овладения процессом чтения;
- графо-моторные навыки, необходимые для овладения процессом письма.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является ДОСТИЖЕНИЕ КАЖДЫМ РЕБЕНКОМ УРОВНЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ, СООТВЕТСТВУЮЩЕГО ВОЗРАСТНЫМ НОРМАМ, ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТРУДНОСТЕЙ В УСВОЕНИИ ШКОЛЬНЫХ ЗНАНИЙ, ОБУСЛОВЛЕННЫХ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ, И ОБЕСПЕЧИВАЮЩИМ ЕГО СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ И ИНТЕГРАЦИЮ В ОБЩЕСТВЕ.

1.6. Характеристики речевых особенностей воспитанников с ТНР

Структура нарушения речи у детей дошкольного возраста неоднородна.

Нарушение речи	***Характеристика детей с нарушением речи***
ОНР III уровня (общее недоразвитие речи)	Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития. Дети с ОНР III уровня характеризуются появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих

	качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием четкости, последовательности изложения, в нем отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения. Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведет к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе.
ОНР II уровня (общее недоразвитие речи)	При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными,

	отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).
ОНР I уровня (общее недоразвитие речи)	При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

1.7. Характеристика речевых особенностей воспитанников с ЗПР

Современный и перспективный аспект рассмотрения вопроса о структуре речевого дефекта у детей с ЗПР определяется тесной связью процессов развития речевой и познавательной деятельности ребенка, соотношением речи и мышления в процессе онтогенеза.

Исследования Л. С. Выготского, Ж. Пиаже, А. Валлона, А. Н. Леонтьева, А. Р. Лурия позволили определить принципиальные положения, лежащие в основе связи мышления и речи, а также выделить наиболее значимые вопросы этой проблемы. К ним следует отнести когнитивные предпосылки развития речи и языка, закономерности и направления развития речи и мышления в онтогенезе, отношение мысли к слову в процессе порождения речевого высказывания.

Центральным вопросом концепции Л. С. Выготского является вопрос об отношении мысли к слову. Л. С. Выготский рассматривал слово как единство звука и значения, которому присущи все признаки свойственные речевому мышлению в целом. По его

мнению, значение может одновременно рассматриваться «как явление, речевое по своей природе, и как явление, относящееся к области мышления... Оно есть речь и мышление в одно и то же время, потому что оно есть единица речевого мышления». Анализируя развитие мышления и речи в онтогенезе, Л. С. Выготский приходит к выводу, что развитие речи и мышления непараллельно и неравномерно происходит и они имеют генетически совершенно различные корни.

В процессе развития речи можно выделить «доречевую фазу в развитии интеллекта и доинтеллектуальную фазу в развитии речи».

На раннем этапе развития речи ребенка прослеживаются различные истоки (корни) мышления и речи. С одной стороны, еще до начала формирования речи проявляются зачатки интеллектуальных реакций. С другой стороны, наблюдаются доинтеллектуальные корни речи (гуление, лепет).

Таким образом, до определенного периода линии развития мышления и речи проходят как бы независимо друг от друга. Однако в период около двух лет «линии развития мышления и речи, которые шли до сих пор раздельно, перекрещиваются, совпадают в своем развитии и дают начало совершенно новой форме поведения, столь характерной для человека... Ребенок как бы открывает символическую функцию речи. Однако для того, чтобы «открыть» речь, надо мыслить. Начиная с этого периода, речь выполняет интеллектуальную функцию, а мышление становится речевым.

Л. С. Выготский подчеркивал зависимость развития речи от средств мышления и от социально-культурного опыта ребенка.

В процессе развития речи ребенок овладевает знаковыми (языковыми) средствами мышления. Такое овладение знаковыми средствами мышления происходит в процессе общения ребенка с окружающими его взрослыми.

Ж. Пиаже раскрыл когнитивный (интеллектуальный) базис развития речи. По его мнению, важнейшей предпосылкой возникновения речи у ребенка является развитие сенсомоторного интеллекта.

Развитие сенсомоторного интеллекта проходит несколько стадий. На начальной стадии, стадии сенсомоторной логики, ребенок усваивает логику действий с объектами, которые он воспринимает непосредственно.

В дальнейшем ребенок переходит от логики действий к «концептуальной» логике, которая основывается на представлении и на мышлении. Появляется способность мыслить о вещи, которая непосредственно не воспринимается. Именно в этот период и возникает семиотическая (знаковая), символическая функция. Этот период соответствует второму году жизни ребенка.

Ж. Пиаже делает вывод, что мышление предшествует языку, так как язык представляет собой лишь частный случай символической функции, которая формируется лишь к определенному периоду развития ребенка. Таким образом, возникновение речи основывается на определенном когнитивном базисе. Появившись, речь оказывает огромное влияние на мышление ребенка, существенно перестраивает его.

Соотношение речи и мышления на последующих этапах развития ребенка можно рассматривать в различных аспектах.

Прежде всего встает вопрос: каким образом интеллектуальное развитие ребенка оказывает влияние на процесс речевого развития. Отвечая на этот вопрос, можно выделить три основных плана когнитивных предпосылок развития речи.

1. Уровень интеллектуального развития ребенка отражается на уровне семантики, лежащей в основе высказывания.

Известно, что с помощью языка ребенок выражает свои представления об окружающей действительности. Естественно, что ребенок неспособен использовать ту или иную языковую форму, если не понимает ее значения. Поэтому ребенок сначала усваивает языковые формы, простые с точки зрения семантики, доступные сознанию ребенка, соответствующие уровню его интеллектуального развития. Например, сначала он использует в речи утверждение, а затем усваивает условное наклонение. Раньше ребенок обозначает в речи местоположение, а позднее использует обозначение временных понятий и т. д.

2. Уровень несформированности мыслительной деятельности ребенка сказывается и на возможности усвоения формально-языковых средств. Чем проще и легче языковое оформление того или иного понятия, тем быстрее оно усваивается ребенком. Например, сначала ребенок усваивает беспредложные конструкции, затем конструкции с предлогом.

В процессе онтогенеза ребенок не просто имитирует речь окружающих, а усваивает закономерности языка, на основе которых и строит свою речь. Овладение закономерностями языка требует достаточно высокого уровня сформированности процессов анализа, синтеза, обобщения (генерализации), дифференциации.

Одной из наиболее известных тенденций развития детской речи является сверхгенерализация, расширение языковых правил. Правила, рассчитанные на более широкие классы, ребенок усваивает раньше, чем правила для подклассов («вилков», «ложков» — по аналогии с формой *домов).* Это связано с трудностями дифференциации, внутреннего торможения. Но все же неправильный выбор флексии происходит внутри одного семантического класса. Нужное грамматическое правило выбирается верно, но его реализация не всегда оказывается правильной, соответствующей норме.

На легкость овладения языковыми формами оказывает влияние и регулярность, устойчивость языкового правила образования данной словоформы. Чем больше вариантов образования данной словоформы имеется в языке, тем труднее она усваивается ребенком.

Таким образом, чем больше дифференцируются формы с одним значением, тем труднее они усваиваются, так как у детей возникают трудности систематизации и дифференциации форм.

3. Овладение речью связано с возможностями обработки информации, с объемом кратковременной памяти.

Человеческая речь воспринимается или воспроизводится в сжатые временные сроки. Поэтому ребенок должен обладать стратегией быстрого программирования и быстрого декодирования, дешифровки речевого сообщения.

Усвоение речи ребенком происходит с учетом его возможностей обработки речевой информации, что отражается и на выходе речи. В начале у ребенка имеется однословное, двухсловное высказывание (субъект-предикат, субъект-объект). Затем он объединяет эти элементы в трехсловное высказывание субъект-предикат-объект. Чем объемнее информация, тем труднее она усваивается и воспроизводится в речи.

В целом можно сделать вывод о том, что одним из регуляторов темпа и последовательности языкового развития является формирование познавательных процессов.

Первичным, определяющим в речевом развитии ребенка является семантика. Однако в дальнейшем речь обеспечивает качественный скачок в интеллектуальном развитии ребенка, так как появляется вербальное, понятийное мышление. Речь позволяет совершенствовать

умственные операции обобщения, отвлечения, абстрагирования. Слово становится орудием мышления, включается в познавательную деятельность: в процессы восприятия, памяти, мышления.

При порождении речевых высказываний, особенно связной речи, их семантическая структура и программирование подготавливаются на смысловом этапе и во многом определяются уровнем развития познавательной деятельности ребенка.

При всей вариативности речевой патологии у детей с ЗПР первичным и определяющим в структуре речевого дефекта является семантический компонент.

Одним из характерных признаков интеллектуальной недостаточности является недоразвитие высших психических функций, а следовательно, и недоразвитие речи как одной из наиболее сложно организованных функций.

У детей с ЗПР отмечается замедленный темп речевого развития, его качественное своеобразие и большая распространенность нарушений речи (В. А. Ковшиков, Ю. Г. Демьянов, Е. В. Мальцева и др.).

При ЗПР имеют место все виды нарушений речи, наблюдающиеся и у детей с нормальным интеллектом. Характерным признаком клинической картины нарушений у большинства детей с ЗПР является сложность речевой патологии, наличие комплекса речевых нарушений, сочетание различных дефектов речи. Многие проявления патологии речи связаны с общими психопатологическими особенностями этих детей, с особенностями протекания речевой деятельности в целом.

У большинства детей с ЗПР имеются нарушения как импрессивной, так и экспрессивной речи, нарушения устной и письменной речи, неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи.

Импрессивная речь этих детей характеризуется недостаточностью дифференциации речеслухового восприятия, речевых звуков, неразличением смысла отдельных слов, тонких оттенков речи.

Экспрессивной речи этих детей свойственны нарушения звукопроизношения, бедность словарного запаса, недостаточная сформированность грамматического строя речи, наличие аграмматизмов, речевая инактивность (Н. Ю. Борякова, Е. В. Мальцева, Е. С. Слепович, Е. Ф. Соботович, Р. Д. Тригер, С. Г. Шевченко и др.).

Структура речевого дефекта детей с ЗПР является очень вариативной, характеризуется комбинаторностью различных симптомов речевой патологии.

Логопедическое исследование речи у дошкольников с ЗПР показывают, что фонетическая сторона речи страдает разнообразными нарушениями: нечеткостью произнесения ряда звуков, нестойкостью употребления нарушенных звуков в речи, заменой одних звуков другими, более простыми по артикуляции. Кроме того, отмечается общая вялость артикуляции, что, как правило, обусловлено проявлением неврологической патологии – сниженным (или повышенным) тонусом артикуляционных мышц.

Нарушения звукопроизношения у детей данной категории с возрастом уменьшается. Однако к 7-ми годам они имеются еще у значительного числа детей.

Картина проявления нарушений звукопроизношения у дошкольников с ЗПР разнообразна (отсутствие звука, искажение звука, замена звука и смешение звуков).

Работу по преодолению речевых нарушений необходимо проводить до поступления в школу, т.к. известно, что при смешении звуков в устной речи у школьников наблюдаются аналогичные ошибки на письме.

Наряду с речевыми нарушениями у дошкольников с ЗПР отмечается отставание в развитии двигательной сфере, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции. При выполнении заданий на воспроизведение какого-либо движения или их серии, дети нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части.

Кроме того, испытывают трудности ориентирования в пространстве. Поэтому задания, связанные с направлениями движения (например, возьми игрушку, которая лежит справа от тебя, пройди немного вперед и положи ее также справа), дети, как правило, не понимают или выполняют неправильно. Сделав одно действие, они останавливаются, как бы ожидая положительного подкрепления и дальнейших разъяснений со стороны взрослого. Если разъяснений не поступает, одни дети переспрашивают задание, другие – начинают заниматься своими делами: вертят игрушку в руках, уходят с места, садятся и вступают в разговор с кем-либо, так и не поняв, что задание ими не выполнено.

Отмечается недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Поэтому эти дети не любят завязывать шнурки, застегивать пуговицы, неохотно выполняют задания по моделированию из мозаики, конструктора, не даются им работы из природного материала, лепка, вырезание из бумаги.

Нарушения речи у детей с ЗПР разнообразны по своим проявлениям, механизмам, уровню и требуют дифференцированного подхода при их анализе. Даже фонетические дефекты могут быть обусловлены несформированностьюрече-слуховых дифференцировок, нарушениями речевой моторики, аномалиями в строении артикуляционного аппарата.

Самую многочисленную группу составляют дошкольники, у которых сочетаются дефекты смешения звуков и замен, или смешения и искаженное произношение звуков.

Немаловажное значение имеет недостаточная аналитическая деятельность детей с ЗПР, что не позволяет им в полной мере производить наблюдения над звуками речи, сопоставлять их. Это приводит к замедленному введению звуков в активную речь. Кроме того, смешение звуков может быть вызвано ослаблением контроля со стороны ребенка за артикуляцией звуков, когда основное внимание его сосредоточено на смысловой стороне высказывания. Осуществление одновременного контроля за несколькими действиями, сложная межанализаторная деятельность слухового, тактильного анализаторов для детей с ЗПР представляет значительную трудность.

Наряду с отклонениями в дифференциации фонем эти дети испытывают затруднения в удержании последовательности и количества слогового ряда, а также предложений из 4-5 слов.

Изменение характера предъявления речевого материала (дополнительное предъявление, замедление темпа предъявления) не улучшает качество воспроизведения. Дети повторяют вместо трех два слога (ДА-ТА-ДА →ДА-ТА), или изменяют их порядок.

В предложениях при их воспроизведении пропускаются отдельные слова, либо дети вообще затрудняются их повторить («Слышится шелест сухого камыша» - «Шлышитсяшелешт… камыша», «Слышится… камыш! … сухой…. Камыш»). Такие ошибки частые и устойчивые.

Анализ мониторинга указывает на низкий уровень владения звуковым анализом слова детьми с ЗПР, имеющими дефекты речи. Не все дети справляются даже с выделением

гласного звука в начале слова. Выделение последовательности звуков, определение количества звуков в слове, выделение гласных и согласных в конце слова – все это вызывает значительные трудности у детей, и часто они совсем не справляются с заданиями.

Нарушения речи, связанные с фонетико-фонематическим недоразвитием сказывается в заменах звуков и букв при обучении чтению и письму. Поэтому требуется длительная работа по развитию фонематического восприятия и формированию звукового анализа в дошкольный период при подготовке ребенка к школе.

Таким образом, можно сделать вывод, что нарушения речи у дошкольников с ЗПР часто носят системный характер и затрагивают многие стороны речевой системы.

Поэтому в процессе коррекционной работы учителю-логопеду необходимо уметь организовать умственную и речевую деятельность детей, вызвать положительную мотивацию, максимально активизировать познавательную деятельность детей с ЗПР, использовать разнообразные приемы и методы, эффективно осуществлять помощь детям в зоне их ближайшего развития.

II. Содержательный раздел программы.

2.1 Особенности логопедической работы с детьми с ТНР

Режимы дня для детей с ТНР/ЗПР осуществляются в соответствии с Основной общеобразовательной программой МБДОУ д/с №57 и разработаны на основе:

• Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Режимы дня составлены с расчетом на 12-ти часовое пребывание ребенка в МБДОУ д/с №57.

Разработаны режимы:

- на холодный и теплый периоды года;
- двигательной активности на теплый и холодный периоды года;

Образовательная деятельность с детьми по Программе рассчитана на пятидневную рабочую неделю.

Продолжительность учебного года — с 1 сентября по 31 мая. Четыре недели в году (две в начале сентября и две в конце мая) отводятся для проведения педагогического, логопедического, психологического мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанного на методе наблюдения (в соответствии с основной образовательной программой), без прекращения образовательного процесса.

В летний период НОД не проводится. В летний период проводятся только физкультурные и музыкальные занятия, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие мероприятия, а также увеличивается продолжительность прогулок.

График организации образовательного процесса

Сроки	*Содержание работы*
1-15 сентября	Диагностика речевого развития детей. Оформление диагностических карт, маршрут индивидуального развития (приложение №1), участие в консилиуме
15 сентября – 15 мая	Подгрупповые, индивидуальные мероприятия по расписанию

15 мая – 31 мая	Итоговая диагностика речевого развития детей. Участие в итоговом ППк. Оформление документации.

Форма организации НОД непосредственно образовательной деятельности – групповая, подгрупповая (по 4-5 детей) и индивидуальная. При формировании подгрупп учитывается возраст детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения (результаты мониторинга). Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка. Все остальное время во всех возрастных группах занимают индивидуальные занятия с детьми.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10 – 20 минут.

Занятия с детьми проводятся в дневное время и один раз в неделю во вторую половину дня. Программа предусматривает вечерние консультации родителей один раз в неделю.

Режим дня и сетка занятий учителя-логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых, индивидуальных особенностей детей данной группы, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционно-развивающих задач и регламентируются согласно нормативам «Санитарно - эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.1249-03», утвержденным Главным государственным врачом Российской Федерации.

Максимальный объем образовательной нагрузки в день:

Возраст	Продолжительность 1 НОД (в минутах)
4-5 лет	не более 20
5-6 лет	не более 25
6-7 лет	не более 30

Учебный план.

Количество учебных часов в неделю	2
Продолжительность занятий	20-30 минут (старший дошкольный возраст)
Период обучения в неделях	32
Количество часов на год	64

Комплексное тематическое планирование образовательного процесса

В основе циклограммы мероприятий учреждения заложено комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы с целью построения воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единств воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач Программ.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей

к: сезонным явлениям; явлениям нравственной жизни ребенка; окружающей природе; народной культуре и традициям; миру искусства и литературы; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям; событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка и чувства патриотизма за свою Родину.

Единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста обеспечивается единым комплексно-тематическим планированием образовательного процесса учреждения.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Необходимым условием реализации Программы для детей с ТНР/ЗПР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Направления обследования раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной и эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

Содержание обследования непосредственно связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет более точно составлять программу обследования конкретной группы воспитанников, видеть уровень их актуального развития и прогнозировать расширение «зоны ближайшего развития» каждого ребенка.

Организация обследования позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях, а также о возможностях развития, в том числе и речевого, каждого воспитанника.

Поскольку личность ребенка не только развивается, но и раскрывается в процессе деятельности, обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, которые в дошкольном возрасте очень тесно связаны с игрой.

Оценка результатов обследования обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные изменения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам, которые отражают динамику овладения программным содержанием. В соответствии с этим в оценке отражается как количественная, так и качественная характеристика происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени. Форма отражения результатов четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов должна обеспечивать их конфиденциальность.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ТНР/ЗПР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы, организуемой в каждой возрастной группе.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования два раза в год с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса и в индивидуальные маршруты коррекции. Результаты мониторинга находят отражение в «итоговом обследовании речевого развития детей группы», ежегодном отчете на совете. Для диагностики используют методики логопедического обследования, которые опираются на содержание речевой карты.

Сроки проведения мониторинговых исследований: 1-я половина сентября, 2-я половина января (по необходимости или решению ППк), 2-я половина мая. Первичная диагностика, выявляющая начальный уровень развития речи детей, причины и симптоматику речевого нарушения, сопутствующие отклонения развития проводится в сентябре. Итоговая диагностика проводится в мае, и позволяет выявить итоговые результаты освоения программы, наметить систему коррекционной работы на следующий год, определить дальнейший образовательный маршрут ребенка. Если необходимо выяснить, какие трудности испытывает ребенок с нарушением речи при освоении данной Программы, в середине учебного года (январь) проводится промежуточный срез для оценки образовательных достижений и корректировки коррекционно-образовательных маршрутов.

Система мониторинга освоения программы коррекционно-развивающей работы состоит из следующих этапов и видов диагностики:

Этапы мониторинга и виды диагностики

Этап мониторинга	Вид диагностики	Методическое оснащение	Формы работы
1 этап. Первичная диагностика	Диагностика развития речевых навыков Сбор анамнестических сведений Выявление сформированности коммуникативных навыков	Диагностика речевого развития ребенка-дошкольника /Авт. – сост. Л.А.Колунова. – Ростов н/Д.: Изд-во ИПК и ПРО, 1999. – 41с. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд.центр ВЛАДОС, 2000. Грибова О.Е., Бессонова Т.П. Дидактический материал по обследованию речи детей.-М.: АРКТИ, 2000.	-беседа с родителями; -работа с медицинской документацией; - анкетирование родителей; -наблюдение ребенка в различных видах деятельности; -сбор диагностической информации о ребенке других специалистов; -заполнение индивидуального плана.
Промежуточный срез (по необходимости, по решению ППк)	Диагностика развития речевых навыков		
2. этап Итоговая диагностика	Диагностика развития психомоторных и речевых навыков Выявление сформированности коммуникативных навыков		

		Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования. – СПб.-М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ТЦ Сфера, 2006. Крупенчук О.И. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. Изд. ЛИТЕРА, 2017 Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, ТЦ Сфера, 2007.	

Задачи коррекционно-развивающей работы:

–совершенствовать процессы слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;

– развивать общую, ручную, артикуляторную моторику;

– осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;

– расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;

– совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;

– совершенствовать навыки связной речи детей;

– вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;

– формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС включает:

Владение речью как средством общения:

-побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;.
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова -синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами -омонимами и с фразеологическими оборотами.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
-упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлении распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);
- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;

- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
-учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильном постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

В работе с детьми используются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) формы работы.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом.

Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

• для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
• звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;

• окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Развитие общих речевых и моторных навыков.

Целесообразно в средней, старшей и подготовительной к школе группах в первом периоде обучения занятия по развитию общих речевых и моторных функций проводить фронтально (2 занятия в неделю).

Эти занятия имеют определенную структуру:

1. Знакомство с речевым аппаратом.
2. Развитие фонематического слуха и восприятия
3.Артикуляционная и логопедическая гимнастика.
4.Упражнения на развитие речевого дыхания
5.Работа над голосом
6.Логоритмические упражнения.
7. Формирование мелкой моторики
8.Упражнения на развитие координации движений.
9. Развитие графических навыков.

В плане практической деятельности это выглядит следующим образом:

1.Первые три занятия начинаются со знакомства с речевым аппаратом.

Используются индивидуальные зеркала.

2. Далее занятия начинаются с упражнений ***на развитие фонематического слуха и восприятия*** – способности к анализу и синтез у речевых звуков, т.е. слуха, обеспечивающего восприятия фонем данного языка. Начинается эта работа на материале неречевых звуков и особое место занимает развитие слухового внимания и памяти, что позволяет добиваться наиболее эффективных и ускоренных результатов развития фонематического восприятия. В занятия включены следующие виды деятельности:

• работа с неречевыми звуками;
• воспроизведение ритмических рисунков;
• различение звуков по тембру и высоте;
• различение и воспроизведение звукокомплексов различных по силе и высоте голоса;
• различение и воспроизведение изменения характера, тембра, и эмоциональной окраски одного и того же звука;
• различение одного и того же звукокомплекса по силе и высоте и воспроизведение его , изменяя голос по силе и высоте;
• выделение из потока похожих по звучанию слов правильного (нужного) или отличного от остальных;
• знакомство с понятием «рифма», учить выбирать одно слово из трех предложенных, подходящее по смыслу, добиваясь рифмы в стихотворении;
• воспитание умения соотносить ритм повторяющихся движений с ритмическим рисунком стихотворного текста;

3.Артикуляционная гимнастика

Упражнения для мышц:
- плечевого пояса;
- шеи;
- жевательно- артикуляторных мышц;
- мимико-артикуляционных;
- мышц зева и глотки:
- мышц мягкого неба;
- языка;
- губ и щек.

Проводится перед зеркалом

4.Упражнения на развитие речевого дыхания

Исходя из положения о целостности функционирования всего речевого аппарата: дыхания, голосообразования и артикуляции, об их теснейшем взаимодействии и координации этого взаимодействия корой головного мозга,

Речевое дыхание отличается от обычного жизненного дыхания - это управляемый процесс. Количество выдыхаемого воздуха и сила выдоха зависят от цели и условий общения.

Установлено, что наиболее правильным, удобным для речи является диафрагмально-реберное дыхание, когда вдох и выдох совершаются при участии диафрагмы и межреберных мышц. Активна нижняя, самая емкая часть легких. Верхние отделы грудной клетки, а также плечи практически остаются неподвижными.

Контролировать правильное речевое дыхание поможет собственная ладонь, если ее положить на область диафрагмы, т.е. между грудной клеткой и животом. При вдохе стенка живота приподнимается, нижняя часть грудной клетки расширяется. При выдохе мышцы живо та и грудной клетки сокращаются.

Вдох при речи короткий, легкий. Выдох - длительный, плавный (в соотношении 1:10; 1:15). В процессе речи существенно увеличивается функциональное значение фазы выдоха. Перед началом речи обычно делается быстрый и более глубокий, чем в покое, вдох. Речевой вдох осуществляется через рот и нос, а в процессе речевого выдоха поток воздуха идет только через рот. Большое значение для озвучивания высказывания имеет рациональный способ расходования воздушной струи. Время выдоха удлиняется настолько, насколько необходимо звучание голоса при непрерывном произнесении интонационно-логически завершенного отрезка высказывания (т.е. синтагмы). Правильное речевое дыхание, четкая ненапряженная артикуляция являются основой для звучания голоса. Неправильное дыхание приводит к форсированности и неустойчивости голоса.

- формирование диафрагмального дыхания;
- дифференциация носового и ротового выдоха;
- формирование диафрагмального дыхания с поочередной вокализацией гласных,
- упражнения для воспитания навыков фиксированного выдоха со звуком и слогом;

5.Работа над голосом.

Сюда включены упражнения на:
- развитие силы голоса;
- изменение высоты голоса;
- умение изменять интонацию;

• умение передавать эмоциональную окраску;
• произнесение голосовых упражнений с соответствующим темпом (быстрым, медленным).

6. Логоритмические упражнения.

• упражнения, регулирующие мышечный тонус;
• речевые упражнения без музыкального сопровождения
• ритмические упражнения;

Используется разнообразный стихотворный материал.

7. Формирование мелкой моторики

Несовершенство тонкой (мелкой) ручной моторики, недостаточная координация кистей и пальцев рук обнаруживаются в отсутствии или плохой сформированности навыков самообслуживания, например: когда дети надевают и снимают одежду, застегивают и расстегивают пуговицы, крючки, застежки, зашнуровывают и расшнуровывают обувь, завязывают и развязывают ленты, шнурки, пользуются столовыми приборами и т.д. Более выражено недоразвитие пальцевой моторики выступает при выполнении детьми специальных проб. Для коррекции этих нарушений включены следующие задания:

• пальчиковая гимнастика;
• игры типа:
• «собери из спичек»;
• «выполни фигуру»;
• «играем на пианино»;
• «разорви лист по линиям»;
• «шаловливый котенок» и т.д.

8.Упражнения на развитие координации движений.

Несформированность общей (грубой) моторики (движения рук, ног, туловища) проявляется в виде плохой координации частей тела при осуществлении сложных двигательных действий, их недостаточной точности и четкости, в выраженных затруднениях при выполнении физических (гимнастических) упражнений и трудовых операций как по показу, так и по словесной инструкции.

• предлагается повторить серию движений руками, сохраняя скорость. 1- обе руки вверх, 2-правая рука вверх, левая на пояс, 3- обе руки вперед, 4- обе руки вниз.
• упражнение по методике «Расскажи стихи руками»
• упражнение «Выполни фигуру»

9. Развитие графических навыков.

Письмо – это сложный навык, включающий выполнение тонких координированных движений руки.

Плохая моторика пальцев рук дает низкие результаты при выполнении различных заданий, как-то: обвести фигуру, нарисовать по образцу и т.д.

Ребенок быстро устает, у него падает работоспособность.

Неподготовленность к письму, недостаточное развитие мелкой моторики может привести к возникновению негативного отношения к учебе, тревожного состояния ребенка в школе. Поэтому столь важно развивать механизмы, необходимые для овладения письмом в дошкольном возрасте.

В работе используется готовое печатное издание «Готовим руку к письму».

2.2. Особенности логопедической работы с детьми с задержкой психического развития.

Коррекция нарушений звукопроизношения у детей с ЗПР должна осуществляться с коррекцией речи в целом, т.е. включать развитие фонематической стороны речи, словаря, грамматического строя речи.

Поэтому работа над развитием фонематических процессов проводится на занятиях по подготовке к обучению грамоте, разработанных Р.Д. Тригер. На таких занятиях формируются четкие представления о звуковом составе слова; на первом этапе дети учатся выделять звуки из слова, определяют место звуков в словах, уточняют смыслоразличительные функции звуков речи; на втором этапе – обучаются последовательному выделению звуков.

Технология обучения в этот период (подготовки к обучению грамоте) учитывает особенности протекания психических процессов у детей с ЗПР (неустойчивость внимания, слабость мотивации и контроля, замедленный темп, плохую слуховую память).

Обучение в этот период резко отличается от традиционного обучения следующими изменениями:

- в этот период дети должны овладеть интонационным выделением звуков, являющихся основным средством осуществления звукового анализа слова;
- особое внимание уделяется артикуляции выделенных звуков для создания четких речедвигательных образов звуков и для дифференциации звуков (гласных – согласных, твердых – мягких, звонких - глухих);
- вводится работа над зрительными образами букв, включающая анализ пространственного расположения их элементов, сравнение букв, сходных по количеству элементов с разным их расположением, с лишними и недостающими элементами и т.п.;
- вводится моделирование звукового состава слова, определена наиболее целесообразная последовательность действий ребенка, осуществляющего звуковой анализ.

Формирование полноценного звукового анализа предусматривает определенную последовательность действий ребенка.

Сначала дети последовательно выделяют звуки в слове на основе громкого проговаривания, при этом соотносят количество выделенных звуков с графической схемой звукового состава слова и заполняют условными значками-фишками. Далее дети самостоятельно выкладывают схемы из фишек, кроме того, вычерчивают их карандашами (на доске – цветными мелками). Дошкольники как бы записывают слова без букв. Создаваемая схема помогает глубже проникнуть в звуковую структуру слова.

В период, когда дети осваивают навыки звукового анализа, описанные выше, учитель-логопед проводит развитие общей, ручной, речевой моторики, развитие слухового восприятия, внимания, памяти.

В процессе коррекционно-логопедического воздействия ведется работа по обогащению словарного запаса детей. Особого внимания требуют предикативный словарь, глаголы и прилагательные. Овладение прилагательными начинается со слов, обозначающих цвет, форму, величину, свойства материалов. Особое внимание уделяется развитию пространственных представлений и введению в активный словарь слов, обозначающих различные варианты расположения предметов в пространстве.

Параллельно с развитием предикативного словаря продолжается работа по систематизации номинативного словаря. Особенно важной является работа по освоению родовых понятий, которая способствует развитию операций обобщения, аналитико-синтетической деятельности детей.

Работа по расширению, уточнению и систематизации словаря и развитию связной речи детей на логопедических занятиях должна быть тесно связана с формированием и расширением представлений об предметах и явлениях окружающей действительности. Основными задачами являются уточнение, расширение и систематизация представлений детей об отдельных предметах и явлениях природы и общества, а также развитие навыков анализирующего наблюдения, активизация мыслительной деятельности и речи детей.

В процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира дети учатся:

- вести наблюдение за изучаемыми объектами;
- осуществлять планомерный анализ конкретного объекта или явления;
- проводить сравнение двух предметов по определенному плану, выделяя общие и отличительные признаки;
- классифицировать предметы (их изображения) на группы на основании родового признака;
- называть группы однородных предметов (их изображений) обобщающими словами;
- производить классификацию конкретных предметов (их изображений) без практического деления их на группы;
- устанавливать с помощью взрослого простейшие причинно-следственные связи наблюдаемых природных явлений.

Параллельно с формированием системы знаний и соответствующих умственных умений и навыков проводится работа по развитию речи.

Психические особенности детей с задержкой развития требуют организации специальной коррекционной работы, направленной на обогащение их чувственного опыта. Эта задача решается при изучении темы «Свойства предметов. Расположение предметов в пространстве».

Изучение данной темы предполагает развитие у детей различать цвет, форму, величину; ознакомление со свойствами материалов и вариантами расположения предметов и их частей в пространстве; расширение и активизацию словаря детей на основе ознакомления с изученными свойствами.

У детей вырабатывается, например, умение различать и правильно называть все основные цвета и оттенки; в активный словарь детей вводятся предметно-образные названия цветов.

Обучение детей пониманию пространственных отношений между реальными предметами и их частями предполагает формирование умения воспроизвести эти отношения сначала на листе бумаги, в пространстве, а затем уже словесно.

Усвоение указанных знаний, умений и навыков происходит в процессе предметно-практической деятельности. Педагог организует действия детей с реальными предметами и их изображениями, которые способствуют выявлению и различению изучаемого свойства (цвет, форма, величина). Дети овладевают приемами сопоставления предметов, например, накладывают их один на другой при ознакомлении с формой, прикладывают их друг к другу при знакомстве с величиной и распознавании цвета.

В процессе занятий дети усваивают родовые понятия, что предполагает, с одной стороны, накопление видовых понятий – названий конкретных предметов и с другой – владение общими наименованиями соответствующих групп предметов.

Усвоение родовых понятий первоначально происходит в форме практической деятельности по распределению на группы реальных предметов и их изображений, что подготавливает переход к выполнению аналогичных действий в уме, т.е. во внутреннем плане. В практической деятельности выделенный ребенком существенный признак, на основании которого он создает ту или иную группу однородных предметов, как бы подкрепляется зрительно, наглядно, а в словесной классификации он существует лишь в умственном плане.

Для получения детьми достаточного опыта в словесной классификации, широко используются логические упражнения.

На первых этапах обучения речь детей бедна и однообразна. Они употребляют неточные выражения, часто дополняют свой рассказ мимикой, жестами, обращают внимание на несуществующие детали. Имея знания, необходимые для ответа, дети часто не могут сформулировать свою мысль, найти подходящие слова.

Дефекты речи у детей с ЗПР проявляются на фоне недостаточной сформированности познавательной деятельности и обусловлены особенностями их психофизического развития. Поэтому работа по коррекции речи у дошкольников с ЗПР должна определяться не только характером речевого дефекта, но и учитывать свойственные им психологические особенности. Она должна быть тесно связана с развитием их познавательных процессов (восприятие, представление, мышление), коррекцией недостатков психофизического развития.

С учетом сказанного выше и результатов проведенного исследования определены условия организации логопедической работы с детьми, у которых ЗПР осложнена речевыми дефектами.

1. Взаимосвязь работы по коррекции речи с развитием познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления). Недостаточность процессов восприятия проявляется прежде всего в зрительных, слуховых, кинестетических дифференцировках.
2. Взаимосвязь логопедической работы с программой по подготовке к обучению грамоте, ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, ритмики, музыке. Работа по коррекции дефектов речи у дошкольников с ЗПР должна проводиться в тесной взаимосвязи учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателя, музыкального руководителя.
3. Системный подход к формированию речи: логопедическая работа на любом этапе должна проводиться над речевой системой в целом (фонетико-фонематической, лексической и грамматической)
4. Использование наглядности с целью активизации познавательной и речевой активности, стимулирования мыслительных операций, повышения интереса к занятиям
5. Учитывая, что ведущим видом деятельности для детей дошкольного возраста является игровая деятельность, в каждое занятие необходимо включать игровые упражнения, что значительно повысит эмоциональную и умственную активность детей.
6. Максимальное использование при коррекции дефектов речи у дошкольников с ЗПР различных анализаторов (слухового, зрительного, рече-двигательного, кинестетического);

учет особенностей межанализаторных связей, свойственных этим детям; учет особенностей психомоторики детей с ЗПР (артикуляционной, ручной, общей моторики).

Задачи коррекционно-логопедического обучения дошкольников с ЗПР:

- развитие и совершенствование общей моторики;
- развитие и совершенствование ручной моторики;
- развитие и совершенствование артикуляционной моторики (статической, динамической организации движений, переключения движений, объема, тонуса, темпа, точности, координации);
- развитие мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения;
- развитие зрительного восприятия, анализа, зрительной памяти;
- формирование пространственных представлений;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти;
- формирование морфологической и синтаксической системы языка;
- развитие фонематического анализа, синтеза, представлений;
- формирование анализа структуры предложений;
- развитие ритма;
- формирование произносительных умений и навыков; коррекция нарушений изолированных звуков; автоматизация звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, связной речи; дифференциация звуков; коррекция нарушений звуко-слоговой структуры;
- развитие лексики (обогащение словаря, уточнение значения слова, формирование лексической системности, структуры значения слова, закрепление связей между словами);
- совершенствование лексических и грамматических средств языка;
- развитие навыков связной речи.
- развитие коммуникативной, познавательной и регулирующей функции речи.

Коллективная деятельность на подгрупповых занятиях направлена на создание предпосылок для развития потребности в общении. Различные виды деятельности (игры, конструирование, изобразительная, трудовая) способствуют развитию словаря, создают предпосылки к развитию связной речи. Дидактические игры, направленные на развитие слухового внимания, фонематического восприятия, артикуляционные упражнения способствуют формированию правильной речи.

Вся логопедическая работа строится по принципу сочетания практических методов воспитания с наглядными и словесными **методами**:

- Словесные – беседа, инструкция, рассказ, описание события и др.;
- Наглядные – наблюдение, обследование предметов и явлений окружающего мира и др.;
- Практические – организация детской деятельности (дидактических игр и пр.).

Этапы коррекционной работы.

Сроки	Содержание работы
1.09-15. 09.	Диагностика речевого развития. Заполнение документации.
15.09 - 15.05.	Индивидуально-подгрупповые занятия с детьми.
15.05 -31.05.	Итоговая (мониторинговая) диагностика детей. Заполнение документации.

Таблица НОД в группе для детей с ЗПР 4-5 лет.

НОД	*НОД/неделю*	*НОД/месяц*	*НОД/год*
Развитие речи и воспитание правильного произношения	1	4	32

Таблица НОД в группе для детей с ЗПР 5-7 лет.

НОД	*НОД/неделю*	*НОД/месяц*	*НОД/год*
Обучение грамоте и развитие речи	5	20	160

Индивидуальная форма работы является наиболее эффективной, продолжительность занятий составляет 10-15 минут. Спустя два месяца дети объединяются в подгруппы из 2-3человек, а время занятий увеличивается до 15-20 минут.

На подгрупповых занятиях работа направлена на формирование фонематического слуха и восприятия, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Каждое занятие решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Коллективная деятельность на подгрупповых занятиях направлена на создание предпосылок для развития потребности в общении. Различные виды деятельности (игры, конструирование, изобразительная, трудовая) способствуют развитию словаря, создают предпосылки к развитию связной речи. Дидактические игры, направленные на развитие слухового внимания, фонематического восприятия, артикуляционные упражнения способствуют формированию правильной речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

Индивидуальная логопедическая работа начинается с комплекса упражнений артикуляционной гимнастики (от простых упражнений к более сложным). Артикуляционная гимнастика проводится по подражанию, перед зеркалом (с

использованием механической помощи). У детей с ЗПР помимо постановки звуков по подражанию используются следующие ***способы постановки:***

- механический;
- постановка от других звуков, правильно произносимых;
- постановка звука от артикуляционного уклада;
- смешанный (когда используются различные способы).

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению учителя-логопеда.

Осуществление коррекционной работы условно можно разделено на два периода. Каждый из них, отличаясь содержанием и объемом усваиваемого материала, взаимосвязан с другим. Вместе с тем, опираясь на материалы логопедического изучения дошкольников с ЗПР, учитывая их психологические особенности, следует выделить специальный подготовительный период, основной целью которого является восполнение пробелов в формировании психофизиологических предпосылок развития речи на сенсомоторном уровне, создания базы, необходимой для коррекции нарушений речи у дошкольников с ЗПР.

Подготовительный период коррекции недостатков речи имеет место только при работе с дошкольниками, у которых ЗПР осложнена речевыми дефектами.

В этот период проводится развитие общей, ручной, речевой моторики, развитие слухового, зрительного восприятия, внимания, памяти, развития ритма, формирования произносительных умений и навыков.

Рассмотрим содержание коррекционной работы подготовительного периода.

Подготовительный период.

Развитие ручной моторики.

Необходимость развития рук у дошкольников с ЗПР, обусловлена тесным взаимодействием в развитии ручной и речевой моторики. По данным Кольцовой М.М., речевые области мозга формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук в процессе их движения, морфологическое и функциональное формирование речевых зон совершенствуется под влиянием кинестетических импульсов, поступающих от рук.

Совершенствование ручной моторики способствует активизации моторных речевых зон головного мозга и, вследствие этого – развитию моторной функции речи.

В подготовительный период коррекционного обучения включаются различные виды упражнений на развитие ловкости, точности, координации, синхронности движений пальцев рук.

В начале используются упражнения без речевого сопровождения. В дальнейшем вводятся упражнения, сопровождающиеся стихотворениями, используются пальчиковые игры. При проведении этих игр и упражнений учитель-логопед сначала сам прочитывает стихотворение и выполняет движение вместе с детьми. При повторении игры дети полностью выполняют движения и лишь частично воспроизводят запомнившийся текст, заканчивая фразу, начатую учителем-логопедом. В дальнейшем дети заучивают стихотворение наизусть и сопровождают движения пальцев соответствующим текстом стихотворения.

В целях развития координации движения рук используются упражнения на статическую и динамическую организацию движений.

Для развития ручной моторики проводятся игры с мозаикой, конструирование, зашнуровывание, застегивание пуговиц, обведение контуров, штрихование.

Развитие ручной моторики связано с программой по формированию пространственных представлений, обобщенных представлений о форме, величине, цвете, занятий по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи. Упражнения по развитию ручной моторики проводятся систематически в течение 4-5 минут в процессе каждого занятия подготовительного периода.

Следует отметить, что развитие ручной моторики у детей имеет большое значение не только для активации речевой моторики, но и для подготовки детей к овладению письмом.

Развитие ритма.

Развитие ритма подготавливает детей к работе над звуко-слоговой структурой слога, над ударением, интонационной выразительностью. В начале тренируют детей в правильном воспроизведении звеньев из одинакового количества ударов (**.. .. .., … … …**). Далее даются сочетания звеньев, состоящих из различного количества ударов (слабые и сильные удары, с короткими и длинными промежутками: **..-,…-,-..-,-..**).

Развитие артикуляционной моторики.

В подготовительный период коррекционного обучения большое место отводится развитию мимических движений и движений языка, губ. В начале детям предлагаются в игровой форме упражнения на развитие мышц лица, т.к. у дошкольников с ЗПР мимика лица невыразительна

Примерные упражнения:

- Закрывание глаз;
- Зажмуривание обоих глаз;
- Зажмуривание правого, левого глаза;
- Оскаливание зубов;
- Надувание щек и др.

В дальнейшем проводится работа над движениями мышц языка, губ.

В подготовительный период отрабатываются простые артикуляторные движения, используя традиционную систему артикуляционных упражнений, широко представленную в логопедической литературе.

Важно следить за чистотой выполнения движений, за плавностью движений, за темпом, нормальным тонусом мышц (без излишнего напряжения и вялости), за достаточным объемом движения, умением удерживать движение определенное время, за переключаемостью движений, т.е. возможностью быстрого перехода от одного движения к другому, за точной координацией движения языка и губ

Развитие слухового восприятия и внимания.

Логопедическая работа по развитию слухового внимания и восприятия подготавливает детей к различению и выделению на слух речевых единиц: слов, слогов, звуков. В подготовительный период эта работа проводится в виде игровых упражнений (к примеру, «Будь внимательным, смотри, и за мной повтори», «Повтори ряд звуков», «Повтори ряд слогов», «Кто летит?», «Что звучит?», «Тихо-громко» и др.).

Основной этап.

Задачи основного этапа коррекционно-логопедического обучения:

- Совершенствование лексических и грамматических средств языка;
- Развитие навыков связной речи;
- Обогащение коммуникативного опыта (удивление, радость, восторг, огорчение, рассуждение и др.).

На основном этапе логопедической работы продолжают формироваться произносительные умения и навыки детей. В подготовительный период дети учатся узнавать и различать из слов отдельные звуки, сначала неречевые звуки, затем – гласные и согласные. Дети учатся вслушиваться в звук, воспроизводить его звучание, устанавливать сходство и различие в артикуляционном укладе разных звуков, узнавать и выделять звук среди других. Проводится сопоставление слов и асемантичных сочетаний (парта-варта), отыскивание среди слов и их сочетаний правильных и неправильных. Такие упражнения позволяют лучше усвоить смыслоразличительную функцию фонемы.

После этого начинается работа по дифференциации согласных звуков, сходных по акустико-артикуляционным свойствам. Первоначально дифференциация фонем проводится на сохранных в произносительном плане звуках. Уточняется, сравнивается их артикуляционный уклад, выявляется участие голоса (например, звуки П-Б) устанавливается сходство и различие. Далее следует различение звуков в слогах. Дети воспроизводят вслед за учителем-логопедом цепочки из двух, трех слогов, поднимают сигнальные карточки, фишки, услышав среди произносимых слогов слоги с дифференцируемыми звуками. Используемые фишки, сигнальные карточки могут иметь разнообразную форму (круг, треугольник, квадрат) и цвет. Такие упражнения закрепляют у детей умения различать цвет, форму предметов, то есть совершенствуют зрительные дифференцировки.

На основном этапе речевой материал усложняется: предлагаются упражнения-игры на дифференциацию смешиваемых фонем в словах. Учитель-логопед предлагает вначале детям воспроизвести данные слова, например, почка-бочка, выясняя, одинаковые или разные эти слова, чем они отличаются. Затем детям предлагается составить с указанными словами предложения. Используются такие виды работы как подбор детьми слов с определенным звуком, подбор картинок и т.п.

В это же время осуществляется работа по формированию (закреплению) навыков звукового анализа.

Успешное преодоление недостатков речи у детей с ЗПР возможно при условии тесной взаимосвязи и преемственности в работе всего педагогического коллектива. Тесная взаимосвязь учителя-логопеда, учителя-дефектолога, воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога обеспечивает системный подход в коррекции ЗПР у дошкольников, в том числе и коррекцию недостатков речи.

Таким образом, коррекционно-логопедическое воздействие при ЗПР носит комплексный и в то же время дифференцированный характер.

Дифференциация коррекционно-логопедического воздействия осуществляется с учетом клинической характеристики, индивидуально-психологических особенностей ребенка, особенностей его психической деятельности, работоспособности, уровня недоразвития и механизмов нарушений речи.

2.3. Тематический план занятий в средней группе компенсирующей направленности.

Месяц	*Неделя*	*Лексическая тема*
Сентябрь	1 неделя	Здравствуй, детский сад.
	2 неделя	Семья, семейные традиции.
	3 неделя	Части тела. Туалетные принадлежности.
	4 неделя	Волшебница осень.
	5 неделя	Деревья осенью.
Октябрь	1 неделя	Огород. Овощи.
	2 неделя	Сад. Фрукты.
	3 неделя	Лес. Грибы. Ягоды.
	4 неделя	Игрушки. Народные игрушки.
Ноябрь	1 неделя	Одежда.
	2 неделя	Обувь.
	3 неделя	Мебель.
	4 неделя	Посуда.
	5 неделя	Продукты питания.
Декабрь	1 неделя	Зима. Зимние месяцы.
	2 неделя	Зимующие птицы.
	3 неделя	Комнатные растения.
	4 неделя	Зимние забавы.
	5 неделя	Новый год.
Январь	1 неделя	Каникулы.
	2 неделя	Домашние птицы.
	3 неделя	Домашние животные.
	4 неделя	Дикие животные.
Февраль	1 неделя	Сказки. Сказочные персонажи.
	2 неделя	Профессии. Продавец. Почтальон.
	3 неделя	Транспорт. Профессии на транспорте.
	4 неделя	Защитники Отечества.
Март	1 неделя	Весна.
	2 неделя	Мамин праздник. Профессии мам.
	3 неделя	Первые весенние цветы.
	4 неделя	Зоопарк.
	5 неделя	Домашние животные весной.
Апрель	1 неделя	Дикие животные весной.
	2 неделя	Космос.
	3 неделя	Перелетные птицы.
	4 неделя	Насекомые.
Май	1 неделя	День победы.
	2 неделя	Рыбы.
	3 неделя	Наш город.
	4 неделя	Правила дорожного движения.
	5 неделя	Лето. Цветы на лугу.

2.4. Тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-логопеда в средней группе компенсирующей направленности (ТНР).

I КВАРТАЛ
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Разделы коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы
Звукопроизношение	1. Уточнить произношение гласных звуков, а также согласных [б], [п], [м], [н], [д], [т], [г], [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов. 2. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: *ко-ко-ко, ку-ку, га-га-га, гав-гав* и т. д. 3. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики, артикуляционного массажа и специальной артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов *(мак — погремушка, кот — велосипед, дом — черепаха).* *2.* Учить детей передавать ритмический рисунок слова. 3. Работать над двусложными, а потом над трехсложными словами из открытых слогов *(дыня, мука, батоны, вагоны).*
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки [а], [у]. 2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ау|, [уа]. 3. Учить выделять начальные ударные гласные [а]**,** [у] в словах, различать слова с начальными ударными [а], [у].
Развитие общих речевых навыков	1. Начать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи. 3. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом. 4. Выработать правильный темп речи. 5. Работать над четкостью дикции. 6. Начать работу над интонационной выразительностью речи. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств в игре и в ролевом поведении детей.
Лексика	1. Обобщить первичные представления детей об осени по существенным признакам сезона: состоянию погоды и основным осенним погодным явлениям. Ввести в речь наречия, обозначающие состояния погоды: *солнечно, пасмурно, дождливо, ветрено.* Ввести в речь прилагательные *хмурый, дождливый.*

	2. Учить детей узнавать деревья по листьям, плодам, семенам, характерным особенностям стволов. Ввести в словарь существительные — названия деревьев: *береза, рябина, дуб, клен, ель.* 3. Расширить представления детей об овощах и фруктах (цвет, размер, запах, вкус). Ввести в словарь существительные — названия овощей и фруктов: *помидор, огурец, лук, морковь, капуста, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин.* 4. Конкретизировать представления детей о диких животных осенью, о подготовке зверей к зимовке (изменение цвета и характера шерсти, утепление жилища). Ввести в словарь существительные — названия животных: *медведь, лиса, еж, заяц, белка; корова, лошадь, кошка, собака.* » 5. Закрепить в речи детей существительные с обобщающим значением: *игрушки, обувь, одежда, посуда, мебель.* Ввести в словарь следующие существительные: *мяч, машинка, кубики, кукла, мишка; тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки; платье, брюки, рубашка, кофта, шорты; чайник, кастрюля, чашка, тарелка, ложка; шкаф, стол, стул, кровать, диван.* 6. Ввести в словарь прилагательные — названия цвета: *красный, желтый, зеленый.* Подвести детей к пониманию того, что цвет может передавать настроение. 7. Создавать ситуации для обогащения словаря в различных видах деятельности, опираясь на зрительный анализ (связь «образ — слово»).
Развитие грамматического строя речи	1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа — названия овощей, фруктов, грибов, деревьев, игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели. 2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже *(яблок, чашек, платьев, мячей).* 3. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 4. Закрепить в речи простые предлоги: *на — с, в — из.* 5. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: *-ик, -чик, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк-*
Обучение связной речи	1. Развивать умение вслушиваться в обращенную речь. 2. Развивать диалогическую речь. Стимулировать речевые реакции. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов: *— Кто это? — Это кот. — Что ты видишь? — Я вижу дом. — Где книга? — Книга на столе.*

	3. Учить детей составлять простые предложения из 2—3 слов (по демонстрации действия и по картинке). 4. Учить детей повторять за взрослыми рассказы-описания, загадки-описания из 2—3 предложений об овощах, фруктах, грибах, диких и домашних животных, игрушках, предметах одежды, обуви, посуды, мебели.
Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений	1. Закрепить навыки счета в пределах пяти с участием слухового и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные в пределах пяти. 2. Учить детей различать контрастные и смежные части суток, определяя их последовательность. Закрепить в речи названия частей суток: *утро, день, вечер, ночь.* Ввести в речь наречия: *вчера, сегодня, завтра.* 3. Учить детей определять пространственные отношения. Закрепить в речи наречия: *вверху, внизу, влево, вправо, около, рядом.* 4. Учить детей сравнивать предметы по длине, ширине, высоте. Ввести в словарь сравнительные прилагательные: *выше, ниже, шире, длиннее, короче.*
Конструктивный праксис	Проводить пальчиковую гимнастику, упражнения с мозаиками, шнуровками, застежками.

II КВАРТАЛ
(декабрь, январь, февраль)

Разделы коррекционно-развивающей работы	**Содержание коррекционно-развивающей работы**
Звукопроизношение	1. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа. 2. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию. 3. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее легких согласных звуков: [б], [и], [м], [н], [д], [т], [г]. [к], [х], [в], [ф] и их мягких вариантов.
Работа над слоговой структурой слова	1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова. 2. Работать над односложными словами из закрытого слога.
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными звуками [а], [у]. 2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные [о], [и]. 3. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: [ои], |ио], [ао], [оа], [уо], [оу], [иу|, [уи].

	4. Учить детей выделять начальные ударные звуки [у], [о] в словах и различать слова с начальными ударными звуками [а], [у], [и], [о].
Развитие общих речевых навыков	1. Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. 3. Закрепить умение изменять силу голоса, учить детей говорить тише, громче. 4. Продолжить работу над темпом речи. 5. Совершенствовать интонационную выразительность речи. 6. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.
Лексика	1. Обобщить и расширить представления детей о явлениях неживой природы зимой. Ввести в речь существительные: *мороз, метель, снегопад, сугроб.* Ввести в речь прилагательные: *белый, снежный, пушистый.* Закрепить знание белого цвета. 2. Расширить представления о разнообразии птиц и об их общих признаках. Ввести в речь существительные — названия зимующих птиц: *сорока, ворона, воробей, снегирь, синица.* Ввести в словарь существительные — названия домашних птиц: *петух, курица, цыплята, гусь, гусыня, гусята, утка, утята.* 3. Учить различать и называть комнатные растения по признакам внешнего вида (листьям, характеру расположения стеблей, размеру). Ввести в словарь существительные — названия комнатных растений: *толстянка, розан, герань, кактус.* 4. Уточнить представления об образе жизни диких и домашних животных зимой. Учить устанавливать простейшие связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей. Ввести в речь детей глаголы, обозначающие способы передвижения животных: *ходят, бегают, прыгают, скачут.* 5. Расширить представления детей о новогоднем празднике. Закрепить в речи существительные: *карнавал, хоровод, гирлянда, украшения, Снегурочка.* 6. Привлечь внимание детей к труду взрослых, его общественному значению. Дать детям представление о профессиях продавца, почтальона, шофера, водителя, летчика, машиниста. Ввести в словарь глаголы, обозначающие трудовые действия: *продает, разносит, водит, управляет.*
Развитие грамматического строя речи	1. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 2. Закрепить в речи простые предлоги: *на — с, в — из, по.* 3. Упражнять детей в употреблении существительных с суффиксами: *-онок, -енок, -ат, -ят.* 4. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных

	прилагательных: *стеклянный, бумажный, резиновый.*
Обучение связной речи	1. Заниматься совершенствованием диалогической речи. Закрепить умение отвечать на вопросы предложениями из 2—3 слов. Поддерживать и развивать активную позицию ребенка в диалоге. 2. Закрепить умение строить предложения из 2—3 слов по демонстрации действий и по картинке. 3. Закрепить умение повторять рассказ из 2—3 предложений. Упражнять детей в составлении рассказов-описаний и загадок-описаний о зимующих и домашних птицах, диких и домашних животных. 4. Учить детей пересказывать тексты из 2—3 простых предложений.
Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений	1. Продолжить совершенствование навыков счета в пределах пяти. Продолжить закрепление в речи порядковых и количественных числительных в пределах пяти. 2. Продолжить закрепление в речи названий частей суток и наречий: *вчера, сегодня, завтра.* 3. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Закрепить в речи наречия: *слева, справа, вверху, внизу, около, рядом.* 4. Продолжить с детьми работу по сравнению предметов. Закрепить в речи сравнительные прилагательные: *выше, ниже, длиннее, короче, шире, уже.* 5. Учить детей сравнению численности множеств. Ввести в речь слова: *одинаково, больше на, меньше на.*
Конструктивный праксис	1. Проводить пальчиковую гимнастику, упражнения для развития мелкой моторики с мозаиками, застежками. 2. Совершенствовать навыки работы карандашом.
Грамота	1. Познакомить детей с гласными буквами А, У, О, И. 2. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочка, в лепке букв из пластилина, в вырезании их из бумаги, в «рисовании» букв в воздухе. 3. Дать детям представление о том, чем звук отличается от буквы. 4. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА, ОИ, ИО, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ.

III КВАРТАЛ
(март, апрель, май)

Разделы коррекционно-развивающей работы	**Содержание коррекционно-развивающей работы**
Звукопроизношение	1. Завершить работу по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков. 2. Завершить процесс автоматизации свистящих звуков в речи у всех

	детей. 3. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков.
Работа над слоговой структурой слова	1. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. 2. Работать над двусложными словами с закрытым слогам *(бидон, вагон)* и двусложными словами со стечением согласных в начале, середине, конце *(стена, паста, аист).*
Развитие навыков звукового анализа и синтеза	1. Закрепить умение различать на слух слова с начальными ударными гласными |а|, [у], [о], [и]. 2. Упражнять детей в выделении звуков [т|, [п], [н], [м|, [к] из ряда звуков. 3. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные [т], [п], [н|, [м], [к] в словах. 4. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: *ап, оп, уп, ип; ат, от, ут, ит; ак, ок, ук, ик* и т.д., а затем и прямых слогов: *та, то, ту, ти* и т.д. 5. Дать детям представление о гласном и согласном звуках их различиях. 6. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук.
Развитие общих речевых навыков	1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Работать над плавностью речи. 3. Отрабатывать четкость дикции и интонационную выразительность речи.
Лексика	1. Уточнить представления о признаках весны (изменение цвета неба, таяние снега, оттепель, солнечные лучи, проталинки, сосульки, появление травы). Ввести в речь существительные: *оттепель, проталинка, сосулька.* Ввести в речь прилагательные: *синий, голубой, прозрачный.* Закрепить знание синего и голубого цветов, умение различать их. 2. Познакомить детей с первыми весенними цветами: *мимозой, подснежниками, мать-и-мачехой.* Ввести названия этих цветов в словарь. 3. Дать детям представление о профессиях мам. Закрепить в речи глаголы, обозначающие трудовые действия. 4. Познакомить детей с цветущими комнатными растениями. На их примере уточнить представления о биологических процессах в природе. Ввести в словарь существительные — названия цветущих комнатных растений: *бегония, фиалка.* 5. Расширить представления о жизни диких животных весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них, воспитание). Закрепить в речи названия животных и их детенышей. 6. Расширить представления о жизни домашних животных весной, о труде людей по уходу за домашними животными. Закрепить в речи названия домашних животных и их детенышей; глаголы, обозначающие трудовые действия: *кормить, поить,*

	чистить, ухаживать. 7. Расширить представления о птицах, их образе жизни; установить связь между изменением природных условий и прилетом птиц. Ввести в речь существительные: *стая, гнездо, скворец, грач, ласточка.* 8. Дать представление о жизни насекомых. Учить различать их. Ввести в речь существительные: *жук, бабочка, пчела, шмель, муравей, оса, божья коровка.* 9. Расширить представления детей об аквариумных рыбках, научить узнавать рыбку по характерным признакам. Ввести в словарь названия рыбок: *золотая рыбка, гуппи, меченосец.* 10. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения. Ввести в словарь существительные: *переход, светофор.* 11. Расширить представления детей о родном городе. Ввести в речь названия родного города и улицы, на которой живет ребенок. 12. Обобщать представления детей о лете и летних явлениях в природе. Ввести в словарь существительные: *гроза, радуга, молния, солнцепек.* 13. Расширить представления детей о дикорастущих цветущих растениях. Ввести в речь существительные: *колокольчик, ромашка, мак, василек, лютик.* Закрепить в речи прилагательные, обозначающие цвета: *белый, красный, желтый, зеленый, синий, голубой.*
Развитие грамматического строя речи	1. Закрепить в речи все пройденные предлоги: *на, с, в, из, по.* *2.* Продолжить работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 3. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: *идти, лежать, бежать.* 4. Учить употреблять существительные с суффиксами *-онок, -енок* в форме родительного падежа множественного числа: *лисят, волчат* и т.д.
Обучение связной речи	1. Закрепить умение составлять предложения из трех слов. 2. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 2—3 предложений. 3. Учить детей составлять рассказы из 3 предложений о предмете и по картинке, сначала предметной, а потом сюжетной. 4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно отвечать на них. 5. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.
Развитие пространственных, временных и	Ввести в речь степени сравнения прилагательных: *самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий.* 4. Познакомить детей с треугольником, учить узнавать и называть

элементарных математических представлений	его. 5. Упражнять детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: *впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа.* 6. Закрепить знания детей о частях суток, их последовательности.
Конструктивный праксис	1. Учить закрашивать рисунки карандашом только в одном направлении, ритмично наносить штрихи, не выходя за пределы контура. 2. Проводить пальчиковую гимнастику.
Грамота	1. Закрепить знание детьми гласных букв А, У, О, И; умение читать слияния гласных. 2. Познакомить детей с согласными буквами Т, П, Н, М, К. 3. Упражнять детей в выкладывании данных букв из палочек, в лепке из пластилина, вырезывании, «рисовании» в воздухе. 4. Упражнять детей сначала в чтении закрытых слогов типа: *ап, ук, от;* потом в чтении открытых слогов типа: *пи, ко, та, му, ни.* 5. Учить детей читать слова: *кот кит кок ком* *ток мок мак как* *мама папа пума мука* *кума нота* 6. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображенных с недостающим элементом. 7. Упражнять в нахождении правильно изображенных букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв.

2.5. Тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-логопеда в средней группе компенсирующей направленности (ЗПР).

Месяц	Звукопроизношение, работа над слоговой структурой слова, развитие навыков звукового анализа и синтеза	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия, грамматического строя речи, обучение связной речи.	Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций.
Сен-тябрь	Обследование детей.				
	1.Уточнить произношение гласных звуков. 2. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (мак, погремушка)	1. Начало осени. 2. Игрушки в группе.	1. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа. 2. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь. 3. Гласные звуки и буквы А, О, У, Ы. 4. Звуки и буквы М, Н.	1. Цвет предметов. 2. Количественные отношения: один-много-столько же. 3. Числа от 1 до 10. 4. Закрепить в речи навыки счёта в пределах 5, с участием слухового и двигательного анализаторов. 5. Соотнесение числа и количества. Цифра 1. 6. Геометрическая фигура круг.	Выделение лишнего признака по цвету, на слух. Рассмотри и запомни картинки.
	1. Уточнить произношение гласных звуков, а так ж е согласных – Б, П, Н, Д, Г, К, Х, В, Ф и их мягких вариантов. 2. Учить детей выделять из ряда звуков гласные	1. Изменение в жизни растений и животных осенью. 2. Деревья и кустарники.	1.Звук и буква А. 2.Различение твёрдых и мягких согласных. 3.Закрепить в речи простые предлоги: на -с, в- из.	1. Сравнение предметов 2. Понятия «сверху», «снизу».	Игры и упражнения: «Выделение лишнего», «Продолжи ряд».

	звуки – А, У. 3. Формировать мягкую атаку голоса при произнесении гласных. Работать над плавностью речи.				
Октябрь	1. Отработать чистое произношение в звукоподражаниях: ко – ко –ко, гав-гав-гав и т.д. 2. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (кот-велосипед). 3. Учить детей выделять из ряда звуков гласные звуки (а, у). 4. Работать по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.	Овощи.	1. Звук и буква И. 2. Учить детей употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа –название овощей. 3. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь.	1. Знакомство с образованием и составом числа 2. 2. Признаки предметов.	Рассмотри картинки и запомни их. Игра «Вершки и корешки»
	1. Учить детей передавать ритмический рисунок слова. 2. Учить детей изменять силу голоса: говорить громко, тихо, шепотом.	1. Фрукты. 2. Наш детский сад.	1. Звук и буква О. 2. Учить детей употреблять в речи им. сущ. в форме ед. и мн. числа – названия фруктов. 3. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (яблок, груш).	1. Понятия «высокий - низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте». 2. Понятия «спереди - сзади(«перед», «за», «между»). 3. Закреплять навыки счёта в пределах пяти с участием слухового и двигательного анализаторов.	Выделение лишнего. «Угадай по описанию»

	1. С помощью упражнений общей артикуляционной гимнастики начать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции свистящих звуков. 2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков (ау, уа).	1. Овощи-фрукты. 2. Игрушки.	1. Звук и буква О. 2. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже. 3. Развивать умение вслушиваться в обращённую речь.	1. Закреплять понятия «больше - меньше». 2. Сравнивать предметы по одному-двум признакам.	Выделение лишнего. «Угадай по описанию»
	1. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков. 2. Учить детей передавать ритмический рисунок слова. 3. Учить детей выделять начальные гласные звуки.	1. Ягоды. 2. Овощи, фрукты, ягоды.	1. Звуки А, О. 2. Упражнять детей в употреблении формы множественного числа имён существительных в родительном падеже (яблок вишен, малины). 3. Развивать диалогическую речь.	1. Образование числа 3. 2. Знакомство с цифрой 3. 3. Понятие «левое - правое».	Игра «Разложи в корзину, в вазу и лукошко фрукты и ягоды»
	1. Работать над двусложными словами из открытых слогов (дыня, муха). 2. Учить детей изменять силу голоса. 3. Работать над чёткостью дикции.	1. Середина осени. 2. Повторение.	1. Звук и буква Ы. 2. Учить детей образовывать и использовать в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -чик, -ечк, -очк, -еньк, -оньк.	1. Образование числа 3. 2. Понятия «один-много», «мало», «несколько».	Выделение лишнего. Игра «Запомни какие фигуры видел»

Нояб рь.	1. Упражнять детей в различении на слух длинных и коротких слов (дом - черепаха) 2. Работать над двусложными и трёхсложными словами (мука, вагоны) 3. Вырабатывать правильный темп речи. 4. Работать над чёткостью дикции.	1. Столовая и кухонная посуда. 2. Цвет предметов (красный, жёлтый, оранжевый).	1. Звук и буква Ы. 2. Закрепить в речи простые предлоги: НА, С, В, ИЗ.	1. Понятия «высокий - низкий», «выше - ниже», «одинаковые по высоте». 2. Пространственные понятия: вверху, внизу влево, вправо, около, рядом.	Игры: «Чего не хватает?», «Зашумленные» предметы», «Подбери крышку к кастрюле».
	1. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции. 2. Работать над чёткостью дикции. 3. Начать работу над интонационной выразительностью речи.	1. Чайная посуда. 2. Цвет предметов (красный, жёлтый, оранжевый)	1. Звуки и буквы Ы, А, О. 2. Предлоги за, перед. Учить согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	1. Счёт в прямом (до 3) и обратном (от 3) порядке. 2. Геометрическая фигура квадрат.	Игра «Подбери чашку к блюдцу» (по цвету), «Запомни названия и выложи картинки в том же порядке»
	1. Учить детей выделять из ряда звуков гласные А, У 2. Работа над трёхсложными словами из открытых слогов. 3. Развивать реакцию на интонацию и мимику, соответствующую интонации.	1. Мебель. 2. Поздняя осень.	1. Звук и буква У. 2. Учить детей составлять простые предложения из 2-3 слов (по демонстрации действия по картинке) 3. Развивать диалогическую речь. Учить отвечать на вопросы предложениями из 2-3 слов.	1. Понятия «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине». 2. Понятия «далеко - близко» («около», «рядом»).	Игры и упражнения: «Какое слово нужно исключить?», «Назови лишний признак осени».

	1. Следить за соблюдением единства и адекватности речи, мимики, жестов, выразительности речевых средств в игре и ролевом поведении детей.	1. Домашние птицы. 2. Признаки ранней и поздней осени.	1. Звук и буква У. 2. Учить детей повторять за взрослыми рассказы – описания, загадки –описания из 2-3 предложений об овощах, фруктах, игрушках, грибах.	1. Образование числа 4. 2. Понятия «больше - меньше?) 3. Учить сравнивать предметы по длине, ширине, высоте.	Игры и упражнения: «Кто у кого?», «Кого больше (меньше)?», «Какой месяц лишний?».
Декабрь	1. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее лёгких согласных звуков: б, п, м, н, д, т, г, к, х, в, ф и их мягких вариантов. 2. Продолжить подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики.	1. Домашние животные. 2. Повторение пройденного материала.	1. Звуки и буквы О, У. 2. Учить детей повторять за взрослыми рассказы - описания из 2-3 слов. 3. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже.	1. Понятия «длинный - короткий», «длиннее - короче», «одинаковые по длине». 2. Понятия «внутри - снаружи». 3. Продолжить совершенствование навыков счёта в пределах пяти.	Игры и упражнения: «Простые аналогии», «Продолжи ряд» (по цвету).
	1. Сформировать правильную артикуляцию свистящих звуков и начать их автоматизацию. 2. Упражнять детей в анализе и синтезе на слух слияний гласных звуков: ои, ио, оа, уо, оу, иу, уи. 3. Продолжить работу по формированию правильного	1. Дикие животные.	1. Звуки и буквы А, О, У, Ы. 2. Заниматься совершенствованием диалогической речи. 3.Закрепить умение строить предложения из 2-3 предложений по демонстрации действий и по картине.	1. Составление числа 4 разными способами. 2. Геометрические фигуры: треугольник, квадрат, круг. 3. Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».	Игра «Сложи картинку».

	физиологического и речевого дыхания.				
	1. Работать над односложными словами из закрытого слога. 2. Учить выделять из ряда звуков гласные: о, а, у.	1. Дикие и домашние животные.	1. Звук и буква М. 2. Упражнять детей в употреблении некоторых относительных прилагательных: резиновый, бумажный. 3. Закрепить умение повторять рассказ из 2-3 предложений.	1. Цифра 0. 2. Знакомство с тетрадью в клетку. 3. Закрепление в речи названий суток и наречий: вчера, сегодня, завтра.	Игры и упражнения: «Нарисуй дорожку красным или синим цветом», «Сложи картинку».
	1. Работать над плавностью речи и мягкостью голоса. 2. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	1. Зимние забавы детей. 2. Новый Год.	1 .Звук и буква М. 2. Предлоги на, над, под. 3. Упражнять детей в составлении рассказов – описаний о домашних птицах, диких и домашних животных.	1. Закрепление понятий «больше - меньше». 2. Уравнивание групп предметов.	Игры и упражнения: «Какое число пропущено?», «Назови лишнюю забаву».
Январь	Каникулы.				
	1. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова. 2. Работать над односложными словами из закрытого слога. 3. Совершенствовать интонационную выразительность речи.	1. Водный транспорт. 2. Воздушный транспорт.	1. Звук и буква М. 2. Предлог между. 3. Стимулировать, развивать и поддерживать игры, развивающие голос, интонацию.	1. Повторение образования числа 4. 2. Геометрическая фигура треугольник. 3. Продолжить совершенствование счёта в пределах пяти.	Игры и упражнения: «Воздух-вода», «Сложи картинку».
	1. Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции.	1. Наземный транспорт.	1. Звук и буква Н. 2. Предлоги на, за, перед, после, между.	1. Образование числа 5, знакомство с цифрой 5. 2. Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже».	Игры и упражнения: «Назови лишний предмет», «Продолжи ряд

	2. Продолжить работу над темпом речи. 3. Автоматизация свистящих звуков.			3. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.	геометрических фигур», «Что вчера, что сегодня?».
	1. Автоматизация свистящих звуков. 2. Упражнять детей в передаче ритмического рисунка слова.	1. Одежда. 2. Головные уборы.	1. Звук и буква Н. 2. Закрепить в речи простые предлоги: на, с, в, из, по.	1. Порядковый счёт до 5. 2. Понятия «толстый - тонкий», «толще - тоньше», «одинаковые по толщине». 3. Продолжать закрепление в речи порядковых и количественных числительных в пределах пяти.	Игры и упражнения: «Простые аналогии», «Заплаточки», «Что забыл нарисовать художник?».
	1. Учить детей умение различать на слух слова с начальными ударными звуками» А, О, У, И. 2. Автоматизация свистящих звуков.	1. Зимующие птицы.	1. Звук и буква В. 2. Цвет предметов (изученные цвета). 3. Закреплять умение строить предложения из 2-3 слов.	1. Практическое знакомство с составом числа 5. 2. Понятие «пара».	Игры и упражнения: «Найди лишнюю птицу», «Назови части суток по порядку от заданного».
Февр аль.	1. Формирование правильной артикуляции звуков всех групп.	1. Зима. 2. Обувь.	1. Звук и буква В. 2. Закрепить умение согласовывать слова в предложении в роде, числе, падеже. 3.Учить детей пересказывать тексты из 2-3 простых предложений.	1. Числовой ряд до 6, образование числа 6. 2. Части суток, их последовательность.	Игры и упражнения: «Назови лишний признак времени года», «Подбери пару обуви»,
	1. Работать над	1. Февраль - последний	1. Различение твёрдых и мягких	1. Образование числа 7.	Игры и

	односложными словами из закрытого слога. 2. Закрепить в речи чистое произношение гласных и наиболее лёгких согласных звуков и их мягких вариантов.	месяц зимы. 2. Одежда, обувь.	согласных звуков: м-мь, н-нь, в-вь. 2. Закреплять умение повторять рассказ из 2-3 предложений.	2. Сравнение множеств. 3. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.	упражнения: «Выделение лишнего», «Разложи серию сюжетных картин и составь рассказ на тему «Зима».
	1. Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.	1. День защитника Отечества.	1. Звук и буква К. 2. Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1. Образование числа8. 2. Равенство и неравенство(+1,-1), сравнение количества. 3. Форма предметов: круг, овал.	Игры и упражнения: «Запомни эти фигуры», «Сравнение множеств».
	1. Продолжать подготовку артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции звуков всех групп в процессе выполнения общей артикуляционной гимнастики и артикуляционного массажа.	1. Зима.	1. Предлоги в, на, за, над, под, между, перед. 2. Повторение пройденных букв.	1. Числовой ряд до8. 2. Величина предметов. 3. Геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.	Игры и упражнения: «Выполни инструкцию (использование предлогов).
Март.	1. Завершить процесс автоматизации свистящих	1. Март-первый весенний месяц.	1. Звук и буква К. 2. Закрепить в речи все	1. Образование числа 9. 2. Сравнение множеств.	Упражнение «Составь рассказ

	звуков в речи у всех детей. 2. Работать над двусложным и словами с закрытым слогом (вагон).	2. Международный женский день.	пройденные предлоги: на, с, в, из, по. 3. Закрепить умение составлять предложения из 3-х слов.	3. Учить детей сравнивать предметы по двум признакам.	по серии картинок». Пословицы и поговорки о весне.
	1. Начать формирование правильной артикуляции шипящих звуков и звука – р.	1. Весна.	1. Продолжать упражнять детей в пересказе текстов из 3-х предложений. 2. Продолжать работу над умением согласовывать слова в предложении в роде, Числе, падеже.	1. Числовой ряд до 9. 2. Продолжать работу с детьми по сравнению предметов. 3. Цвет, форма, величина предметов.	Игра «Отгадай загадки». Пересказ литературного текста по теме «Семья».
	1. Продолжать работу по формированию правильной артикуляции шипящих звуков и звука – р.	1. Возвращение перелётных птиц. 2. Семья.	1. Повторение изученных звуков. 2. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: идти, лежать, бежать. 3. Учить детей поддерживать беседу :задавать вопросы и правильно на них отвечать.	1.Образование числа 10. 2Повторение. 3.Ввести в речь степени сравнения прилагательных :самый высокий, ниже, ещё ниже ,самый низкий.	
Апре ль.	1. Продолжать работу по формированию правильной артикуляции шипящих звуков и звука – р.	1. Насекомые.	1. Звук и буква П. 2. Заниматься совершенствованием диалогической речи. 3. Упражнять детей в составлении рассказов – описаний и загадок – описаний о зимующих птицах, диких и домашних животных. 4. Упражнять детей в составлении букв из палочек или выкладывании из шнурочков, в лепке букв из пластилина, в	1. Соотнесение числа и количества. 2. Пространственное положение геометрических фигур. 3. Упражнять детей в определении направления от себя, обозначении словами положения предмета по отношению к себе: впереди, сзади, вверху, внизу, слева, справа.	Упражнение «Дорисуй насекомое».

			вырезании их из бумаги, в «рисовании» букв в воздухе.		
	1. Работа по подготовке артикуляционного аппарата к формированию правильной артикуляции всех групп звуков. 2. Упражнять детей в выделении звуков Т, П, Н, М, К из ряда звуков. 3. Упражнять детей в анализе и синтезе обратных слогов: *ап, оп, уп, ип, от, ат, ут, ит, ак, ок, ,ик, ук.*	1. Домашние и дикие животные весной.	1. Звук и буква С. 2. Дать детям представление о том, чем звук отличается от буквы. 3. Упражнять детей в составлении и чтении слияний гласных АУ, УА ОИ, ИА, АИ, УО, ОУ, ИУ, УИ.	1. Выделение количества, большего, чем названное число на 1. 2. Закрепить умение сравнивать предметы по двум признакам. 3. Учить сравнивать до пяти предметов разной длины, высоты, раскладывая их в возрастающем и убывающем порядке по длине, по высоте.	Отгадывание загадок о домашних животных.
	1. Продолжать работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания. 2. Работать над плавностью речи. 3. Дать детям представление о гласном и согласном звуках, их различиях. Закрепить умение передавать ритмический рисунок слова. 4. Работать над двусложными словами с закрытым слогом (вагон) и двусложными словами	1. Мой дом.	1. Звук и буква С. 2. Учить употреблять в речи формы повелительного наклонения глаголов: *Идти, лежать, бежать.* 3. Закрепить знание детьми гласных букв А, У, О, И.	1. Сравнение предметов по размеру. 2. Составление групп предметов с заданными свойствами.	Игры и упражнения: «Построй дом и назови его части» «Назови признаки весны».

	со стечением согласных в начале, Середине, конце (*стена, паста, аист).*				
	1. Учить детей подбирать слова на заданный согласный звук. 2. Учить выделять конечные, а затем начальные согласные *т, п, н, м, к.*	1. Перелётные птицы.	1. Повторение изученных звуков и букв. 2. Учить употреблять существительные с суффиксами –онок-, -енок- в форме родительного падежа множественного числа: лисят, волчат. и т. д 3. Упражнять детей в узнавании пройденных букв, изображённых с недостающим элементом. 4. Учить детей поддерживать беседу: задавать вопросы и правильно на них отвечать.	1. Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число на 1. 2. Закрепить знания детей о частях суток, их последовательности.	Отгадывание загадок о птицах.
Май	1. Учить детей подбирать слова на заданный звук.	1. День Победы. 2. Повторение.	1. Упражнять детей в нахождении правильно изображённых букв в ряду, состоящем из правильно и зеркально написанных букв. 2. Поддерживать общение между детьми, учить детей выслушивать друг друга до конца.	1. Повторение состава числа2 и 3.	
	1. Упражнять детей в анализе и синтезе прямых слогов: *та, то, ту, ти.*	1. Мой город. 2. Моя улица. 3. Российская Федерация.	1. Повторение изученных звуков и букв. 2. Закрепить умение составлять рассказы из 3-х предложений о предмете и по картинке предметной и сюжетной.	1. Повторение состава числа 4.	Игра «Рассыпанные слова».
	1. Отрабатывать чёткость дикции и интонационную выразительность речи.	1. Как выращивают хлеб? 2. Повторение.	1. Повторение изученных букв и звуков. 2. Продолжать работу над	1. Повторение состава числа 5.	Игры и упражнения: «Рассыпанные

	2. Работать над плавностью речи. 3. Учить детей подбирать слова на заданный звук.		умением согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже.		слова», «Существенные признаки», «Как выращивают хлеб?».
	1. Повторение.	1. Май - последний месяц весны. 2. Растения сада и луга.	1. Повторение.	1. Повторение.	Упражнение «Сложи картинку».

2.6. Тематический план
занятий в подготовительной к школе группе комбинированной направленности.

Период	Неделя	Тема
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад!
	2	Скоро в школу!
	3	Игрушки
	4	Хлеб - всему голова!
	5	Осень. Осенние месяцы. Периоды осени.
Октябрь	1	Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах
	2	Фрукты. Труд взрослых в садах
	3	Лес осенью.
	4	Ягоды и грибы.
Ноябрь	1	Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме
	2	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме
	3	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных
	4	Перелетные птицы. Водоплавающие птицы.
	5	Одежда, обувь, головные уборы
Декабрь	1	Зима. Зимние месяцы.
	2	Зимующие птицы.
	3	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель
	4	Посуда. Виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Продукты питания
	5	Новый год. Зимние забавы.
Январь	1-2	Каникулы
	3	Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия
	4	Профессии взрослых. Трудовые действия.
	5	Орудия труда. Инструменты
Февраль	1	Животные Севера
	2	Животные жарких стран
	3	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы.
	4	День защитника Отечества
Март	1	Ранняя весна. Мамин праздник.
	2	Наша Родина – Россия
	3	Новочеркасск – столица Донского казачества
	4	Правила дорожного движения
	5	Комнатные растения
Апрель	1	Весенние работы на поле
	2	Космос
	3	Знакомство с творчеством К.И. Чуковского
	4	Знакомство с творчеством С.В. Михалкова
Май	1	День победы
	2	Школа. Школьные принадлежности
	3	Части тела. Туалетные принадлежности
	4	Лето. Цветы

2.7. Тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (ТНР).

I период
(сентябрь, октябрь, ноябрь)

Разделы коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы
1. Развитие словаря	➢ Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем («*Осень. Признаки осени. Осенние месяцы. Деревья осенью», «Овощи. Труд на полях и в огородах», «Фрукты. Труд в садах», «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме», «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка к отлету», «Поздняя осень. Грибы и ягоды», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные и их детеныши», «Осенние обувь, одежда, головные уборы*»). ➢ Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами (*огурчик, морковочка, рубашечка, туфельки, лисичка, штанишки, грибище, лапища*). ➢ Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка, садовод, овощевод*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами (*высокий - низкий, толстый - тонкий, крупный - мелкий*) и словами-синонимами (*покрывать - устилать, красный - алый - багряный, желтый - золотой*). ➢ Расширение представления о переносном значении (*золотые руки, хитрая лиса, косой заяц*) и активизация в речи слов с переносным значением. ➢ Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*красненький, мягонький*), относительными (*яблочный, дубовый, картофельный, шерстяной, кожаный*) и притяжательными (*кошачий, медвежий, лисий*) прилагательными. ➢ Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*полетать, улетать, прилетать, перелетать*). ➢ Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*. ➢ Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
2. Совершен-ствование грамматичес	➢ Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по сем изучаемым лексическим темам

кого строя речи	(*заморозок - заморозки, гриб – грибы, береза – березы, яблоко – яблоки*). ➢ Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам (*дрозда, дрозду, дроздом, о дрозде; у конюшни, по конюшне, в конюшне; жуков, жукам, жуками, о жуках; у бек, по белкам, над белками, о белках*). ➢ Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко; кругленький*). ➢ Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище, головища*) и суффиксами единичности (*горошинка, клюквинка*). ➢ Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц, голубая стрекоза, длинноногие журавли; быстрая, проворная, стремительная ласточка*). ➢ Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*). ➢ Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. ➢ Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел сильный дождь. Мы сидели дома и рисовали, на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь*). ➢ Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).
3.Развитие фонетико-фонематичес-кой системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	

3.1.Развитие просодической стороны речи	➢ Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. ➢ Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. ➢ Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. ➢ Формирование умения говорить в спокойном темпе. ➢ Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.
3.2.Коррекция произносительной стороны речи	➢ Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата. ➢ Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности. ➢ Уточнение произношения звука [j] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.
3.3 Работа над слоговой структурой слова	➢ Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*). ➢ Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*). ➢ Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*). ➢ Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
3.4.Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза	➢ Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. ➢ Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования. ➢ Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*. ➢ Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин.* ➢ Формирование представления о звуке [j], умения отли-

	чать этот звук от звуков [л'], [р'].
4.Развитие связной речи и речевого общения	➢ Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения. ➢ Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко. ➢ Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану. ➢ Совершенствование навыка пересказа сказок *(«Василиса Прекрасная»)* и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика. ➢ Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному или коллективно составленному плану.
5.Обучение грамоте	➢ Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. ➢ Ознакомление с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. ➢ Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. ➢ Закрепление знания известных детям правил правописания. ➢ Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

II Период
(декабрь, январь, февраль)

Разделы коррекционно-развивающей работы	**Содержание коррекционно-развивающей работы**
Развитие словаря	➢ Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем *(«Зима», «Зимующие птицы», «Мебель», «Посуда», «Новый год», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Труд на селе зимой», «Орудия труда. Инструменты», «Животные жарких стран», «Комнатные растения», «Животный мир морей и океанов»).* ➢ Обогащение экспрессивной речи сложными словами

	(*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*). ➢ Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький, тепленький)*, относительными (*дубовый, серебряный, хрустальный, пластмассовый*) и притяжательными прилагательными (*львиный, леопардовый, обезьяний*); прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, глупый, добрый, злой, ленивый, упорный*); прилагательными с противоположным значением (*холодный - горячий, гладкий - шершавый, мягкий - твердый*). ➢ Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*). ➢ Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, понасыпать*). ➢ Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
2. Совершен-ствование грамматичес кого строя речи	➢ Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*). ➢ Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (снежинка, льдинка). ➢ Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (выше, мягче, длиннее; самый холодный). ➢ Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже (гладкий лед, гладкого льда, по гладкому льду; белые снежинки, белых снежинок, белыми снежинками; три снеговика, семь снегирей), подбирать однородные определения к существительным (гладкий, блестящий, холодный лед). ➢ Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (покатаюсь, буду кататься, расчищу, буду чистить). ➢ Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по

	картине; распространения простых предложений однородными членами. ➢ Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.). ➢ Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.
3.Развитие фонетико-фонематичес-кой системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	
3.1.Развитие просодической стороны речи	➢ Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания. ➢ Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. ➢ Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. ➢ Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.
3.2.Коррекция произносительной стороны речи	➢ Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата. ➢ Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков. ➢ Уточнение произношения звуков [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.
3.3 Работа над слоговой структурой слова	➢ Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов (*снеговики*) и использовать их в активной речи. ➢ Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
3.4.Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза	➢ Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. ➢ Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования. ➢ Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): лужа, кран, болт, лиса, винт, крик.

	➢ Ознакомление с новыми звуками [ц], [ч], [щ]. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.
4.Развитие связной речи и речевого общения	➢ Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно). ➢ Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. ➢ Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. ➢ Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок *(«Царевна-лягушка»)* по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.
5.Обучение грамоте	➢ Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами. ➢ Ознакомление с буквами Ц, Ч, Щ. Формирование умения осознанно читать слова, предложения, тексты с этими буквами. ➢ Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы. ➢ Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. ➢ Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита. ➢ Ознакомление с правилами правописания, написание ча-ща с буквой А, чу-щу - с буквой У.

III Период
(март, апрель, май)

Разделы коррекционно-развивающей работы	**Содержание коррекционно-развивающей работы**
Развитие словаря	➢ Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем *(«Ранняя весна», «Поздняя весна», «Перелетные птицы весной», «Скоро в школу», «Наша Родина - Россия», «Столица России Москва», «Родной город»*). ➢ Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными

	словами (*ледоход, первоцвет, половодье, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины; ручеек звенит, звонок звенит*), словами в переносном значении (*горячее сердце, золотые руки*), однокоренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*). ➢ Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами (*бежать - нестись, большой - огромный*) и словами-антонимами (*восход - закат, сажать - собирать, горячий - обжигающий*). ➢ Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*московский, петербургский*); прилагательными с противоположным значением (*чистый - грязный, маленький - огромный, широкий - узкий*). ➢ Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*). ➢ Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать - покупатель, продавать - продавец, учить - учитель, ученик*). ➢ Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами (*из-за, из-под, между, через, около, возле*). ➢ Закрепление понятия слово и умения оперировать им.
2. Совершен-ствование грамматическ ого строя речи	➢ Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий. ➢ Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, лъдинища*) и суффиксами единичности (*проталинка, травинка*). ➢ Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*). ➢ Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег; чистое, голубое, высокое небо*). ➢ Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*). ➢ Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек;*

	трех бабочек, семи бабочек). ➢ Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. ➢ Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами и навыка составления графических схем предложений.
3.Развитие фонетико-фонематичес-кой системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	
3.1.Развитие просодической стороны речи	➢ Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания. ➢ Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру). ➢ Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе. ➢ Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.
3.2.Коррекция произносительной стороны речи	➢ Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата. ➢ Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.
3.3 Работа над слоговой структурой слова	➢ Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик). ➢ Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.
3.4.Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза	➢ Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук. ➢ Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости - мягкости, звонкости - глухости, по акустическим признакам и месту образования. ➢ Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): трава, слива, маска, миска, калина. ➢ Ознакомление со звуками [л], [л'], [р], [р']. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

	➢ Формирование представления о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков.
4.Развитие связной речи и речевого общения	➢ Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения. ➢ Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану. ➢ Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным. ➢ Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. ➢ Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их. ➢ Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов и «Сказки о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.
5.Обучение грамоте	➢ Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов. ➢ Ознакомление с новыми буквами: Л, Р, Ь, Ъ. ➢ Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы. ➢ Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга. ➢ Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

2.8. Тематическое планирование индивидуально-подгрупповой работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности (ЗПР).

Месяц	Звукопроизношение, работа над слоговой структурой слова, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза, анализа предложений.	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	Развитие речевого (фонематического) восприятия, грамматического строя, обучение связной речи.	Развитие пространственных, временных и элементарных математических представлений	Развитие высших психических функций
сентябрь	Обследование детей.				
	1. Уточнить произношение гласных и наиболее лёгких согласных звуков у вновь поступивших детей. 2. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию у вновь поступивших детей. 3. Продолжать работу над трёхсложными	1. Осень. 2. Деревья.	1. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов и предложений с пройденными буквами. 2. Продолжить работу по развитию речевого дыхания. 3. Продолжить работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи. 4. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях 5. Совершенствовать умение детей образовывать и	1. Упражнять детей в распознавании и преобразовании геометрических фигур, воссоздании их по представлению, описанию. 2. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, овал; названия геометрических	Выделение лишнего признака по цвету, на слух. Упражнение «Рассмотри и запомни картинки».

	словами со стечением согласных и закрытым слогом (апельсин, абрикос). 4. Закрепить знания детей о гласных и согласных звуках, их признаках. 5. Упражнять детей в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. 6. Упражнять детей в «печатании» и чтении слогов, слов, предложений с пройденными буквами. 7. Начать работу с вновь поступившими детьми по формированию правильного речевого дыхания.		использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. 6. Гласные звуки и буквы: А, О, У, Ы, Э.	форм: куб, шар, цилиндр. 3. Количественные отношения: один – много - столько же.	

	1. Сформировать правильное произношение звуков и начать их автоматизацию. 2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост). 3. Закрепить представления о твёрдости - мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. 4. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, «печатании», лепке из пластилина. 5. Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и	1. Овощи. 2. Труд взрослых на полях и огородах.	1. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами. 2. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шёпотом. 3. Звук и буква Я..	1. Уточнить и расширить представления детей о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10, в прямом и обратном порядке. 2. Познакомить с цифрами от 0 до 9. 3. Ввести в речь термин *соседние числа.*	Упражнение «Нарисуй нужную фигуру». Игра «Огород».

	плавности речи. 6. Соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.				
Октябрь	1. Формировать правильное произношение звуков и автоматизацию звуков. 2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов. 3. Закрепить представления о твёрдости - мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. 4. Упражнять детей в дифференциации согласных звуков по твёрдости-мягкости, глухости-	1. Фрукты. 2. Сад.	1. Звук и буква Ё. 2. Учить детей «печатать» и читать слоги, слова и предложения с новыми буквами. 3. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять предложение. 4. Учить грамотно задавать вопросы. 5. Продолжать работу по обучению согласованию прилагательных с существительными, по практическому употреблению относительных и притяжательных прилагательных в речи.	1. Упражнять детей в распознавании и преобразовании геометрических фигур, воссоздании их по представлению, описанию. 2. Понятия большой - маленький. 3. Цифра, число и количество в пределах 10.	Игры и упражнения: «Вставки», «Расположи предметы в указанном порядке».

	звонкости. 5. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды. 6. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, шепотом.				
	1. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей. 2. Упражнять детей в выделении звука из слова. 3. Развивать тембровую окраску голоса, высоту тона в играх со звукоподражаниями в играх-драматизациях.	1. Лес. Ягоды. Грибы.	1. Звук и буква Ю. 2. Закреплять умение правильно употреблять в речи простые предлоги уточнить понимание их значений 3. Продолжать обучать составлению предложения по картинкам, учить распространять их.	1. Уточнить и расширить представления детей о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10, в прямом и обратном порядке. 2. Образование числа 2.	Игры и упражнения «Зашумленные предметы», «Вставки», «Обведи нужным цветом».
	1. Формировать правильное произношение звуков.	1. Перелётные птицы. 2. Водоплавающие птицы.	1. Звук и буква И. 2. Учить детей печатать слоги, слова и предложения с пройденными буквами.	1. Образование числа 3. 2. Уточнить и расширить	Игры: «Вставки», «Зашумленные предметы».

	2. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи. 3. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов.		3. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов типа: *мама, слон, мост, лиса, лист, блин.* 4. Учить детей разгадывать ребусы, решать кроссворды.	представления детей о временных отношениях. 3. Ввести в активный словарь слова: *месяц, неделя, дни недели: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье.*	
	1. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков у детей. 2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале слова и конце слов. 3. Учить анализировать предложения с простыми предлогами. 4. Учить детей	1. Осень. 2. Бытовые приборы.	1. Звук и буква Е. 2. Дать понятие «звуки первого ряда» и «звуки второго ряда». 3. Закрепить умение составлять буквы из 2-3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.	1. Количество и счёт. 2. Состав числа 2 и 3. 3. Решение простых задач.	Игры: «Расположи в указанном порядке», «Четвёртый лишний».

	говорить в спокойном тоне. 5. Учить грамотно задавать вопросы. 6. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов.				
Ноябрь.	1. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков речи у детей. 2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов. 3. Учить производить анализ и синтез слов типа: *мама, слон, мост.* 4. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.	1. Домашние животные и их детёныши. 2. Содержание домашних животных осенью.	1. Звук и буква М. 2. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. 3. Учить грамотно задавать вопросы. 4. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения. 5. Начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги : *из-под, из-за.*	1. Упражнять в ориентировке на плоскости и в пространстве. 2. Учить активно использовать слова: *вверху, внизу, слева, справа.*	Упражнения: «Запомни и назови», «Простые аналогии».

	1. Продолжать автоматизацию правильного произношения звуков. 2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов. 3. Учить детей говорить в спокойном темпе.	1. Дикие животные и их детёныши. 2. Подготовка животных к зиме.	1. Звук и буква Л. 2. Звук и буква Н. 3. Закреплять умение составлять буквы из 2-3 палочек, трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы. 4. Продолжать обучать составлению предложений по картинкам, учить распространять предложение. 5. Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками (*окапывать, пригибать, подкармливать, подвязывать и т.д.).*	1. Геометрические фигуры. 2. Состав числа 4.	Игра «Четвёртый лишний».
	1. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, развитие слуховой памяти. 2. Продолжать работу над трёхсложными словами со стечением согласных и	1. Осенние одежда, обувь, головные уборы 2. Материалы, из которых они сделаны.	1. Звук и буква Р. 2. Распределение картинок, названия которых включают дифференцируемые звуки. 3. Практическое знакомство с понятиями «твёрдый - мягкий», «глухой -звонкий». 4. Составление предложений с определёнными словами. 5. Составление схемы предложения с постоянным	1. Количественные отношения: один-много-столько же. 2. Упражнять в решении и придумывании задач головоломок, загадок. 3. Состав числа 5. 4. Образование числа 6.	Игры и упражнения: «Рассмотри и запомни картинки», «Обведи нужным цветом», «Зашумленные предметы».

	закрытым слогом (абрикос, апельсин). 3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, громко, тихо, шепотом. 4. Учить детей говорить в спокойном темпе.		увеличением количества слов. 6. Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях впечатлениях. 7. Совершенствовать навык пересказа небольших текстов. 8. Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени (*Я пою, вы поёте, мы поём).*		
	1. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. 2. Преобразование слогов за счёт одного звука. 3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений без предлога. 4. Учить анализировать предложения с простыми	1. Человек. Тело. Семья.	1. Звук и буква П. 2. Выделение звука из ряда других звуков. 3. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного в конце слова. 4. Усвоение понятий «гласный-согласный». 5. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуко-наполняемости.	1. Образование числа 7. 2. Состав числа 6. 3. Упражнять в решении и придумывании задач. 4. При решении задач учить пользоваться знаками: + , -, =.	Игры: «Дорисуй предмет», «Чего не хватает?».

	предлогами и составлять их графические схемы.				
Декабрь.	1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей. 2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей. 3. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.	1. Зима. 2. Зимние месяцы. 3. Зимующие птицы. 4. Дикие животные зимой.	1. Звук и буква Б. 2. Согласование притяжательных местоимений*: мой, моя, моё* с существительными мужского, женского, среднего рода. 3. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа (гуляли, пели). 4. Составление предложений по демонстрируемым действиям. 5. Объединение этих предложений в текст.	1. Учить классифицировать геометрические фигуры по наличию или отсутствию признаков. 2. Упражнять в сложении и вычитании, пересчитывании, отсчитывании по единице при решении арифметических задач, примеров 3. Понятия: *равно, столько же, больше, меньше, один, пара, прибавил, убавил, стало меньше* 4. Счёт предметов в различном направлении пространственном расположении 5. Понимание того,	Игра «Запомни и назови».

				что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них.	
	1. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. 2. Дифференциация речевых и неречевых звуков. 3. Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков. 4. Преобразование слогов за счёт одного звука. 5. Выделение ударного гласного в начале слова, выделение последнего согласного в конце	1. Мебель.	1. Звук и буква Д. 2. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи формы родительного падежа с предлогом У. 3. Составление рассказа по картинкам с опорой на вопросно - ответный и наглядно - графический планы. 4. Согласование порядковых числительных с существительными.	1. Состав числа 8. 2. Пространственные и временные понятия: *далёкий- близкий, дальше - ближе, вверху- внизу, выше- ниже, правый- левый, справа- слева ,спереди- сзади, внутри- снаружи*. 3. Упражнять в сложении вычитании, пересчитывании, отсчитывании по единице при решении арифметических задач. 4. Учить формулировать арифметические	Игра «Четвёртый лишний».

	слова.			действия и способ их выполнения.	
	1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей. 2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей. 3. Работать над четырёхсложными словами из открытых слогов (*кукуруза).* 4. Закрепить умение подбирать слова на заданный звук. 5. Закрепить умение проводить звуковой анализ и синтез слов из пяти звуков. 6. Продолжать работу по развитию	1. Посуда.	1. Звук и буква Т. 2. Закрепление в самостоятельной речи навыка согласования прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. 3. Образование относительных прилагательных. 4. Составлять предложения по картине картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками. 5. Учить использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространённо). 6. Развивать коммуникативную функцию речи. 7. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать	1. Состав числа 9. 2. Геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, овал, треугольник. 3. Счёт предметов в различном направлении и пространственном расположении. 4. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему. 5. Порядковый счёт предметов до10. 6. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа.	Упражнение «Существенные признаки».

	у детей правильного речевого дыхания. 7. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.		коммуникативные навыки. 8. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками: глаголы, обозначающие трудовые действия (по всем темам).		
	1. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук. 2. Упражнять детей в различении твёрдых – мягких, звонких- глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов. 3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. 4. Познакомить детей с правилами правописания: *ча - ща пиши с буквой- а-, чу -щу пиши с буквой- у-*.	1. Новогодний праздник.	1. Звук и буква К. 2. Составление предложений по демонстрируемому действию 3. Согласование порядковых числительных с существительными. 4. Составление предложений по опорным словам. 5. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по серии картин, по картине. 6. Совершенствовать навык пересказа. 7. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые	1. Состав числа 10. 2. Счёт предметов на слух, по осязанию, счёт движений 3. Присчитывание и отсчитывание предметов по одному с названием итога «Сколько осталось?», «Сколько всего?». 4. Соотнесение числа с количеством предметов. 5. Соотнесение цифры, числа и количества.	Игры: «Выполни группировки», «4 лишний».

			предложения.		
Январь	1. Учить детей выделять средний звук в односложном слове (*мак).* 2. Развивать слуховое внимание к звуковой оболочке слова. 3. Преобразование слогов за счёт одного звука. 4. Выделение звука из ряда других звуков. 5. Различение однозначных и многозначных слов. 6. Различение слов, близких по составу.	1. Транспорт	1. Совершенствовать навык пересказа. 2. Продолжать работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными (по всем лексическим темам). 3. Закрепление навыка образования уменьшительно-ласкательной формы существительных. 4. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений. 5. Сформировать представление о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков. 6. Звук и буква Г.	1. Состав числа 10. 2. Счёт предметов в различном направлении пространственном расположении. 3. Понимание того, что последнее числительное относится ко всей группе предметов, а не к последнему из них. 4. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. 5. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа, понимание выражений: *до, после, между, перед, за.*	Игры и упражнения: «Вспомни, что увидел». «Выделение лишнего», «Чего не хватает?».

	1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей. 2. Формировать правильное произношение шипящих и сонорных звуков у вновь поступивших детей. 3. Продолжать работу по развитию у детей правильного речевого дыхания. 4. Закрепить у детей умение подбирать слова на заданный звук.	1. Профессии.	1. Звук и буква В.. 2. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек шнурков, в «печатании», лепке из пластилина, рисовании в воздухе. 3. Продолжать обучение разгадыванию ребусов, решению кроссвордов. 4. Учить детей составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с прочитанным, увиденным. 5. Совершенствовать навык пересказа. 6. Учить правильно строить предложения.	1. Упражнять в сложении и вычитании, пересчитывании, отсчитывании по единице при решении арифметических задач. 2. Учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку, использовать прилагательные: *левее, правее, выше, ниже.*	Пересчёт геометрических фигур. Работа над смыслом пословиц.
	1. Упражнять детей в различении твёрдых - мягких, звонких - глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении.	1. Условия жизни диких животных. 2. Зимующие птицы.	1. Звук и буква Ф. 2. Упражнять детей в выкладывании новых букв из палочек, в печатании, лепке из пластилина, рисовании в воздухе. 3. Закрепить умение	1. Закрепить представление о последовательности дней недели. 2. Закрепить в речи названия дней недели, месяцев	Игры: «Четвёртый лишний», «Простые аналогии». Упражнение: «Пересчёт зимующих птиц».

	2. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слова. 3. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи. 4. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. 5. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.		правильно называть буквы русского алфавита. 4. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по отработанным лексическим темам с использованием коллективно составленного плана, по серии картин, по картине. 5. Учить правильно строить и использовать в речи сложноподчинённые предложения. 6. Совершенствовать навык пересказа. 7. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками, обозначающие трудовые действия.	года. 3. Учить устанавливать возрастные различия между людьми 4. Порядковый счёт предметов до 10. 5. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. 6. Называние пропущенного числа, соседних чисел, предыдущего и последующего числа, понимание выражений: *до, после, между, перед, за.*	
Февраль.	1. Совершенствовать у детей умение произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса. 2. Продолжать	1. Животные жарких стран.	1. Звук и буква С. 2. Учить детей распространять предложение за счёт введения однородных членов предложения, сказуемых, подлежащих, дополнений, определений.	1. Закрепление состава чисел на основе практических действий с предметами. 2. Воспроизведение последовательности	Работа над смыслом крылатого выражения. Игра «Что изменилось?».

	работу над чёткостью дикции интонационной, выразительностью речи.		3. Составление рассказа по серии сюжетных картин. 4. Учить детей печатать и читать слоги, слова, предложения с новыми буквами. 5. Закрепить навык образования уменьшительной формы существительных (*ящичек, сумочка, вазочка),* прилагательных (*сосновый лес, сосновая шишка).*	чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. 3. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках. 4. Сложение и вычитание в пределах 10.	
	1. Работать над четырёхсложными словами из открытых слогов (*кукуруза)* 2. Закреплять у детей умение подбирать слова на заданный звук. 3. Учить производить анализ и синтез слов из пяти звуков. 4. Совершенствовать навык анализа предложений без	1. Инструменты.	1. Учить детей употреблять предложные конструкции (*залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом).* 2. Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных. 3. Развивать коммуникативную функцию речи. Создавать условия для общения детей в игре. Формировать коммуникативные навыки. 4. Звук и буква З.	1. Упражнять детей в сложении и вычитании. 2.Учить формулировать арифметические действия и способ их выполнения. 3. Закрепить о последовательности дней недели, месяцев года. Учить устанавливать возрастные различия между людьми.	Работа над смыслом пословицы. Игры: «Что изменилось?», «Вставка».

	предлогов и с простыми предлогами.				
	1. Продолжать работу над автоматизацией правильного произношения звуков у всех детей. 2. Совершенствовать навык звукового анализа слов и анализа предложений без предлогов и с простыми предлогами. 3. Продолжать работу над чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи.	1. День защитника Отечества.	1. Звук и буква Х. 2. Составление предложений по демонстрируемому действию. 3. Объединение этих предложений в короткий текст. 4. Закрепление в самостоятельной речи навыка: согласования прилагательного с существительным в роде, числе падеже и образование относительных прилагательных.	1. Счёт предметов в различном направлении и пространственном расположении. 2. Соотнесение числа с количеством предметов. 3. Соотнесение числа с количеством предметов. Цифры. 4. Решение простых задач и примеров.	Игры: «Дорисуй предмет», «Нелепицы».
	1. Различение односложных и многосложных слов. 2. Упражнять детей в различении твёрдых - мягких,	1. Зима. 2. Машины, облегчающие труд.	1. Совершенствовать навык пересказа. 2. Продолжать работу над обучением образовывать и употреблять в речи глаголы с различными приставками.	1. Решение простых задач и примеров.	Задания на вычисление. Работа с серией сюжетных картин.

	звонких - глухих согласных в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. 3. Совершенствовать навык выделения заданного звука из слов.		3. Продолжать работу по обучению согласованию имён прилагательных с именами существительными.		
Март	1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых - мягких, звонких - глухих, в выделении звука из слова. 2. Различение слов близких по звуковому составу, определение количества слогов, (гласных) в слове.	1. Весна. 2. День 8 Марта.	1. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными. 2. Совершенствовать навык и полного и краткого пересказа , описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта. 3. Закрепить навык «печатания» слогов, слов, предложений. 4. Звук и буква Ц.	1. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках. 2. Пространственные и временные понятия: далёкий - близкий, дальше - ближе, вверху - внизу, выше - ниже, правый -левый, справа - слева, спереди - сзади, внутри - снаружи, сегодня, вчера, завтра.	Игры и упражнения: «В предмете что-то не дорисовано», «Вычеркни нужным цветом», «Цифры по порядку».
	1. Закончить автоматизацию всех	1.Наша Родина-Россия.	1. Звук и буква Ч. 2. Познакомить детей с	1. Учить подбирать по образцу и	Работа с серией сюжетных картин.

	звуков у всех детей. 2. Работать над трёх, -четырёх-, и пятисложными словами со сложной звуко- слоговой структурой *(диназавр, градусник, перекрёсток, температура).*		новыми буквами. 3. Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными. 3. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности.	называть предметы определённой формы, преобразовывать геометрические фигуры по условиям с использованием линейки, шаблона, трафаретов. 2. Закрепить в речи термины: *форма, величина, площадь, объём, масса, фигура.*	
	1. Закрепить умение проводить полный звуковой анализ слов типа: *трава, слива, маска, миска, машина.* 2. Сформировать представление о том, что буквы Ь и Ъ не обозначают звуков. 3. Развивать длительность речевого выдоха.	1. Столица Родины - Москва.	1. Звук и буква Щ. 2. Упражнять детей в решении кроссвордов, разгадывании ребусов. 3. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели. 4. Совершенствовать умение образовывать сравнительные прилагательные.	1. Совершенствовать умение находить следующее, предыдущее, число для каждого числа от 1 до10. 2. Умение ориентироваться в тетради, альбоме. 3. Закрепить дни недели.	Игры: «Дорисуй», «Запомни фигуры», «Вставки».

	1. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трёхсложных слов. 2. Учить членить на слоги четырёхсложные слова. 3. Развивать длительность речевого выдоха.	1. Речные, озёрные и аквариумные рыбки.	1. Буквы Ъ и Ь. 2. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, буквы, наложенные друг на друга. 3. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства. 4. Согласование 5. Порядковых числительных с существительным. 6. Закрепление умения составлять предложения по опорным словам.	1. Упражнять детей в сложении и вычитании, присчитывании и отсчитывании по 2 при решении примеров и задач. 2. Временные понятия сегодня, вчера, завтра. 3. Части суток: утро, день, вечер, ночь, их последовательность.	Игры и упражнения: «Дорисуй», «Запомни фигуры», «Вставки».
Апрель	1. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлога и с простыми	1. Наш город.	1. Выучить алфавит. 2. Обеспечить формирование первоначальных навыков овладения письменной речью. 3. Составление рассказа по картинкам с опорой на	1. Счёт предметов на слух, по осязанию, счёт движений. 2. Присчитывание и отсчитывание предметов по	Игры: «Запомни, назови и покажи», «Запомни».

	предлогами 2. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами. 3. Упражнять детей в составлении графических схем предложений. 3. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении.		вопросно-ответный и наглядно-графический планы. 4. Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом *У.* 5. Согласование притяжательных местоимений: *мой, моя, моё* с существительными. 6. Согласование прилагательных с существительным.	одному с названием итога «Сколько всего?», «Сколько осталось?».	
	1. Упражнять детей в подборе слов на заданный звук, в различении твёрдых - мягких, звонких - глухих согласных, в выделении звука из слова. 2. Закрепить умение проводить полный	1. Насекомые	1. Развивать индивидуальные способности детей в творческой речевой деятельности. 2. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. 3. Закрепление знаний и умений, полученных на новом	1. Закрепить представления о последовательности дней недели, месяцев об отношениях во времени (*минута-час,* *неделя - месяц,* *месяц – год.)*	Игры: «Запомни, назови и покажи», «Запомни слова».

	звуковой анализ слов. 3. Закрепить знания известных правил правописания.		словесном материале в словах, фразах. 4. Составление предложений с определённым словом.	2. Решение примеров и задач.	
	1. Развивать длительность речевого выдоха. 2. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте и тембру). 3. Совершенствовать навык анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами. 4. Учить анализировать простые предложения со сложными предлогами 5. Упражнять детей в составлении	1. Космос	1. Выучить алфавит. 2. Учить узнавать буквы из разных шрифтов, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, буквы, наложенные друг на друга. 3. Закрепить правильное использование в речи относительных и притяжательных прилагательных, согласование прилагательных и числительных с существительными. 4. Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они видели.	1. Решение задач. 2. Сравнение предметов по длине и ширине. 3. Пространственные и временные понятия (закрепление).	Игры: «Разрезные картинки», «Нелепицы».

	графических схем предложений.				
	1. Упражнять детей в составлении графических схем предложений.	1. Комнатные цветы.	1. Анализ двусоставного предложения. 2. Совершенствовать навыки полного и краткого пересказа, описательного рассказа, рассказа по картине и по серии картин, рассказа из личного опыта.	1. Воспроизведение последовательности чисел в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа. 2. Составление задач на основе наблюдения и действий с предметами.	Игры: «Разрезные картинки», «Что неверно в этих предложениях?».
Май	1. Развивать длительность речевого выдоха. 2. Закрепить знания известных правил правописания.	1. День Победы.	1. Формирование навыка составления предложения с элементами творчества. 2. Распространение предложений за счёт введения однородных членов. 3. Составление рассказа по серии сюжетных картин. 4. Закрепление навыка образования уменьшительной формы существительных (ящичек, сумочка, вазочка), прилагательных (сосновый лес, сосновая шишка). 5. Подбор однокоренных слов (чай, чайник, чайная),	1. Закрепление понятий: *около, рядом, посередине, между, за, перед.* 2. Закрепление частей суток. 3. Закрепление названий текущего месяца.	Игра «Нелепицы». Работа с текстом. Упражнение «Сложи в уме числа и назови результат»

			приставочных глаголов (машина подъехала к дому, отъехала от дома, объехала вокруг дома).		
	1. Продолжать работу над темпом и ритмом речи, чёткостью дикции, интонационной выразительностью речи в повседневном общении. 2. Совершенствовать звучность и подвижность голоса (быстрое и лёгкое изменение по силе, высоте, тембру.)	1. Перелётные птицы весной.	1. Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов мн. числа (гуляли, пели). 2. Составление рассказа по картине с опорой на вопросно-ответный и наглядно-графический планы. 3. Закрепление в самостоятельной речи навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже. 4. Составление предложений по демонстрируемому действию и объединение этих предложений в короткий текст. 5. Употребление предложных конструкций (залез под шкаф, вылез из шкафа, спрятался между столом и шкафом).	1. Умение иллюстрировать различные случаи состава чисел на наглядных пособиях, рисунках. 2. Название и обозначение чисел от 0 до 10. 3. Сложение и вычитание в пределах 10.	Работа с текстом. Упражнение «Сложи в уме числа и назови результат». Игра «Разрезные картинки».

	1. Совершенствовать навык слогового анализа одно-, двух- и трёхсложных слов. 2. Учить членить на слоги четырёхсложные слова.	1. Признаки лета. 2. Растения сада и луга.	1. Развивать умение отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, находя исходную форму передачи, включая в повествование описание природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства 2. Звуковой диктант.	1. Составление задач на основе наблюдений и действий с предметами.	Игры: «Нелепицы», «Что неверно в этих предложениях?»
	1. Повторение и закрепление пройденного.	1. Скоро в школу. 2. Школьные принадлежности.	1. Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи. 2. Составление рассказов с элементами творчества.	1. Совершенство-вать умение находить следующее, предыдущее число для каждого числа от 1 до 10. 2. Решение задач и примеров.	Работа с текстом. Вставки в сюжетную картинку. Упражнение «Напиши нужный результат».

2.9. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.

Принципиально важным для реализации содержания и основных направлений коррекционно-развивающей работы является понимание различий между учением дошкольника и учебной деятельность школьника. Если в дошкольном возрасте определяющими развитие ребенка являются игра, рисование, конструирование, элементарный труд, то учебная деятельность формируется у детей как ведущая только в процессе школьного обучения (В.В. Давыдов).

Учитывая принципы, изложенные в ФГОС ДО, основной формой коррекционной (логопедической) работы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые (микрогрупповые) занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Коррекционно-развивающее занятие в соответствии с Программой не тождественно школьному уроку и не является его аналогом.

Организационная форма коррекционно-развивающей работы рассматривается в программе как специально сконструированный процесс взаимодействия взрослого и ребенка. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Особое внимание уделяется построению образовательных ситуаций. Вариативные формы организации деятельности детей учитывают их индивидуально-типологические особенности. Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, праздников, конкурсов, театральных инсценировок, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д. В современной дошкольной педагогике эти формы работы рассматриваются как взаимодействие ребенка и взрослого.

Таким образом, реализация программы обеспечивает условия для гармоничного взаимодействия ребенка с окружающим миром в обстановке психологического комфорта, способствующего его физическому здоровью.

При составлении программы также учитывался тот фактор, что приобретение дошкольниками с нарушениями речи социального и познавательного опыта осуществляется, как правило, двумя путями: под руководством педагогов (учителя-логопеда, воспитателя, других специалистов) в процессе коррекционно-развивающей работы и в ходе самостоятельной деятельности, возникающей по инициативе детей.

Программное содержание обеспечивает организацию и синтез разных видов деятельности, которые помогают ребенку овладевать средствами и способами получения элементарных знаний, дают возможность проявлять самостоятельность, реализовывать позицию субъекта деятельности. Это позволяет детям в игре, труде, общении усвоить некоторые общие понятия и затем перейти к выделению частных представлений и отношений.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками, имеющими нарушения речи организованна преимущественно в форме игровой деятельности. Педагогический замысел игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и

воспитательных задач. Именно игровой метод, как ведущий, используется в разных формах организации деятельности детей учителем-логопедом.

Формы организации образовательной деятельности

Основными формами работы с детьми являются подгрупповая и индивидуальная. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Подгруппы формируются с учетом возраста и имеющихся речевых нарушений у детей по характеру и степени выраженности. Состав подгрупп подвижный и зависит от речевого нарушения, этапа коррекционной работы, индивидуальных особенностей детей.

Основная цель ***индивидуальных занятий*** — подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, ринолалии, дизартрии; при этом учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Фонационные упражнения;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

Основная цель ***подгрупповых занятий (микрогруппа)*** — воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать учителя-логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала;

Содержание подгрупповых занятий

Основная цель ***подгрупповых занятий*** – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, *о, у, и, э,* я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пь, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности. *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ.* Озвончение начинается с *з* и *б,* в дальнейшем от звука *з,* ставится звук *ж,* от *б-д,* от *д-т.* Последовательность постановки соноров *р* и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

<u>Подгрупповые (микрогруппа)</u> фонетические занятия предусматривают усвоение (автоматизацию) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях (активное использование их в различных формах самостоятельной речи), и, одновременно, обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На подгрупповых занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

Кроме того, на занятиях в составе микрогруппы дети автоматизируют навыки коллективной работы, умения слушать и слышать учителя-логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции. Учитель-логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав микрогрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции

произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами.

В процессе коррекционной работы учителю-логопеду часто приходится искать вспомогательные средства, облегчающие, систематизирующие и направляющие процесс усвоения детьми нового материала. Поэтому, наряду с общепринятыми методами и приемами вполне обосновано использование оригинальных, творческих методик – современных образовательных технологий, эффективность которых очевидна.

При проведении мониторинга речевого развития воспитанников используется *технология комплексной диагностики речевых нарушений* (методики О. И. Крупенчук, О.Б. Иншаковой, Л.А. Колуновой, Р.А. Кирьяновой). Цель использования технологии комплексной диагностики – выявление всех имеющихся нарушений у детей и планирование коррекционной работы с каждым ребёнком на год. Работа по данной технологии позволяет дифференцировать детей с речевыми нарушениями по подгруппам с определенным речевым диагнозом и составить индивидуальную программу коррекции.

Особое внимание уделяется использованию *здоровьесберегающих технологий.* Используются следующие технологии непосредственно в образовательной, в совместной, а также в самостоятельной деятельности детей:

Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- *Ритмопластика;*
- *Динамические паузы (физкультминутки);*
- *Подвижные и спортивные игры;*
- *Релаксация;*
- *Гимнастика пальчиковая;*
- *Гимнастика для глаз;*
- *Гимнастика дыхательная;*
- *Су-Джок терапия;*
- *Кинезеологические упражнения, направленные на формирование и развитие межполушарного взаимодействия.*

Технологии обучения здоровому образу жизни:

- *Проблемно-игровые (игротренинги и игротерапия);*
- *Коммуникативные игры;*
- *Самомассаж.*

Коррекционные технологии:

- *Технологии музыкального воздействия;*
- *Технологии воздействия цветом;*
- *Игровые технологии («Игровая технология «Логопедические игры в песочной стране»);*
- *Мультимедийные технологии («Мерсибо»)*
- *Сказкотерапия.*

Использование *технологии дифференцированного* обучения приводит к созданию оптимальных условий для выявления и коррекции речевых нарушений, расширению словарного запаса детей с ограниченными возможностями здоровья, формированию грамматического строя речи. К концу учебного года у детей наблюдается улучшение всех компонентов речевой системы.

Игровые технологии способствуют развитию воображения, внимания, памяти, речи, мышления, умения сравнивать, сопоставлять, находить аналогии. Использую дидактические и словесные игры, игры на развитие психических процессов, слухового внимания, фонематического анализа и синтеза, что повышает познавательную и речевую активность детей.

Использование *технологии проблемного обучения* в моей коррекционной деятельности помогает дошкольникам усвоить способы самостоятельного приобретения знаний, умений, навыков, мотивировать поиск существенных особенностей новой ситуации, в которой надо действовать. Создание проблемных ситуаций и активная самостоятельная деятельность воспитанников по их решению на всех этапах обучения с опорой на зону ближайшего развития личности ребенка способствует овладению знаниями, умениями, навыками, развитию мыслительных и творческих способностей детей.

Технология организованной коммуникации применяется для развития диалогической речи, умения работать в команде. На занятиях используются модели взаимодействия: «педагог-ребёнок», «ребёнок-ребёнок», «ребёнок-группа», «ребёнок-учебный материал», в результате формируются коммуникативные умения.

Использование *ИКТ* повышает мотивацию, формирует умение работать с информацией, качественно меняет контроль над деятельностью детей. Использую развивающие логопедические программы и тренажёры: «Логомер 2», «Мерсибо Плюс (версия 2), «Лексические запасы», «Игры для Тигры», «Учимся говорить правильно», «Весёлая азбука», «Занимательная логика». Составляю презентации к тематическим занятиям с помощью программы Power Point. В результате повышается индивидуализация обучения, расширяется объём предъявляемой информации, обеспечивается гибкость в управлении учебным процессом. Использование ИКТ в коррекционной деятельности делает обучение ярким, запоминающимся, формирует эмоционально положительное отношение к занятиям.

В рамках групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий также используются следующие технологии:

- ✓ Личностно-ориентированные технологии:
- *гуманно-личностные технологии*;
- *технология сотрудничества.*
- ✓ Технология развивающего обучения (И.Г. Песталоцци, А. Дистервег, К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Н.А. Менчинская);
- ✓ Метод проектов;
- ✓ Развитие исследовательских умений;
- ✓ ТРИЗ;
- ✓ Технология разноуровневого обучения;
- ✓ Технология коллективного способа обучения;
- ✓ Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста «Сказочные лабиринты Игры» В.В. Воскобовича.
- ✓ Технология интегрированного занятия;
- ✓ Нетрадиционные техники рисования;
- ✓ Технология наглядного моделирования;
- ✓ Педагогическая технология развития эмоциональной отзывчивости к музыке в процессе её слушания.

На коррекционно-развивающих занятиях с помощью специальных игр и упражнений, психогимнастических этюдов создаются условия для повышения работоспособности детей, преодоления психоэмоционального напряжения, стабилизации эмоционального фона, развития мотивации к участию в организованной взрослым деятельности и профилактике конфликтов между детьми.

Логопедическое воздействие осуществляется **различными методами**, среди которых условно выделяются наглядные, словесные и практические.

Наглядные методы представляют собой те способы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. Опора на чувственные образы делает усвоение речевых умений и навыков более конкретным, доступным, осознанным, повышает эффективность логопедической работы. Наглядные методы направлены на обогащение содержательной стороны речи

К наглядным методам относятся: наблюдение, рассматривание рисунков, картин, макетов, просмотр профиля органов артикуляции, кинофильмов, прослушивание CD-записей, а так же показ образца задания, способа действия.

Словесные методы направлены на обучение пересказу, беседе, рассказу без опоры на наглядные материалы, чтению. **Практические методы** используются при формировании речевых навыков путем широкого применения специальных упражнений и игр. К практическим методам логопедического воздействия можно отнести упражнения, игровой метод, метод моделирования и метод проектов.

Упражнения – многократное повторение ребенком практических и умственных заданных действий. Упражнения делятся на подражательно-исполнительские (выполнение согласно заданному образцу), конструктивные (конструирование букв, создание из одной буквы другой), упражнения творческого характера (использование усвоенных способов в новых условиях, на новом речевом материале).

Игровой метод предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами.

Моделирование – процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектах, об отношениях и связях между элементами этих объектов.

Метод моделирования является одним из перспективных направлений совершенствования процесса коррекционно – развивающего обучения и активно применяется в нашем детском саду.

Использование заместителей и наглядных моделей развивает умственные способности детей. У ребенка, владеющего формами наглядного моделирования появляется возможность применить заместители и наглядные модели в уме, представлять себе при их помощи то, о чем рассказывают взрослые, предвидеть возможные результаты собственных действий. Введение наглядных моделей позволяет более целенаправленно закреплять навыки в процессе коррекционного обучения.

2.10. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируются именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия учителя-логопеда с детьми логопатами, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы	***Способы поддержки детской инициативы***
Творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, творческое мышление).	- поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; - поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды деятельности, где развиваются произвольность, планирующая функция речи).	- не директивная помощь детям, поддержка детской самостоятельности в разных видах деятельности; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.
Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается эмпатия, коммуникативная функция речи).	- поддержка учителем-логопедом положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; - установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях.
Познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).	-создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы дошкольников 5-6 лет является вне ситуативно-личностное общение с педагогом и сверстниками, а также информационная познавательная инициатива.

Учитель-логопед в процессе коррекционно-развивающей работы для поддержки детской инициативы:

-создает положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражает радость при встрече, использует ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

- уважает индивидуальные вкусы и привычки детей;

- поощряет желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращает внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, папе, бабушке, другу);

- создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогает детям в решении проблем организации игры;

- привлекает детей к планированию предстоящей деятельности. Обсуждает выбор игрового пособия, упражнения, игры и т.д.

- создает условия и выделяет время для самостоятельной деятельности детей по интересам.

Приоритетной сферой проявления детской инициативы для детей 6-7 лет является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Учитель-логопед в процессе коррекционно-развивающей работы для поддержки детской инициативы:

- вводит адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;

- спокойно реагирует на неуспех ребенка и предлагает несколько вариантов исправлений работы: повторное исполнение спустя некоторое время, сопряженное выполнение, доделывание, совершенствование деталей и т.п. Рассказывает детям о трудностях, которые он испытывал при обучении новым видам деятельности;

- создает ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;

- обращается к детям с просьбой показать ему те индивидуальные достижения, которые есть у каждого, и научить его добиваться таких же результатов;

- поддерживает чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;

- создает условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

- при необходимости помогает детям в решении проблем при организации различных видов деятельности;

- привлекает детей к планированию предстоящей деятельности. Обсуждает выбор игрового пособия, упражнения, игры и т.д.;

- создает условия и выделяет время для самостоятельной деятельности детей по интересам;

- устраивает выставки и красиво оформляет работы;

- помогает организовывать концерты для выступления детей и взрослых.

<u>Для формирования детской самостоятельности учитель-логопед выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:</u>

- ✓ Учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с природными материалами;
- ✓ Находиться как в одновозрастных, так и в разновозрастных микрогруппах.
- ✓ Изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- ✓ Быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы учитель-логопед регулярно создает ситуации, в которых дошкольники учатся:

- При участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- Совершать выбор и обосновывать его;
- Предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и др.);
- Планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- Оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Вся коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда строится с учетом детской инициативы. Предметно-развивающая среда кабинета учителя-логопеда также способствует поддержанию детской инициативы дошкольников. Предметно-пространственная среда кабинета является вариативной и меняется в соответствии с интересами и увлечениями детей. Дошкольнику могут по собственному желанию выбирать пространство активности (мастерская, исследовательская площадка, игровая, библиотека и т.д.).

2.11. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Конструктивное взаимодействие с родителями - один из краеугольных камней успешной деятельности учителя-логопеда. На сегодняшний день проблема сотрудничества с родителями воспитанников становится еще более актуальной и имеет приоритетное направление, так как является одним из условий эффективной диагностической, коррекционно-развивающей, профилактической работы учителя-логопеда.

Ведущая цель (согласно ФГОС ДО) – поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей с нарушениями речи, охрана и укрепление их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Задачи:

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников;
- развитие компетентности родителей (законных представителей);
- обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Главным принципом в работе с семьей является принцип партнерского взаимодействия. Согласно этому принципу усилия учителя-логопеда и педагогов ДОУ будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка.

Эффективность коррекционного процесса обеспечивается при наличии следующих условий:

1. Установление партнерских отношений с родителями каждого ребенка, создание атмосферы общности интересов эмоциональной взаимоподдержки;
2. Осуществление информационно-просветительской работы, пробуждение в родителях интереса и желания участвовать в коррекционном процессе;
3. Обучение родителей конкретным приемам домашней коррекции речи.
4. Разработка новых форм взаимодействия с родителями.

Для формирования эффективного взаимодействия учителя-логопеда и родителей важно учитывать психологические и индивидуальные особенности, жизненный опыт, собственное видение проблем и мотивов в обучении детей, руководствоваться принципами сотрудничества.

Такими ***принципами*** являются:

- индивидуальный подход к каждой семье;
- гуманный подход ко всем участникам процесса воспитания, развития, коррекции;
- единство требований;
- преемственность и согласованность действий;

- открытость отношений;
- поэтапность реализации задач сотрудничества;
- эффективность выбранных форм сотрудничества;
- обратная связь.

Сотрудничество – своеобразный этап в развитии взаимодействия между людьми. Оно предполагает возможность одних передать опыт другим и сформировать потребность перенять его. В процессе сотрудничества важно не просто обучить какому-либо действию, а передать способы познания в какой-либо области. Именно поэтому, содержание и формы работы логопеда с семьей должны быть разнообразными, нестандартными, инновационными.

Формы работы учителя-логопеда с родителями детей имеющими нарушениями речи.

Индивидуальная и подгрупповая формы работы с родителями включают:

- ✓ Анкетирование;
- ✓ Консультирование (индивидуальное, подгрупповое, групповое);
- ✓ Посещение индивидуальных занятий;
- ✓ Беседы;
- ✓ Печатная продукция (памятки, буклеты, методические рекомендации);
- ✓ Индивидуальные логопедические дневники;
- ✓ Домашняя логопедическая библиотека;
- ✓ Логопедическая игротека;
- ✓ Родительские собрания;
- ✓ Логопедические уголки в групповых комнатах;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Родительский клуб;
- ✓ Детские праздники и развлечения;
- ✓ Тренинги;
- ✓ Мастер-класс;
- ✓ Информационный стенд;
- ✓ Рубрика учителя-логопеда на сайте ДОУ;
- ✓ Мультимедиа архив «Домашний логопед».

В ходе **консультирования** учитель-логопед сообщает о результатах обследования, об особенностях речевого развития, подчеркивая сильные и слабые стороны. Обращает внимание родителей на возможные осложнения в процессе коррекционного обучения. Показывает приемы работы с детьми (учит правильно выполнять артикуляционную и пальчиковую гимнастику; учит закреплять поставленные звуки и т.д.).

Посещение индивидуальных занятий логопеда помогает родителям ознакомится с методами и приемами логопедической работы, и в дальнейшем организовать коррекционную деятельность в домашних условиях. После каждого занятия, логопед проводит с родителями беседы, анализирует занятие. Такая форма работы способствуют повышению педагогической грамотности и компетенции родителей.

Индивидуальный логопедический дневник воспитанника показывает количество нарушенных звуков у ребенка и динамику исправления звукопроизношения. Родители видят, как продвигается процесс коррекции звуков (обозначается символами). Они могут наглядно увидеть: какой звук еще автоматизируется, а какой находится на этапе постановки. Кроме того в индивидуальном дневнике описываются игры, игровые упражнения, способствующие

развитию речи, артикуляционной и мелкой и общей моторики, совершенствованию фонематических процессов, лексико-грамматических категорий, связной речи а также упражнения по формированию и совершенствованию физиологического и речевого дыхания.

Существенную роль в результативной работе родителей с детьми играет подобранная **логопедическая библиотека** специальной литературы, логопедических пособий и публикаций. Каждый альбом имеет теоретическую и практическую части, снабжен картинками, содержит новаторские подходы и приемы, которые позволяют эффективно воздействовать на совершенствование соответствующего компонента языковой системы.

Это действенная форма общения логопеда с родителями. Именно на **родительских собраниях** у учителя-логопеда есть возможность организованно ознакомить родителей с задачами, содержанием и методами коррекции речи у детей; помочь родителям разобраться с трудностями, возникшими в процессе выполнения домашних заданий. Родительские собрания могут быть как тематическими, так и практическими. Тематические родительские собрания проводятся для того, чтобы показать важность участия семьи в логопедической работе, привлечь внимание родителей к формированию единого понимания целей и задач, средств и методов коррекционного обучения.

Логопедические уголки в групповых комнатах: содержание публикаций в уголке для родителей направленно на решение задач, связанных с развитием речи и профилактикой речевых нарушений. Каждый блок подчиняется определенной тематике и отражает теоретический материал, направленный на формирование знаний родителей о возрастных особенностях развития речи детей, а также практический материал, используя который мамы, папы, бабушки имеют возможность в занимательной форме организовать занятие в домашних условиях.

Используя предложенный для исправления речевой патологии материал дома, родители получают возможность проконтролировать закрепление ребенком полученных на логопедических занятиях речевых навыков в свободном речевом общении.

Форма работы через логопедические уголки является традиционной и востребованной.

Логопедическая игротека является стимулом к активному участию родителей в коррекционном процессе. Родители могут воспользоваться подбором практического материала. В основном это материал, объединённый одной темой, которая может включать в себя лексические, грамматические, словарные задания, задания на развитие внимания, памяти и т.д. Родители могут взять домой на время необходимые пособия, чтобы использовать их для индивидуальных занятий с детьми.

Печатная продукция (памятки, буклеты и т.д.) очень важна для родителей, чьи дети имеют речевые нарушения. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая ее зрительно. Наглядность агитации обеспечивается применением разнообразных сопровождающих иллюстраций, демонстраций, выставочным материалом, она служит стимуляцией активности родителей.

Наглядная форма работы дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности.

Информационный стенд представляет разные сведения: график работы учителя-логопеда, объявления, информация о программном содержании занятий, перечни рекомендуемых книг, педагогические рекомендации, ответы логопеда на вопросы, заданные родителями, особенности коррекционной работы с детьми разного возраста и т.д.

Родительский клуб в работе логопеда с родителями – это форма публичного обсуждения, освещения и практического решения каких-либо вопросов. На заседании родительского клуба присутствуют родители изъявившие желание участвовать в обсуждении предложенной темы.

Детские праздники и развлечения успешно влияют на развитие коммуникативных умений и навыков детей, повышение самооценки, осознание необходимости правильной речи, закрепление пройденного материала. Праздники должны соответствовать следующим требованиям: речевой основой становится то, что готовилось дома детьми с их родителями; максимальная активность родителей и детей (взрослые берут на себя организационные моменты, а роли исполняют дети).

Беседа является одним из методов психологии, предусматривающим прямое или косвенное получение сведений путем речевого общения. Через беседу учитель-логопед может получить информацию об особенностях семейного воспитания, потребностях родителей в знаниях, познакомить родителей с результатами обследования детей, дать рекомендации, советы и т. д. Беседа ведется тактично: ее задача в том, чтобы помочь семье в воспитании ребенка. От того, как протекают первые встречи логопеда с родителями, будет зависеть, наладится ли в дальнейшем их сотрудничество.

Анкетирование помогает учителю-логопеду узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Особенно эффективным является проведение анкетирования родителей в начале коррекционного процесса с детьми, так как с помощью полученной информации логопед получает сведения о детях, которые помогают их адаптации, а так же более успешному взаимодействию с ними.

В ходе логопедического **тренинга** и **мастер-класса** члены семьи имеют возможность получить от логопеда необходимый объем знаний и практических навыков совместной деятельности с ребенком (это различные виды продуктивной деятельности, дыхательная гимнастика, артикуляционно-мимическая гимнастика и т.д.). Эта форма взаимодействия с родителями позволяет не только ознакомить, но и научить родителей ребенка элементарным методическим приемам для коррекции его речевых нарушений. Данные формы взаимодействия способствуют привлечению родителей к участию в коррекционной работе, закреплению эмоциональной сплоченности между родителями и педагогом.

Еще одной формой взаимодействия учителя-логопеда с родителями воспитанников является применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в частности **рубрика учителя-логопеда на сайте ДОУ** и **мультимедиа архив «Домашний логопед».**

Преимуществами применения ИКТ являются: придание теоритическому и практическому материалу систематичности, законченности, целостности; мобильность и простота (требуется запустить только один файл). ИКТ формы организации общения являются только естественным дополнением диалога двух партнеров - учителя-логопеда и родителей, а не основным способом общения. Ведь именно общение способно помочь логопедам и родителям лучше понять друг друга, объединить усилия, прийти к общей взаимодополняющей позиции в воспитании ребенка. Поэтапное сопровождение семьи ребенка с речевыми нарушениями, предполагающее использование разнообразных форм взаимодействия логопеда и родителей (лиц, их замещающих) будет способствовать активизации участия семьи в коррекционном процессе и в целом повышению эффективности логопедической работы.

Не все родители заинтересовано относятся к логопедическим занятиям, не всегда принимают активное участие на собраниях, консультациях, мастер-классах. Поэтому в работе

с родителями воспитанников основополагающим является принцип открытости обучения. Он способствует увеличению эффекта воздействия (со стороны родителей) на речь и в целом на личность ребенка, повышает роль педагогов ДОУ. Вовлекаясь в коррекционную работу, родители получают возможность развиваться вместе с детьми, повышать свою педагогическую компетентность.

Преемственность в работе позволяет родителям осуществлять контроль за речевой деятельностью детей, развивать фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза, расширять словарный запас и совершенствовать грамматический строй речи.

Вопросам взаимосвязи учителя-логопеда с семьями воспитанников уделяется большое внимание. К образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, концертах, спектаклях, театрализованных представлениях, экскурсиях.

На особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы учитель-логопед нацеливает родителей воспитанников на своих консультациях, в материалах на стендах, мастер-классах и т.д. Для детей младшего дошкольного возраста в каждое задания обязательно должны быть включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить чувство родного языка, почувствовать его мелодику. Родители не должны оставлять без внимания вопросы малышей. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии. Родители детей старшего дошкольного возраста должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Вся работа по взаимодействию с семьями воспитанников старшего дошкольного возраста строится на систематизации полученных ранее знаний и тем самым создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Таким образом, эффективность логопедического воздействия во многом зависит от того, как организованно взаимодействие учителя-логопеда и родителей. Коррекционная работа даст положительный результат только в том случае, если логопед и родители станут действовать согласованно.

2.12. Особенности взаимодействия учителя-логопеда и педагогов ДОУ.

Коррекционный процесс никогда не будет эффективен без комплексной работы специалистов и педагогов ДОУ. Очевиден тот факт, что результат логопедической работы во многом зависит от слаженной работы педагогического коллектива, а особенно от взаимодействия, преемственности в работе воспитателей и специалистов. Преемственность в работе позволяет осуществлять контроль за речевой деятельностью детей в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности, в совместной деятельности, самостоятельной деятельности, а также во время режимных моментов. В процессе

коррекционной деятельности специалисты и педагоги совместными усилиями развивают фонематическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук и артикуляторную моторику, формируют навыки звукового анализа и синтеза, расширяют словарный запас и совершенствуют грамматический строй речи.

Взаимодействие учителя-логопеда с педагогами ДОУ разрабатывается и реализуется на основе обогащенной речевой среды, психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями речи и перспективном планировании. Такое сочетание направлений взаимодействия позволяет четко ставить цели, задачи, и методы реализации коррекционно-развивающей деятельности, определять содержание, видеть систему работы и ее этапы, намечать результаты, которых следует достигнуть.

Алгоритм коррекционно-воспитательной деятельности основывается на интегративном плане взаимодействия всех педагогов ДОУ (см. приложение). Работа ведется по двум направлениям: тематическому и фонематическому.

Тематическое направление предполагает изучение в течение недели одной лексической темы специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, воспитателями группы, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем, и т.д.), что способствует целостному восприятию и прочному усвоению материала.

Фонематическое направление необходимо для того, чтобы звуки/буквы, изучаемые с учителем-логопедом, закреплялись другими специалистами специфическими методами: одно-два упражнения на развитие дыхания, просодических компонентов речи, мимических способностей, двигательно-ритмических.

В целях обеспечения комплексного воздействия на речевые нарушения, а также в целях профилактики нарушений речи у дошкольников для педагогов ДОУ учителем-логопедом была создана «Логопедическая игротека». «Логопедическая игротека» состоит из серии картотек, которые содержат различные комплексы пальчиковой, артикуляционной гимнастик, дыхательных упражнений, физкультурных разминок. Возрастная ориентированность игротеки - дети младшего и старшего дошкольного возраста.

В целях повышения педагогической компетенции педагогов ДОУ учитель-логопед использует разнообразные формы взаимодействия с коллективом:

- Психолого-педагогический консилиум (ППк) ДОУ;
- Педагогический совет;
- Дискуссия;
- Мозговой штурм;
- Анализ конкретных ситуаций;
- Мастер-класс;
- Деловая игра;
- Беседа;
- Тренинг;
- Семинар;
- Индивидуальное и групповое консультирование;
- Интернет-взаимодействие;
- Организация совместных мероприятий, развлечений, театральных постановок;
- Печатная продукция (памятки, буклеты, методические рекомендации);
- Информационный стенд;
- Совместная работа с индивидуальным логопедическим дневников воспитанника.

При организации совместных форм деятельности обязательно учитывается мнение и запрос педагогов.

Задачи организации деятельности педагогов, работающих с детьми с речевыми нарушениями.

Задачи субъектов коррекционно-воспитательной работы.

Учитель-логопед:

- Постановка диафрагмально-речевого дыхания.
- Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков.
- Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.
- Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.
- Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.
- Обучение умению связно выражать свои мысли.
- Развитие психологической базы речи.
- Совершенствование мелкой моторики.
- Логопедизация образовательной деятельности и режимных моментов.

Музыкальный руководитель.

Развитие и формирование:

- Слухового внимания и памяти.
- Оптико-пространственных представлений.
- Зрительной ориентировки на собеседника.
- Координации движений.
- Умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.

Воспитание:

- Темпа и ритма дыхания и речи.
- Орального праксиса.
- Просодии.
- Фонематического слуха.
- Закрепление правильно произносимых звуков.
- Активизация словарного запаса.

Инструктор по физической культуре.

Развитие:

- Оптико-пространственных представлений и навыков.
- Зрительной ориентировки на говорящего.
- Координации движений.
- Мелкой моторики пальцев рук.
- Использование психогимнастики с целью коррекции психических процессов детей с нарушениями речи.
- Формирование психофизической основы речи путем развития процессов восприятия, внимания, мышления.
- Закрепление правильно произносимых звуков с помощью подвижных игр и самомассажа с речевым сопровождением.

Воспитатели:

- Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора.
- Развитие связной речи.

- Автоматизация и дифференциация поставленных звуков по заданию учителя-логопеда.
- Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
- Развитие графических навыков.
- Развитие артикуляционной и мелкой моторики.
- Развитие познавательных способностей.

Комплексный и системный подход к решению проблем, связанных с речевыми нарушениями у дошкольников, является основой для взаимодействия специалистов. Современный взгляд на проблему помощи детям с тяжелыми нарушениями речи, особыми потребностями и ограниченными возможностями здоровья и развития предполагает именно целостный комплекс организации психолого-педагогической работы всеми специалистами междисциплинарного взаимодействия.

Совместная деятельность с воспитателями.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется четкой организацией жизни детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня и преемственностью в работе логопеда и воспитателя, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения.

В целом логопедическая работа содержит два вида преемственной взаимосвязи логопеда и педагогов: в развитии (коррекции) речи и в развитии (коррекции) внеречевых психических процессов и функций.

Здесь важно учитывать, что основную работу по формированию правильных первичных речевых навыков проводит логопед, а воспитатели включаются в нее на этапе закрепления уже в определенной степени сформированных речевых автоматизмов. В то же время воспитатели берут на себя ведущую роль в процессе формирования внеречевых психических процессов и расширения кругозора детей, обеспечивают услови для сохранения и поддержания их нравственного и физического благополучия. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены:

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	***Задачи, стоящие перед воспитателем***
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной

	группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Наблюдение за ребенком в свободной деятельности с целью выявления его потенциальных возможностей.
4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять	16. Формирование навыка составления

предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении
Работа по формированию правильного звукопроизношения	
Проведение артикуляционной и дыхательной гимнастики, постановка, отсутствующих или неправильно произносимых звуков, автоматизация поставленных и дифференциация смешиваемых звуков.	Воспитатель в игровой форме закрепляет определенные артикуляционные уклады, автоматизирует поставленные и дифференцирует смешиваемые звуки

Специфика работы воспитателя в группе для детей с ТНР/ЗПР включает в себя организацию и проведение занятий по заданию логопеда. В ходе этой деятельности воспитателями организуются как индивидуальные, так и подгрупповые коррекционно-ориентированные формы взаимодействия с детьми.

Занятия по заданию логопеда проводятся воспитателем во второй половине дня, примерно в 16.00. Это так называемый логопедический или коррекционный час. Продолжительность коррекционного часа 20-30 минут.

Традиционно коррекционный час делится на две части:

- коллективные формы работы по изучаемой лексической теме, включающие дидактические игры на пополнение и активизацию словаря; отработку отдельных грамматических категорий, развитие внимания, памяти, мышления, воображения; совершенствование мелкой моторики, координации слов и движений (логоритмики);
- индивидуальные формы работы по заданию логопеда.

Воспитатель занимается индивидуально с теми детьми, фамилии которых логопед записал в специальной тетради для вечерних занятий.

Тетрадь (журнал) взаимосвязи логопеда и воспитателей является обязательной документацией и заполняется еженедельно.

В эту тетрадь (журнал) логопед записывает воспитателю задания для логопедической работы с отдельными детьми (от 3 до 6 человек). Например, отдельные артикуляционные упражнения, разбор специально подобранных логопедом предметных и сюжетных картинок, повторение текстов и стихотворений, отработанных ранее с логопедом. Можно включать различные варианты упражнений по развитию памяти, внимания, различению звуков, формированию лексико-грамматических средств языка.

Все виды заданий должны быть знакомы детям и подробно объяснены воспитателям. В графе учета воспитатель отмечает, как усвоен материал детьми, у кого и в связи с чем возникли трудности.

Занимаясь с ребенком, воспитатель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала должно происходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом - произноситься утрированно.

Воспитатель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь после того, как ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал воспитатель обязательно должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

Совместная деятельность с педагогом-психологом.

Отклонения в речевом развитии и обусловленные речевые трудности могут повлечь за собой определенные негативные проявления во всех сферах жизни ребенка, в определенной мере предопределяя низкую познавательную активность, недостаточную ориентировку в фактах и явлениях окружающей действительности, обеднённость и примитивизм содержания коммуникативной, игровой и художественно-творческой деятельности, непродуктивную поведенческую тактику и др.

У детей с речевыми нарушениями при нормальном интеллекте зачастую наблюдается снижение познавательной деятельности и входящих в её структуру процессов: меньший объём запоминания и воспроизведения материала, неустойчивость внимания, быстрая отвлекаемость, истощаемость психических процессов, снижение уровня обобщения и осмысления действительности; у них затруднена развёрнутая связная речь. Со стороны эмоционально-волевой сферы также наблюдается ряд особенностей: повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, замкнутость, обидчивость, плаксивость, многократная смена настроения.

Сотрудничество учителя-логопеда и педагога-психолога предусматривает взаимодействие в процессе коррекционно -развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребёнка.

Коррекционно-развивающая деятельность логопеда и психолога представляет собой целостную систему, исполняющую диагностическую, коррекционно-развивающую и профилактическую функции.

Тесная взаимосвязь учителя-логопеда и педагога-психолога возможна при правильном и четком распределении задач каждого из специалистов, при осуществлении преемственности в работе и соблюдении единства требований, предъявляемых детям.

Основой преемственности является активизация развития детей в различных сферах деятельности. Для психолога дошкольного учреждения одним из ведущих видом деятельности является коррекция отставаний в развитии психических функций.

Логопедом исследуется просодическая сторона речи и особенности использования детьми мимики и пантомимики, а психологом – изучается восприятие графического изображения эмоции, осознание своей эмоции, понимание своего эмоционального состояния, изучаются социальные эмоции.

Педагог-психолог проводит занятия, основной целью которых является развитие эмоциональной сферы детей. Специальные приёмы включаются и в работу логопеда на фронтальных занятиях по формированию лексико -грамматических средств и развитию связной речи.

Таким образом, выделяются следующие формы работы, которые отображают взаимодействие логопеда и психолога в дошкольном учреждении:

– проведение и обсуждение результатов диагностики (логопед обследует речь, в том числе и её эмоциональные стороны, психолог – познавательные процессы, и уровень развития познавательной сферы),

– коррекционно-развивающие занятия (на занятиях психолога используются приёмы по активизации психических процессов, изучению и уточнению эмоциональных состояний, доступных возрасту, а на занятиях логопеда активизируется речевое высказывание детей);

– интегрированные занятия с детьми;

–а также родительские собрания, тренинги для родителей, консультации, стендовая информация, на которой освещаются вопросы психологии и речевого развития.

В результате взаимодействия учителя-логопеда и педагога-психолога по сопровождению детей с речевыми нарушениями, отмечается:

– обеспечение целостности, единства коррекционно -развивающего пространства;

– осуществление полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;

– обновление форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;

– высокий профессиональный уровень и творческий характер деятельности педагогов;

– одним из важных результатов деятельности представляется модель личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

Совместная деятельность учителя-логопеда и музыкального руководителя.

Взаимодействие логопеда и музыкального руководителя осуществляется по двум направлениям:

• коррекционно-развивающее;

• информационно-консультативное.

Осуществляя свою работу и логопед, и музыкальный руководитель должны учитывать:

• структуру речевого нарушения;

• осуществлять индивидуальный подход на фоне коллективной деятельности;

• закреплять знания, умения и навыки, приобретенные на логопедических занятиях;

• всесторонне развивать личность дошкольника.

Можно выделить основные задачи, стоящие перед логопедом и музыкальным руководителем при проведении коррекционно-образовательной работы. Это - оздоровительные, образовательно-воспитательные и коррекционные задачи.

<u>Оздоровительные:</u>

• Укреплять костно-мышечный аппарат.

• Развивать дыхание.

• Развивать координацию движений и моторные функции.

• Формировать правильную осанку.

<u>Воспитательно-образовательные:</u>

• Воспитывать и развивать чувство ритма, способность ощущать в музыке, движениях ритмическую выразительность.

• Формировать способность восприятия музыкальных образов.

• Совершенствовать личностные качества, чувство коллективизма.

<u>Коррекционные:</u>

• Развивать речевое дыхание.

• Развивать артикуляционный аппарат.

• Формировать просодические компоненты речи.

• Развивать фонематическое восприятие.

• Развивать грамматический строй и связную речь.

При этом каждый из субъектов коррекционно-развивающей работы осуществляет развитие следующих направлений:

Учитель-логопед	Музыкальный руководитель
•постановка диафрагмально-речевого дыхания;	Развитие и формирование: •слухового внимания и слуховой

•укрепление мышечного аппарата речевых органов; •развитие слухового и зрительного внимания и памяти; •формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; •коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; •развитие фонематического слуха, фонематических представлений; •совершенствование лексико-грамматической стороны речи; •обучение умению связно выражать свои мысли; •развитие психологической базы речи; •совершенствование мелкой и общей моторики; •выработка четких координированных движений во взаимосвязи с речью; • развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов; •логопедизация занятий	памяти; •оптико-пространственных представлений; •зрительной ориентировки на собеседника; •координации движений; •умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. •темпа и ритма дыхания и речи; •орального праксиса; •просодики; •фонематического слуха.

К воспитательным задачам также относятся воспитание и развитие чувства ритма музыкального произведения и собственного ритма движений, воспитание способности ритмично двигаться под музыку и критически относиться к своим движениям и речи. В дошкольной системе обучения и воспитания детей развитие ритмических способностей осуществляется на музыкальных и логопедических занятиях.

Логоритмика способствует развитию всех компонентов речи, слуховых функций, речевой функциональной системы, двигательной сферы, ручной и артикуляционной моторики, памяти, внимания, познавательных процессов, творческих способностей детей, воспитывают нравственно-эстетические и этические чувства.

Логоритмика состоит из следующих элементов:

•логопедическая гимнастика (комплекс упражнений для укрепления мышц органов артикуляционного аппарата, готовящих речевые органы к постановке звуков);

•чистоговорки для автоматизации и дифференциации звуков;

•пальчиковая гимнастика для развития тонких движений пальцев рук;

•упражнения на развитие общей моторики, соответствующие возрастным особенностям детей, для мышечно-двигательного и координационного тренинга;

•фонопедические упражнения для укрепления гортани и привития навыков речевого дыхания;

•вокально-артикуляционные упражнения для развития певческих данных и дыхания;

•песни и стихи, сопровождаемые движением рук, для развития плавности и выразительности речи, речевого слуха и речевой памяти, координационного тренинга;

•музыкальные игры, способствующие развитию речи, внимания, умению ориентироваться в пространстве;

• ритмодекламации для координации слуха, речи, движения;
•упражнения для развития мимических мышц, эмоциональной сферы, воображения и ассоциативно-образного мышления;
•коммуникативные игры и танцы для развития динамической стороны общения, эмпатии, эмоциональности и выразительности невербальных средств общения, позитивного самоощущения;
•упражнения на релаксацию для снятия эмоционального и физического напряжения.
Формы и виды взаимодействия музыкального руководителя с учителем-логопедом.
1. Совместный подбор методической литературы, пособий и репертуара.
2. Участие учителя-логопеда в подготовке и проведении тематических развлечений, праздников, открытых занятий.
3. Выступление музыкального руководителя на педагогических советах на темы, касающиеся коррекционных упражнений, игр со словом, пения и т.д. для профилактики нарушений речи.
4. Использование на музыкальных занятиях, праздниках и развлечениях логопедических распевок, речевых игр, логоритмических упражнений, игр со словом, пальчиковых игр, музыкально-ритмических движений с пением, поговорок, небылиц, считалок, подговорок, музыкально-дидактических игр со словом, потешек, частушек, загадок, стихов, скороговорок, инсценирово к сказок и песен, вокально-хоровая работа.
Совместная деятельность учителя-логопеда и инструктора по физкультуре.
При планировании совместной работы учитываются цели и задачи формирования речедвигательных навыков:
• развитие общей и мелкой моторики;
• пространственной ориентировки;
• физиологического и речевого дыхания;
• координации речи с движением;
• развития речи у детей.
В совместной работе используются следующие виды деятельности:
Общеразвивающие упражнения, позволяющие укрепить опорно-двигательный аппарат, дыхательную и сердечно-сосудистую систему, развивать координацию движений общей моторики и двигательную память, формировать правильную осанку. Данные упражнения подбираются с учетом лексической темы, или в форме игры с речевым сопровождением.
Пальчиковая гимнастика для тренировки пальцев и кистей рук, развития «ручной умелости», стимуляции деятельности речевых зон коры головного мозга. Подбираются с учетом лексической темы, с речевым сопровождением.
Дыхательная гимнастика способствует выработке правильного диафрагмального дыхания, развитию продолжительности выдоха, его силы и плавности. Дошкольникам с речевой патологией прежде всего необходимо развивать объем легких, а в среднем и старшем дошкольном возрасте формировать грудобрюшной тип дыхания. Приближение этих показателей к норме позволит в дальнейшем перейти к развитию речевого дыхания, так как грудобрюшной тип дыхания является базой для формирования такой сложной психофизиологической функции, как речевое дыхание.
Речевые игры на закрепление лексико-грамматического материала. Речевая игра - это стихи, в которых есть сюжет и действие. Речевые игры помогают развивать мышление и речь ребёнка, преодолевать те или иные логопедические трудности в произношении

отдельных слов и звуков, делают речь богатой и выразительной, поддерживают интерес детей к занятию, поддерживают физиологическую потребность в движениях. Кроме того, в речевых играх есть возможность совершенствовать те основные движения, которые должны быть развиты у детей дошкольного возраста.

Таким образом, решаются следующие задачи:

- коррекция звукопроизношения;
- упражнение детей в основных движениях;
- становление координации общей моторики;
- умение согласовывать слово и жест;
- воспитание умения работать сообща.

Оздоровительно-развивающие игры применяются для решения двигательных задач, координации речи и движений, снятия психоэмоционального напряжения, воспитания навыка взаимодействия в группе и подчинения инструкциям.

Материал для закрепления произношения и комплексы упражнений для проговаривания текста подбираются в соответствии с речевыми нарушениями дошкольников.

Благодаря такой физической деятельности укрепляется артикуляционный аппарат ребенка, развивается фонематический слух, присутствие двигательной активности способствует развитию общей и мелкой моторики.

III Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение программы.

В соответствии с ФГОС ДО:

1) ***Насыщенность среды*** логопедического кабинета соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими игровыми и дидактическими материалами (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) ***Трансформируемость*** пространства предусматривает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) ***Полифункциональность*** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;

4) ***Вариативность среды*** предполагает:

• наличие в логопедическом кабинете различных пространств (центров) (для непосредственно образовательной деятельности, индивидуальной работы, игры, конструирования), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

• периодическую сменяемость игрового и дидактических материалов, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) ***Доступность среды*** предполагает:

• доступность для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

• свободный доступ детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

• исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) ***Безопасность предметно-пространственной среды*** предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

МЕБЕЛЬ И ДРУГОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ТСО

№ п/п	Наименование	Марка, заводской номер	Количество	Примечания
1.	Стол письменный взрослый	-	1 шт.	Собственность МБДОУ
2.	Стул взрослый	-	1 шт.	Собственность МБДОУ
3.	Стол детский	-	12 шт.	Собственность МБДОУ
4.	Стул детский	-	12 шт.	Собственность МБДОУ
5.	Шкаф - стеллаж	-	1 шт.	Собственность МБДОУ
6.	Шкаф для одежды	-	1 шт.	Собственность МБДОУ
7.	Шкаф книжный	-	2 шт.	Собственность МБДОУ
8.	Зеркало настенное	-	1 шт.	Собственность МБДОУ
9.	Экран интерактивный	-	1 шт.	Собственность МБДОУ
10.	Зонды логопедические (набор)	-	1 шт.	
11.	Песочница для кинетического песка	-	1 шт.	Собственность МБДОУ
12.	Интерактивная песочница	-	1 шт.	Собственность МБДОУ

13.	Ноутбук HP	-	1 шт.	Собственность МБДОУ
14.	МФУ КЕНОН	-	1 шт.	Собственность МБДОУ
15.	МФУ КЕНОН 2440	-	1 шт.	

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1.	Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи	И.А. Смирнова 2006	1 шт.	
2.	Логопедический альбом для обследования звукопроизношения	И.А. Смирнова 2004	1 шт.	
3.	Дидактический материал по обследованию речи детей. Звуковая сторона. В 2-ух альбомах	О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова 2001	1 шт.	
4.	Дидактический материал по обследованию речи детей. Словарный запас.	О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова 2001	1 шт.	
5.	Дидактический материал по обследованию речи детей. Грамматический строй.	О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова 2000	1 шт.	
6.	Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.	И.А. Смирнова 2006	1 шт.	
7.	Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (от 4-7 лет) + речевая карта	Н.В. Нищева 2008	1 шт.	
8.	Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста	Н.В. Нищева 2008	1 шт.	
9.	Диагностический материал для психолого-логопедического обследования детей 5-7 лет.	Р.А. Кирьянова	1 шт.	
10.	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста	О.И. Крупенчук	1 шт.	
11.	Альбом для логопеда	Иншакова О.Б. 2001	1 шт.	
12.	Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму	И.А. Смирнова 2007	1 шт.	

РАЗДАТОЧНЫЙ МАТЕРИАЛ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1.	Буквы на прозрачной пленке	В.В. Воскобович 2004	2 набора	
2.	Грамматический веер. Согласные.		2 шт.	
3.	Фишки (красные, зелёные, синие)	Самоизготовление	25 комплеков	
4.	Фишки (положение звука в слове)	Самоизготовление	3 комплекта	
5.	Комплект цифр, букв и знаков	-	1 комплект	
6.	Подносы для раздаточного материала	-	7 шт.	
7.	Счётные палочки	-	3 набор	
8.	Кассы букв индивидуальные	-	6 шт.	
9.	Буквы гласные	-	6 шт.	
10.	Буквы согласные	-	6 шт.	
11.	Алфавит 1	-	6 шт.	
12.	Алфавит 2	-	6 шт.	
13.	Карточки «Азбучка»	-	2 шт.	
14.	Алфавит русского языка (дерево)	-	1 шт.	
15.	Набор букв на фанерной основе	В.В. Воскобович 2004	2 шт.	
16.	Счет на магнитах (магнитные карточки с цифрами, знаками, картинками)		1 комплект	
17.	Кнопка "Ответ Готов! - Свет". Набор 4шт.		1 шт.	Собственность МБДОУ

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ, ДЫХАНИЯ.

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1.	Игровое пособие «Веселые шнурочки №7» (лукошко, телефон)		1 шт.	Собственность МБДОУ
2.	Пазлы		18 шт.	Собственность МБДОУ
3.	Мелкие игрушки «Киндер»		43 шт.	

4.	Игровое пособие «Куб-вкладка»		1 шт.	Собственность МБДОУ
5.	Мозаика-бисер «PYSSLA»	ИКЕА	2 набора	Собственность МБДОУ
6.	Сухой бассейн		1 шт.	
7.	Шнуровка «Мальчик»		1 шт.	Собственность МБДОУ
8.	Шнуровка «Букет»		1 шт.	Собственность МБДОУ
9.	Шнуровка «Гномик»		1 шт.	Собственность МБДОУ
10.	Шнуровка «Шкатулка»		1 шт.	Собственность МБДОУ
11.	Шнуровка «Груша»		1 шт.	Собственность МБДОУ
12.	Шнуровка «Башмак» (дерево)		1 шт.	Собственность МБДОУ
13.	Шнуровка «Рыцарь»		3 шт.	Собственность МБДОУ
14.	Игра-шнуровка «Бусы» («Гусеница цветная»)		4 уп. (11 шт.)	Собственность МБДОУ
15.	Игра-шнуровка «Бусы» («Лесные плоды»)		4 уп. (9 шт.)	Собственность МБДОУ
16.	«Чудесный мешочек» (геометрические формы)		2 шт.	Собственность МБДОУ
17.	Наборы материалов для развития моторики (фасоль, песок, манка, камни, нитки и т.д.)	Самоизготовление		
18.	Пальчиковый театр «Теремок»		1 шт.	Собственность МБДОУ
19.	Пальчиковый театр «Кот, петух и лиса»		1 шт.	Собственность МБДОУ
20.	Пальчиковый театр «Заюшкина избушка»		1 шт.	Собственность МБДОУ
21.	Пальчиковый театр «Три медведя»		1 шт.	Собственность МДОУ
22.	Пальчиковый театр «Курочка Ряба»		1 шт.	Собственность МБДОУ
23.	Пальчиковый театр «Маша и медведь»		1 шт.	Собственность МБДОУ
24.	Пальчиковый театр		1 шт.	Собственность

	«Колобок»			МБДОУ
25.	Пальчиковый театр: «животные и насекомые»	ИКЕА	1 шт.	Собственность МБДОУ
26.	Пальчиковый театр «Замок»	ИКЕА	1 шт.	Собственность МБДОУ
27.	Перчаточный театр «Сова», «Леопард»		2 шт.	Собственность МБДОУ
28.	Пособие «Тренируем пальчики-развиваем речь!»	О.И. Крупенчук СПб.: ЛИТЕРА, 2009	3 шт.	
29.	Картотека пальчиковых игр по лексическим темам	Самоизготовление	1 шт.	
30.	Юла с шариками		1 шт.	Собственность МБДОУ
31.	Игровое пособие «Игры в кармашке». Выпуск №3		1 шт.	Собственность МБДОУ
32.	Игровое пособие «Игры в кармашке». Выпуск №4		1 шт.	Собственность МБДОУ
33.	Игровое пособие «Игры в кармашке». Выпуск №5		1 шт.	Собственность МБДОУ
34.	Игровое пособие «Игры в кармашке». Выпуск №7		1 шт.	Собственность МБДОУ
35.	Дыхательные тренажёры	Самоизготовление	3 шт.	
36.	Радужные камешки. Набор с карточками заданий А4.		2	Собственность МБДОУ
37.	Материал счетный "Пуговицы". Набор больших цветных пуговиц.		1	Собственность МБДОУ
38.	Набор Узорная шнуровка №2 (Набор черных панелей для создания композиций)		2	Собственность МБДОУ

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО КОРРЕКЦИИ ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЯ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1.	Логопедическая энциклопедия дошкольника	А.С. Герасимова, О.С. Жукова, В.Г. Кузнецова СПб.: Издательский дом «Нева», 2004	1 шт.	
2.	Логопедическое лото «Лото-		1 шт.	

	раскраска З, С»			
3.	Логопедическое лото «Лото-раскраска Ч, Щ, Ш, Ж»		1 шт.	
4.	Логопедическое лото «Лото-раскраска Р»		1 шт.	
5.	Логопедическое лото «Лото-раскраска Л, ЛЬ»		1 шт.	
6.	Альбом для автоматизации произношения звука Ш	О. И Лазаренко	1 шт.	
7.	Альбом для автоматизации произношения звука Р	О. И Лазаренко	1 шт.	
8.	Альбом для автоматизации произношения звука С	О. И Лазаренко	1 шт.	
9.	Альбом для автоматизации произношения звука Ч	О. И Лазаренко	1 шт.	
10.	Альбом для автоматизации произношения звука Щ	О. И Лазаренко	1 шт.	
11.	Альбом для автоматизации произношения звука РЬ	О. И Лазаренко	1 шт.	
12.	Логопедические игры «Жужжалочка и Шипелочка»	И.В. Баскакина, М. И. Лынская М.: Айрис-пресс, 2008	1 шт.	
13.	Логопедические игры «Приключения Л»	И.В. Баскакина, М. И. Лынская М.: Айрис-пресс, 2008	1 шт.	
14.	Логопедические игры «День рождения Р»	И.В. Баскакина, М. И. Лынская. - М.: Айрис-пресс, 2008	1 шт.	
15.	Логопедические игры «Свистелочка»	И.В. Баскакина, М. И. Лынская М.: Айрис-пресс, 2008	1 шт.	
16.	Логопедическое лото «Учим звук Ш»	О.Е. Громова М.: Издательство «ТЦ Сфера»	1 шт.	
17.	Логопедическое лото «Учим звуки С, СЬ»	О.Е. Громова М.: Издательство «ТЦ Сфера»	1 шт.	
18.	Логопедическое лото «Учим звуки Л, ЛЬ»	О.Е. Громова М.: Издательство «ТЦ Сфера»	1 шт.	
19.	Логопедическое лото «Учим звуки З, ЗЬ, Ц»	О.Е. Громова М.: Издательство «ТЦ Сфера»	1 шт.	

20.	Логопедическое лото «Учим звук Ж»	О.Е. Громова М.: Издательство «ТЦ Сфера»	1 шт.	
21.	Логопедическое лото «Учим звук Р, РЬ»	О.Е. Громова М.: Издательство «ТЦ Сфера»	1 шт.	
22.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Скороговорки для развития речи. Речевые упражнения и занимательные картинки. Зайка-засоня З, С, Ц»	М.В. Смирнова СПб.: Издательство «Литера», 2007	1 шт.	
23.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Скороговорки для развития речи. Речевые упражнения и занимательные картинки»	М.В. Смирнова СПб.: Издательство «Литера», 2007	1 шт.	
24.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Скороговорки для развития речи. Речевые упражнения и занимательные картинки. Пудель и бульдог Б, П, В, Ф»	М.В. Смирнова СПб.: Издательство «Литера», 2007	1 шт.	
25.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Скороговорки для развития речи. Речевые упражнения и занимательные картинки 50 поросят. Л, М, Н, Р»	М.В. Смирнова СПб.: Издательство «Литера», 2007	1 шт.	
26.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Скороговорки для развития речи. Речевые упражнения и занимательные картинки. Пчелка- чистюля. Ч, Щ»	М.В. Смирнова СПб.: Издательство «Литера», 2007	1 шт.	
27.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Скороговорки для развития речи. Речевые упражнения и занимательные картинки. Ежата и мышата. Ж, Ш»	М.В. Смирнова СПб.: Издательство «Литера», 2007	1 шт.	
28.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Скороговорки для развития речи. Речевые упражнения и	М.В. Смирнова СПб.: Издательство «Литера», 2007	1 шт.	

	занимательные картинки. Гусыня-хохотушка. Г, К, Х»			
29.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Веселые чистоговорки и логопедические игры. Белочка и волчище. Ч, Щ»	Ю.В. Гурин СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	
30.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Веселые чистоговорки и логопедические игры. Жадные разбойники. Ж.З»	Ю.В. Гурин СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	
31.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Веселые чистоговорки и логопедические игры. Ученые утята. Т,Ч.»	Ю.В. Гурин СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	
32.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Веселые чистоговорки и логопедические игры. Шалунишка и Жорж. Ж, Ш»	Ю.В. Гурин СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	
33.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Веселые чистоговорки и логопедические игры. Лесные страшилки. С, Ш, Ч»	Ю.В. Гурин СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	
34.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Веселые чистоговорки и логопедические игры. Непослушная коза. С, З»	Ю.В. Гурин СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	
35.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Веселые чистоговорки и логопедические игры. Счастливая курица. Ц, З, С»	Ю.В. Гурин СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	
36.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Гимнастика для языка. Превращалочка»	Т.Ю. Павлова-Зеленская СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	
37.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Гимнастика для языка. Жужжалочка. Ж, Ш, З, С»	Т.Ю. Павлова-Зеленская СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	

38.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Гимнастика для языка.Звенелочка. З,ЗЬ, С, СЬ»	Т.Ю. Павлова-Зеленская СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	
39.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Гимнастика для языка. Шелестелочка. Ш, С, СЬ»	Т.Ю. Павлова-Зеленская СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	
40.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Гимнастика для языка. Бормоталочка. Р»	Т.Ю. Павлова-Зеленская СПб.: «Литера», 2006	1 шт.	
41.	Дидактический материал по автоматизации звуков Р,РЬ у детей	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	1 шт.	
42.	Дидактический материал по автоматизации звуков Л,ЛЬ у детей	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко	1 шт.	
43.	Картотека «Новые стихотворения и скороговорки на все лексические темы»	Г.А. Османова СПб.: КАРО, 2007	1 шт.	
44.	Картотека «Новые скороговорки на все звуки»	Т.И. Пименова СПб.: КАРО, 2007	1 шт.	
45.	Логопедическая тетрадь на звуки Ч, Щ		1 шт.	
46.	Логопедическая тетрадь на звуки Р, РЬ		1 шт.	
47.	Логопедическая тетрадь на звуки З, ЗЬ, Ц		1 шт.	
48.	Логопедическая тетрадь на звуки С, СЬ		1 шт.	
49.	Логопедическая тетрадь на звуки Л, ЛЬ		1 шт.	
50.	Логопедическая тетрадь на звуки Ш, Ж		1 шт.	
51.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Исправляем произношение Ч-Щ»	Сост. А.Н. Ассмус, А.И. Блохина М.: ТЦ Сфера, 2008	1 шт.	Журнал «Конфетка»
52.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Чистоговорки в картинках»	И.И. Сахарова М.: ТЦ Сфера, 2008	1 шт.	Журнал «Конфетка»
53.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Раз, два,	Н.Б. Ценина М.: ТЦ Сфера, 2011	1 шт.	Журнал «Конфетка»

	три – слоги повтори!»»			
54.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Учим звуки по слогам»	С.Е. Артюшина, Л.С. Соловцова. М.: ТЦ Сфера, 2008	1 шт.	Журнал «Конфетка»
55.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Учим звуки Л-Ш, Л-Ж, Л-В»	О. Б. Козловская М.: ТЦ Сфера, 2010	1 шт.	Журнал «Конфетка»
56.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Учим звуки Л, Р»	Т.Е. Грецкая М.: ТЦ Сфера, 2009	1 шт.	Журнал «Конфетка»
57.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Учим звуки С, Ш»	Т.Е. Грецкая М.: ТЦ Сфера, 2010	1 шт.	Журнал «Конфетка»
58.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Логопедическая сказка. Приключения зайчонка Кузи»	С.В. Батяева М.: ТЦ Сфера, 2009	1 шт.	Журнал «Конфетка»
59.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Занимательные упражнения по развитию речи. Звуки С, З, Ц»	Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко М.: «Астрель-АСТ», 2000	1 шт.	
60.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Занимательные упражнения по развитию речи. Звуки Ш, Ж, Ч, Щ»	Л.Н. Зуева, Н.Ю. Костылева, О.П. Солошенко М.: «Астрель-АСТ», 2001	1 шт.	
61.	Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп	Н. В. Нищева СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2009	1 шт.	
62.	Логопедические рифмовки миниатюры»	Е.А. Алифанова, Н.Е. Егорова М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2001	1 шт.	
63.	Картотека «Логопедические скороговорки и считалки на все звуки»	Самоизготовление	1 шт.	
64.	Комплексы упражнений артикуляционной гимнастики	Самоизготовление	1 шт.	
65.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Я учусь говорить».	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова М.: «Скрипторий», 2013	1 шт.	

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ И СВЯЗНОЙ РЕЧИ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1.	Картотека «Развитие словарного запаса»	Самоизготовление	1 шт.	
2.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Доскажи словечко»	В.В. Пшонко М.: ТЦ Сфера, 2010	1 шт.	Журнал «Конфетка»
3.	Логопедическое пособие для занятий с детьми «Школа для дошколят. Развиваем речь»	«Росмэн-пресс, 2008	1 шт.	
4.	Дидактическая игра «Развиваем речь»		1 шт.	
5.	Дидактическая игра «Слова и числа»		1 шт.	
6.	Дидактическая игра «Говорящие слова»		1 шт.	
7.	Обучающие карточки «Транспорт»		1 шт.	
8.	Тематический словарь в картинках «Насекомые, земноводные, пресмыкающиеся, рыбы»	С.А. Васильева М.: Школьная Пресса, 2007	1 шт.	
9.	Тематический словарь в картинках «Посуда. Продукты питания»	С.А. Васильева, В.И. Мирясова М.: Школьная Пресса, 2007	1 шт.	
10.	Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие животные средней полосы»	С.А. Васильева, В.И. Мирясова М.: Школьная Пресса, 2007	1 шт.	
11.	Тематический словарь в картинках «Домашние и дикие птицы средней полосы»	С.А. Васильева, В.И. Мирясова М.: Школьная Пресса, 2007	1 шт.	
12.	Тематический словарь в картинках «Транспорт»	С.А. Васильева, В.И. Мирясова М.: Школьная Пресса, 2007	1 шт.	

13.	Тематический словарь в картинках «Грибы, ягоды»	С.А. Васильева М.: Школьная Пресса, 2007	1 шт.	
14.	Тематический словарь в картинках «Цветы, деревья»	С.А. Васильева М.: Школьная Пресса, 2007	1 шт.	
15.	Тематический словарь в картинках «Профессии»	С.А. Васильева, В.И. Мирясова М.: Школьная Пресса, 2007	1 шт.	
16.	Тематический словарь в картинках «Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи»	К.П. Нефедова М.: Школьная Пресса, 2007	1 шт.	
17.	Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках», «Офисная техника и оборудование	Мозаика – синтез, 2005	1 шт.	
18.	Альбом тематических картинок (приложение к программе Н.В. Нищевой		1 шт.	
19.	Пособие «Играйка-5»	Н.В. Нищева СПб.: Детство-пресс, 2010	1 шт.	
20.	Пособие «Играйка-собирайка»	Н.В. Нищева СПб.: Детство-пресс, 2004	1 шт.	
21.	Пособие «Играйка. Восемь игр для развития речи дошкольников»	Н.В. Нищева СПб.: Детство-пресс, 2003	1 шт.	
22.	Пособие «Играйка. Игры и упражнения для формирования и развития элементарных математических представлений и речи у дошкольников»	Н.В. Нищева СПб.: Детство-пресс, 2003	1 шт.	
23.	Тетрадь логопедических занятий. Средняя	Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова М.: Издательство	1 шт.	

	группа.	«Скрипторий 2003», 2009		
24.	Лото «Кто? Где живет?»		1 шт.	
25.	Лото «Насекомые»		1 шт.	
26.	Лото «Птицы»		1 шт.	
27.	Лото «Профессии»		1 шт.	
28.	Лото «Домашние любимцы»		1 шт.	
29.	Лото «Животные»		1 шт.	
30.	Лото «Кто чей малыш»		1 шт.	
31.	Лото «Для самых маленьких»		1 шт.	
32.	Лото «Фрукты. Ягоды»		1 шт.	
33.	Лото «Транспортные средства»		1 шт.	
34.	Лото «Домашние любимцы»		1 шт.	
35.	Лото «Морские жители»		1 шт.	
36.	Лото «Овощи»		1 шт.	
37.	Дидактическая игра «Рыбалка»		1 шт.	
38.	Доска с овощами (дерево)		2 шт.	
39.	Коробка с овощами (дерево)		2 шт.	
40.	Пазлы «Транспорт» (дерево)		1 шт.	
41.	Пазлы «Цифры» (дерево)		1 шт.	
42.	Дидактические мягкие и резиновые игрушки	-	наборы	
43.	Материал счетный фигурки "Транспорт" (6 видов, 6 цветов, 72 шт.)		2	Собственность МБДОУ
44.	Материал счетный фигурки "Фрукты" (108 шт., 6 форм, 6 цветов)		2	Собственность МБДОУ
45.	Материал счетный фигурки "Домашние животные" (6 форм, 6		2	Собственность МБДОУ

	цветов, 72шт.)			
46.	Материал счетный фигурки "Питомцы" (72шт.)		2	Собственность МБДОУ
47.	Материал счетный фигурки "Насекомые" (72 шт.)		2	Собственность МБДОУ

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, ЗВУКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1.	Картотека фонематических потешек	Самоизготовление	1 шт.	
2.	Дидактическая игра «Логопедическое лото»		1 шт.	
3.	Фонетическое лото «Звонкий – глухой»		1 шт.	
4.	Игровое пособие «Теремки Воскобовича»	ООО «Развивающие игры Воскобовича»	1 шт.	
5.	Игра «Слоги и слова»		1 шт.	
6.	Д/игра «Логопедическое лото»	А.С. Галанов	4 шт.	
7.	Д/игра «Буквенный конструктор»	ООО «Развивающие игры Воскобовича	1 шт.	
8.	Кубики Зайцева	ООО «Развивающие игры Воскобовича	1 шт.	
9.	Логопедические тренинги	Н.Е. Ильясов	1 шт.	
10.	Д/игра «Звонкий-глухой»	Я-дизайн 2004	1 шт.	
11.	«Согласные звонкие и глухие»	В.В.Коноваленко, С.В.Коноваленко	1 шт.	
12.	Наборы магнитных азбук	-	3 шт.	
13.	Птички-помощницы	Самоизготовление	12 шт.	
14.	Схемы слов	Самоизготовление	12 шт.	
15.	Кроссворды	Самоизготовление	8 шт.	
16.	Альбом «Весёлые ребусы»	Самоизготовление	1 шт.	

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ЧТЕНИЮ И ПРОФИЛАКТИКЕ НАРУШЕНИЙ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания

1.	Букварь	Н.С. Жуковой ЭКСМО ЛИТУР, 2003	1 шт.	
2.	Дидактическая игра «Расшифруй слова»		1 шт.	
3.	Дидактическая игра «Прочитай по первым буквам»		1 шт.	
4.	Дидактическая игра «Читаем и составляем слова»		1 шт.	
5.	Пособие «Читаем слова»		1 шт.	
6.	Тетради «Обучение грамоте»		В 2-ух частях	
7.	Тетрадь «Уроки грамоты для дошкольников»	Мозаика синтез, 2010	1 шт.	
8.	Пособие для занятий с детьми «Решаем ребусы»	В.А. Ракитина, Е.Н. Рыжанкова М.: ТЦ Сфера, 2009	1 шт.	Журнал «Конфетка»
9.	Пособие для занятий с детьми «Азбука в кроссвордах»	Н.Ю. Костылева М.: ТЦ Сфера, 2008	1 шт.	Журнал «Конфетка»
10.	Пособие для занятий с детьми «Различаем буквы и звуки»	Т.Г. Межецкая М.: ТЦ Сфера, 2009	1 шт.	Журнал «Конфетка»
11.	Пособие для занятий с детьми «Занимательное чтение»	О.И. Азова М.: ТЦ Сфера, 2008	1 шт.	Журнал «Конфетка»
12.	Настольная игра «Азбука»	«Планета игр»	1 шт.	Собственность МБДОУ
13.	Обучающая игра для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Буквы-сестрички»	«Играем и учимся»	1 шт.	Собственность МБДОУ
14.	Обучающая игра для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Найди букву. Орфографическое лото»	«Играем и учимся»	1 шт.	Собственность МБДОУ
15.	Пособие «Играйка-грамотейка - 6	Н.В. Нищева СПб.: Детство-пресс, 2008	1 шт.	
16.	Карточки «Ребусы»	ОАО «Радуга»	1 шт.	

17.	Пособие «Как подготовить ребенка к школе» (часть 1)	Сост. Л.С. Михайлова Издательство «Учитель», 2006	1 шт.	
18.	Тетрадь «Прописи для малышей»	Мозаика синтез, 2009	1 шт.	
19.	Прописи для дошкольников	Н.В. Нищева	1 шт.	
20.	Прописи к букварю Т.М. Андриановой	В.А. Илюхина М.: Астрель АСТ, 2009	1 шт.	
21.	Прописи «Я пишу!»	Самоизготовление	1 шт.	
22.	Игровой графический тренажер «Игровизор»	ООО «Развивающие игры Воскобовича»	1 шт.	
23.	Альбом упражнений «Найди и обведи»	Т.А. Ткаченко М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001	1 шт.	
24.	Альбом «Готовим руку к письму»	Самоизготовление	1 шт.	
25.	Альбом упражнений по развитию графических навыков у детей 5-7лет с речевыми нарушениями «Школа умелого Карандаша»	И.А. Подрезова	1 шт.	
26.	Тетрадь для самостоятельных занятий детей 5-7 лет «Учимся штриховать»	С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербинина	1 шт.	
27.	Пособие «Игры и упражнения для развития речи и мелкой моторики»	Я.Ю. Позднякова	1 шт.	
28.	Альбом «Веселые лабиринты для детей от 2 до 6 лет»	В.Г. Дмитриева	1 шт.	
29.	Рабочая тетрадь «Готовим руку к письму» («Школа для дошколят»)	«РОСМЭН-ПРЕСС», 2008	1 шт.	
30.	Пособие «Хлоп-топ – 2: Нетрадиционные приемы коррекционнной логопедической работы	В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004	1 шт.	

	с детьми 6-12 лет»			
31.	Пособие «Формирование мелкой моторики рук» (игры, упражнения)	С.Е. Большакова М.: ТЦ Сфера, 2009	1 шт.	
32.	Прописи «Готовим руку к письму. Рисуем по клеточкам» (для детей 5-6 лет)	Л.Ю. Татаринкова ЛИТЕРА, 2009	1 шт.	
33.	Прописи «Готовим руку к письму. Штриховка-дорисовка» (для детей 4-5 лет)	Л.Ю. Татаринкова ЛИТЕРА, 2009	1 шт.	
34.	Прописи «Готовим руку к письму. Рисуем по точкам»	О.А. Новиковская М.: Астрель	1 шт.	
35.	Пособие для занятий с детьми «Двигаемся, играем, рисуем»	В.А. Киселева М.: ТЦ Сфера, 2008	1 шт.	Журнал «Конфетка»
36.	Пособие для занятий с детьми «Двигаемся, рисуем, говорим»	В.А. Киселева М.: ТЦ Сфера, 2007	1 шт.	Журнал «Конфетка»
37.	Пособие для занятий с детьми «Рисуем по клеткам»	О.В. Савчук М.: ТЦ Сфера, 2008	1 шт.	Журнал «Конфетка»
38.	Тетрадь №1 для старшей логопедической группы	Н.В. Нищева СПб.: Детство-пресс, 2006	1 шт.	
39.	Тетрадь №1 для подготовительной логопедической группы детского сада	Н.В. Нищева СПб.: Детство-пресс, 2006	1 шт.	
40.	Тетрадь №1 для средней логопедической группы	Н.В. Нищева СПб.: Детство-пресс, 2000	1 шт.	

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

№ п/п	Наименование	Автор, год издания	Количество	Примечания
1.	Игровой набор для раннего развития «Дары Фребеля»		14 модулей	Собственность МБДОУ
2.	Бизиборд «Веселые дверки»		1 шт.	Собственность МБДОУ
3.	Бизиборд «Солнечный		1 шт.	Собственность

	день»			МБДОУ
4.	Бизиборд «Кто где живет?»		1 шт.	Собственность МБДОУ
5.	Бизиборд «Учим цвета и цифры»		1 шт.	Собственность МБДОУ
6.	Набор деревянный «Чайный сервиз»		1 шт.	Собственность МБДОУ
7.	Набор деревянный «Молочный»		1 шт.	Собственность МБДОУ
8.	Набор деревянный «Чайный сервиз с самоваром»		1 шт.	Собственность МБДОУ
9.	Набор деревянный «Чашка с блюдцем»		1 шт.	Собственность МБДОУ
10.	Набор деревянный «Ступка и пестик»		1 шт.	Собственность МБДОУ
11.	Набор деревянный «Достань ведерко»		1 шт.	Собственность МБДОУ
12.	Деревянный игровой набор «Зайкина избушка»		1 шт.	Собственность МБДОУ
13.	Деревянный игровой набор «Ерёма»		1 шт.	Собственность МБДОУ
14.	Деревянный игровой набор «Колобок»		1 шт.	Собственность МБДОУ
15.	Деревянный игровой набор «Лиса и журавль»		1 шт.	Собственность МБДОУ
16.	Деревянный игровой набор «Курочка Ряба»		1 шт.	Собственность МБДОУ
17.	Деревянный игровой набор «Репка»		1 шт.	Собственность МБДОУ
18.	Деревянный игровой набор «Три поросёнка»		1 шт.	Собственность МБДОУ
19.	Деревянный игровой набор «Волк и семеро козлят»		1 шт.	Собственность МБДОУ
20.	Деревянный набор для сюжетного рассказа «Цветной городок»		1 шт.	Собственность МБДОУ
21.	Деревянные пазлы «Узоры»		3 шт.	Собственность МБДОУ
22.	Деревянные кубики «Ежик»		1 шт.	Собственность МБДОУ
23.	Деревянные кубики		1 шт.	Собственность

	«Профессии»			МБДОУ
24.	Деревянные кубики «Зайка»		1 шт.	Собственность МБДОУ
25.	Деревянные кубики «Мишка»		1 шт.	Собственность МБДОУ
26.	Деревянные кубики «Русские узоры»		1 шт.	Собственность МБДОУ
27.	Деревянный пазл «Грибок»		1 шт.	Собственность МБДОУ
28.	Деревянный кубик - сортер		1 шт.	Собственность МБДОУ
29.	Развивающая игра «Готов ли ребенок к школе?». Развитие речи 5-7 лет.	ОАО «Радуга», 2013г.	1 шт.	Собственность МБДОУ
30.	Математические корзинки	В.В. Воскобович	1 шт.	Собственность МБДОУ
31.	Кораблик «Брызг-Брызг»	В.В. Воскобович	1 шт.	Собственность МБДОУ
32.	Шнуровка «Ромашка»	В.В. Воскобович	1 шт.	Собственность МБДОУ
33.	Шнуровка «Яблонька»	В.В. Воскобович	1 шт.	Собственность МБДОУ
34.	Шнуровка «Счетовозик»	В.В. Воскобович	1 шт.	Собственность МБДОУ
35.	Конструктор букв	В.В. Воскобович	1 шт.	Собственность МБДОУ
36.	Чудо говоломки «Чудо Соты 1»	В.В. Воскобович	1 шт.	Собственность МБДОУ
37.	«Чудо крестики 1»	В.В. Воскобович	1 шт.	Собственность МБДОУ
38.	«Чудоцветик»	В.В. Воскобович	1 шт.	Собственность МБДОУ
39.	Чудо говоломки «Крестики»	В.В. Воскобович	1 шт.	Собственность МБДОУ
40.	Читай-ка на шариках	В.В. Воскобович	1 шт.	Собственность МБДОУ
41.	Кубики «Сложи узор»	В.В. Воскобович	1 шт.	Собственность МБДОУ
42.	«Фонарики» (деревянные)	В.В. Воскобович	1 шт.	Собственность МБДОУ
43.	Шнур «Затейник»	В.В. Воскобович	2 шт.	Собственность МБДОУ
44.	Деревянные вкладыши	Фирма ОКОВА	1 шт.	Собственность

	(формы, цифры)			МБДОУ
45.	Бизиборд «Теремок»			Собственность МБДОУ
46.	Бизиборд «Шестеренки»			Собственность МБДОУ
47.	Деревянный пазл «Большая ферма»			Собственность МБДОУ
48.	Настольная игра «Учим цвет. Кто появился?»	Серия «Клуб дошкольника УМНИЧКИ»		Собственность МБДОУ
49.	Настольная игра «Группируем по признакам»	Серия «Клуб дошкольника УМНИЧКИ»		Собственность МБДОУ
50.	Настольная игра «Противоположности»	Серия «Клуб дошкольника УМНИЧКИ»		Собственность МБДОУ
51.	Настольная игра «Фрукты-Овощи»	Серия «Клуб дошкольника УМНИЧКИ»		Собственность МБДОУ
52.	Настольная игра «Слышим, видим, нюхаем»	Серия «Клуб дошкольника УМНИЧКИ»		Собственность МБДОУ
53.	Настольная игра «Что за зверь?»	Серия «Клуб дошкольника УМНИЧКИ»		Собственность МБДОУ
54.	Настольная игра «Игры с липучками и шнуровочками. Ежик в лесу».	Серия «Первые игры для малышей»	2 шт.	Собственность МБДОУ
55.	Настольная игра «Пуговки – шнурочки. Фрукты- овощи».	Серия «Первые игры для малышей»		Собственность МБДОУ
56.	Настольная игра «Игры с липучками и шнуровочка. Времена года».	Серия «Первые игры для малышей»		Собственность МБДОУ
57.	Настольная игра «Пуговки – шнурочки. Медвежонок»	Серия «Первые игры для малышей»		Собственность МБДОУ
58.	Настольная игра «Часть и целое»	Серия «Мои первые игры»		Собственность МБДОУ
59.	Настольная игра «Времена года»	Серия «Мои первые игры»		Собственность МБДОУ
60.	Настольная игра «Кто	Серия «Мои первые		Собственность

	больше? Кто меньше?»	игры»		МБДОУ
61.	Настольная игра «Съедобное-несъедобное»	Серия «Мои первые игры»		Собственность МБДОУ
62.	Настольная игра «Большой- маленький»	Серия «Мои первые игры»		Собственность МБДОУ
63.	Настольная игра «Справа-слева, сверху-снизу»	Серия «Мои первые игры»		Собственность МБДОУ
64.	Развивающая игрушка «Волшебный комодик. Пуговки».			Собственность МБДОУ
65.	Деревянная игрушка. Кубики «В мире животных»			Собственность МБДОУ
66.	Деревянная игрушка. Кубики «Ферма»			Собственность МБДОУ
67.	Деревянная игрушка-головоломка «Собери картинку: машинка»			Собственность МБДОУ
68.	Деревянные пазлы «Веселая рыбалка»			Собственность МБДОУ
69.	Деревянная рамка-вкладка «Паровозик»			Собственность МБДОУ
70.	Деревянная игрушка – шнуровка «Ботинок»			Собственность МБДОУ
71.	Деревянная пирамидка «Домик» (большая)			Собственность МБДОУ
72.	Деревянная пирамидка «Домик» (маленькая)			Собственность МБДОУ
73.	Деревянная шнуровка «Домашние животные и птицы у забора»			Собственность МБДОУ
74.	Игрушка лабиринт магнитный «Рыбка»		2 шт.	Собственность МБДОУ
75.	Игрушка лабиринт магнитный «Улитка»			Собственность МБДОУ
76.	Игрушка лабиринт магнитный «Рыбка»			Собственность МБДОУ
77.	Деревянная подставка для пальчикового кукульного театра «Ладошка»			Собственность МБДОУ
78.	Игрушка пальчикового		5 шт.	Собственность

	кукольного театра «Животные»			МБДОУ
79.	Мозаика круглая пластиковая			Собственность МБДОУ
80.	Деревянная игрушка шнуровка «Груша»		2 шт.	Собственность МБДОУ
81.	Развивающие карточки «Развиваем внимание и память»	Серия «Умные карточки»		Собственность МБДОУ
82.	Игрушка пазл «Кошки»			Собственность МБДОУ
83.	Конструктор пластиковый «Фигурки»			Собственность МБДОУ
84.	Набор формочек для песка и пластилина		24 шт.	Собственность МБДОУ
85.	Развивающий набор «Шнуровка» в банке		4 шт.	Собственность МБДОУ
86.	Деревянная игрушка волчок «Цветочек»		3 шт.	Собственность МБДОУ
87.	Цветная проволока			Собственность МБДОУ
88.	Деревянный счетный материал «Грибы»		12 шт.	Собственность МБДОУ
89.	Игрушка головоломка «Собери картинку. Рыбка».		1 шт.	Собственность МБДОУ
90.	Деревянные счётики-радуга		1 шт.	Собственность МБДОУ
91.	Деревянный набор грибочки		1 шт.	Собственность МБДОУ

3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.

1. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
2. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
3. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.
4. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.
6. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Нищева Н. В. СПб.: 2006.
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. СПб, 2014.
8. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Средняя группа.- М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2009.
9. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. –СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.
10. Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. –СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
11. Нищева Н.В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. –СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.
12. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. –СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
13. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. –СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007.
14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе детского сада для детей с ОНР. –СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.
15. Нищева Н.В.Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 1. –СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
16. Нищева Н.В.Тетрадь №1 для средней логопедической группы (1-й год обучения). –СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000.
17. Нищева Н.В.Тетрадь №2 для средней логопедической группы (1-й год обучения). –СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000.
18. Смирнова Л.Н. Логопедия при заикании. Занятия с детьми 5-7 лет в детском саду. Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. –М.: Мозаика-синтез, 2006.
19. Смирнова Л.Н., Овчинникова С.Н. Развитие речи у детей 3-4 лет. Пособие для воспитателей и родителей. –М.: Мозаика-Синтез, 2009.
20. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. –М.: Мозаика-Синтез, 2004.
21. Развитие речи. Окружающий мир: дидактический материал к занятиям в подготовительной группе/ авт.-сост. О.В. Епифанова. – Волгоград: Учитель, 2008.
22. Логопедия. Младшая группа. Разработки занятий./Сост. О.И. Бочкарева. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2007.
23. Развитие мелкой моторики (пальчиковая гимнастика). Младшая и средняя группы./Авт.-сост. А.Г. Савушкина.- Волгоград: ИТД «Корифей», 2009.
24. Волкова Г.А. Игровая деятельность в устранении заикания у дошкольников. Книга для логопедов: 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003.
25. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

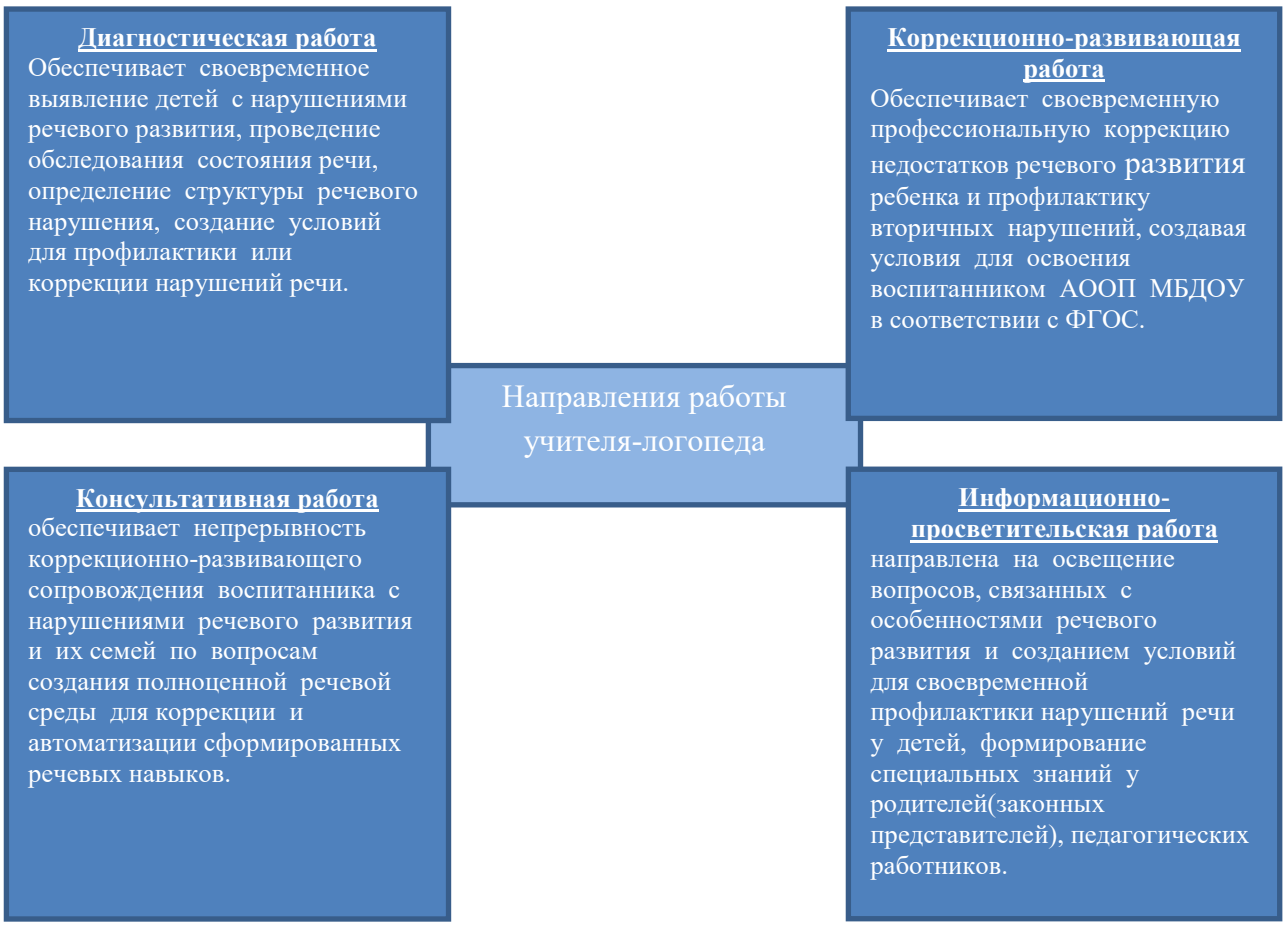
26. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно! Комплексная методика подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010.
27. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Младшая группа детского сада. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
28. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Средняя группа детского сада. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
29. Крупенчук О.И. Тренируем пальчики - развиваем речь! Старшая группа детского сада. – Спб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
30. Бабушкина Р.Л., Кислякова О.М. Логопедическая ритмика: Методика работы с дошкольниками, страдающими общим недоразвитием речи / Под ред. Г.А. Волковой. – СПб.: КАРО, 2005.
31. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (3-4 года). – СПб.: КАРО, 2007.
32. Османова Г.А., Позднякова Л.А. Игры и упражнения для развития у детей общих речевых навыков (6-7 лет). – СПб.: КАРО, 2007.
33. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. Пособие для логопедов и воспитателей логогрупп.- М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998.
34. Коноваленко В.В. Пишем и читаем. Тетрадь №1. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением / В.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство «Гном и Д», 2009
35. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе/ О.С. Гомзяк. – М. Издательство ГНОМ и Д, 2009.
36. Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу! Альбом упражнений №2 по обучению грамоте дошкольника: пособие для совместной работы педагогов и родителей с детьми старшей логопедической группы/ Г.Г. Галкина. –М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.
37. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2002.
38. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010.
39. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
40. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов / С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова, С.В. Щербина. – Ярославль: Академия развития, 2000.
41. Управителева Л.В. Обучение грамоте в детском саду./ Л.В. Управителева – Ярославль: Академия развития, 2007.
42. Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. – М.: ВАКО, 2005.
43. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика/ О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство» АСТ», 2002.
44. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. ТЦ «Учитель». Воронеж, 2004.

45. Дьяченко В.Ю. Развитие речи: тематическое планирование занятий. Волгоград. ТЦ «Учитель». Воронеж, 2007.
46. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
47. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
48. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.Развитие связной речи. М.: издательство «ГНОМ и Д».
49. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду: Пособие для воспитателя. 2-е изд., испр. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
50. Диагностика речевого развития ребенка-дошкольника /Авт. – сост. Л.А. Колунова. – Ростов н/Д.: Изд-во ИПК и ПРО, 1999.
51. Комплексная диагностика и ее использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 5—6 лет, имеющими тяжелые нарушения речи. Р. А. Кирьянова - СПб, 2002.
52. Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста. О.И. Крупенчук. --- СПб, 2004.
53. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

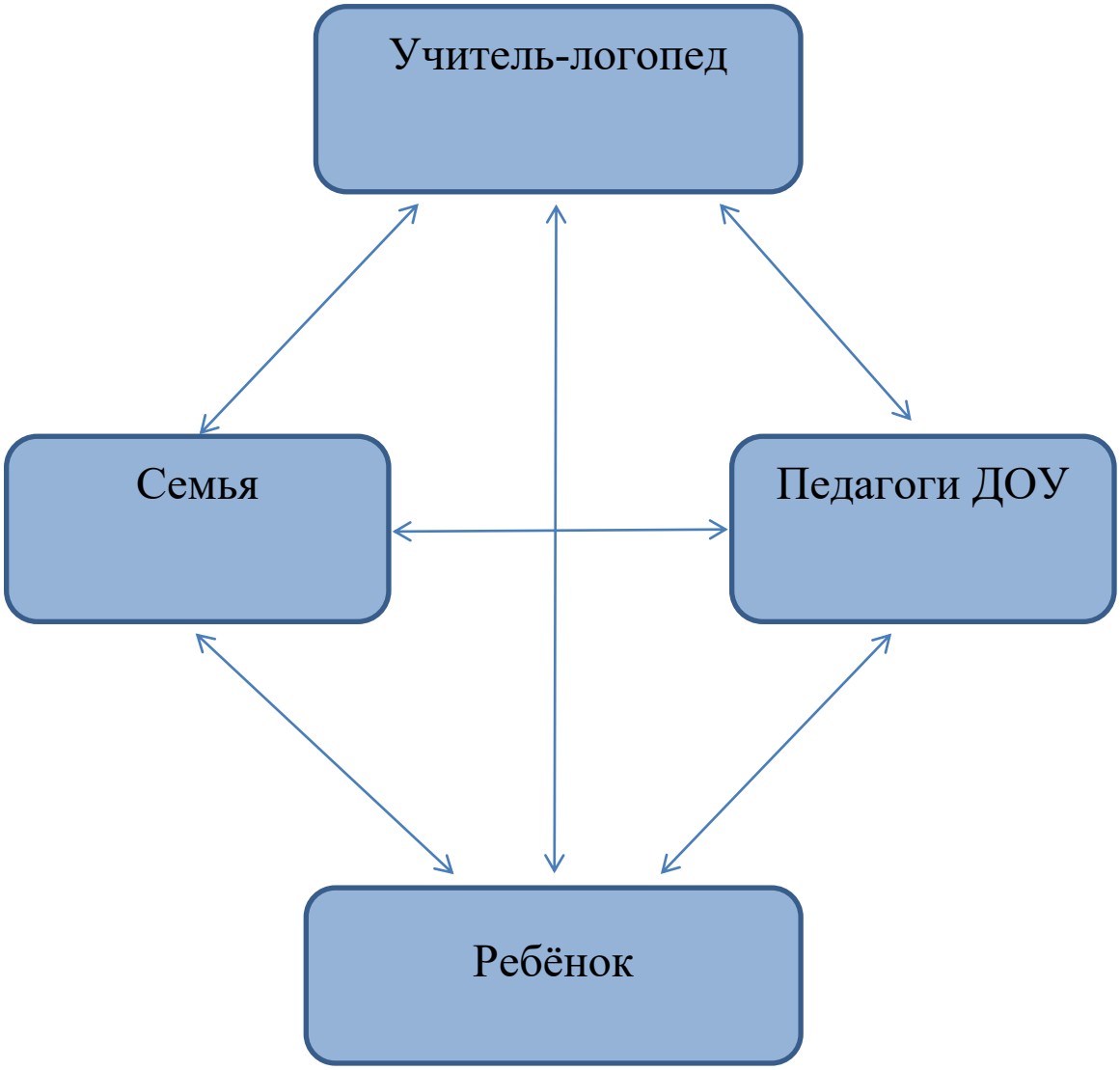
Приложение

Модель организации коррекционно-образовательного процесса.

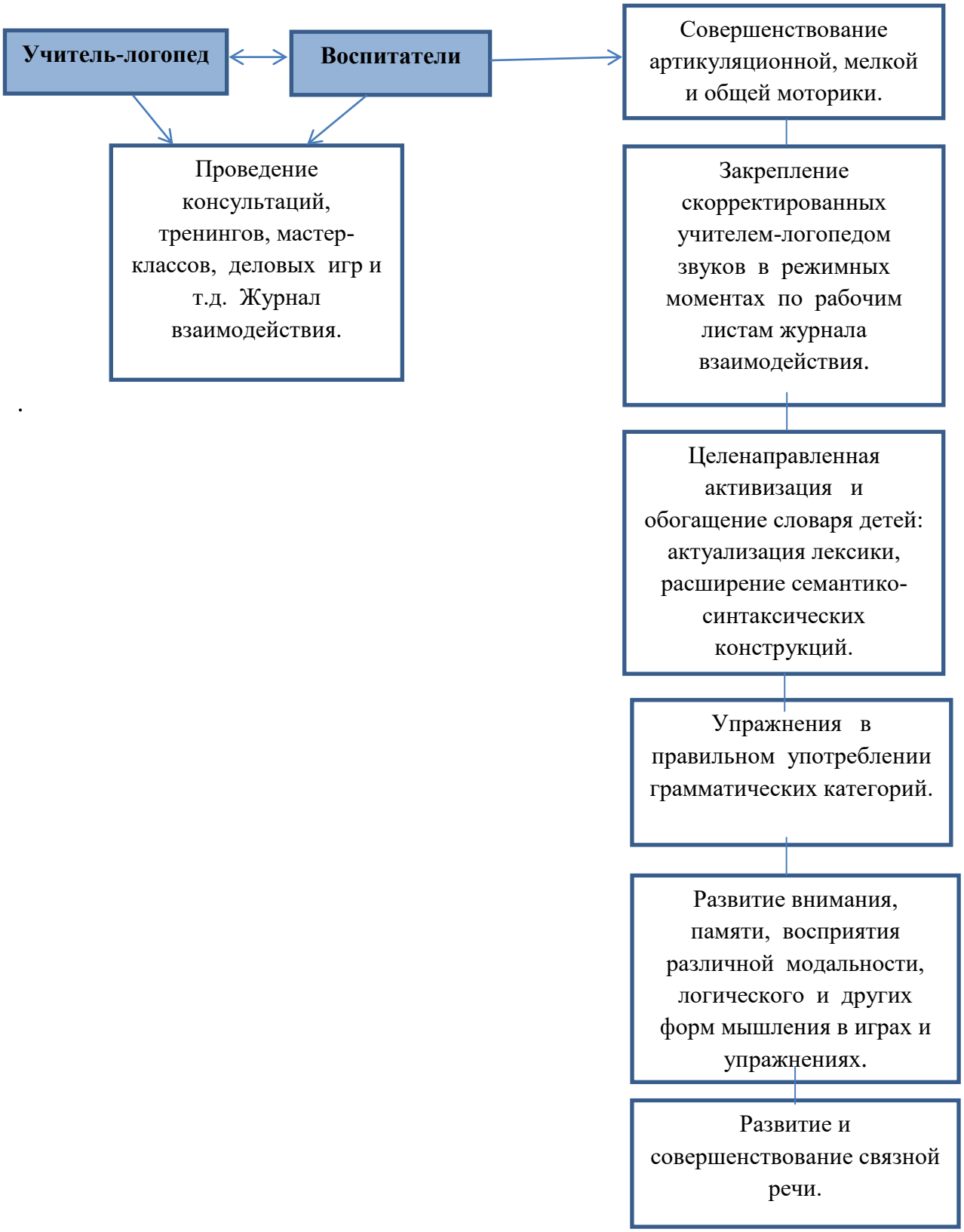
Организация деятельности учителя-логопеда включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее основное содержание, что представлено в виде модели:



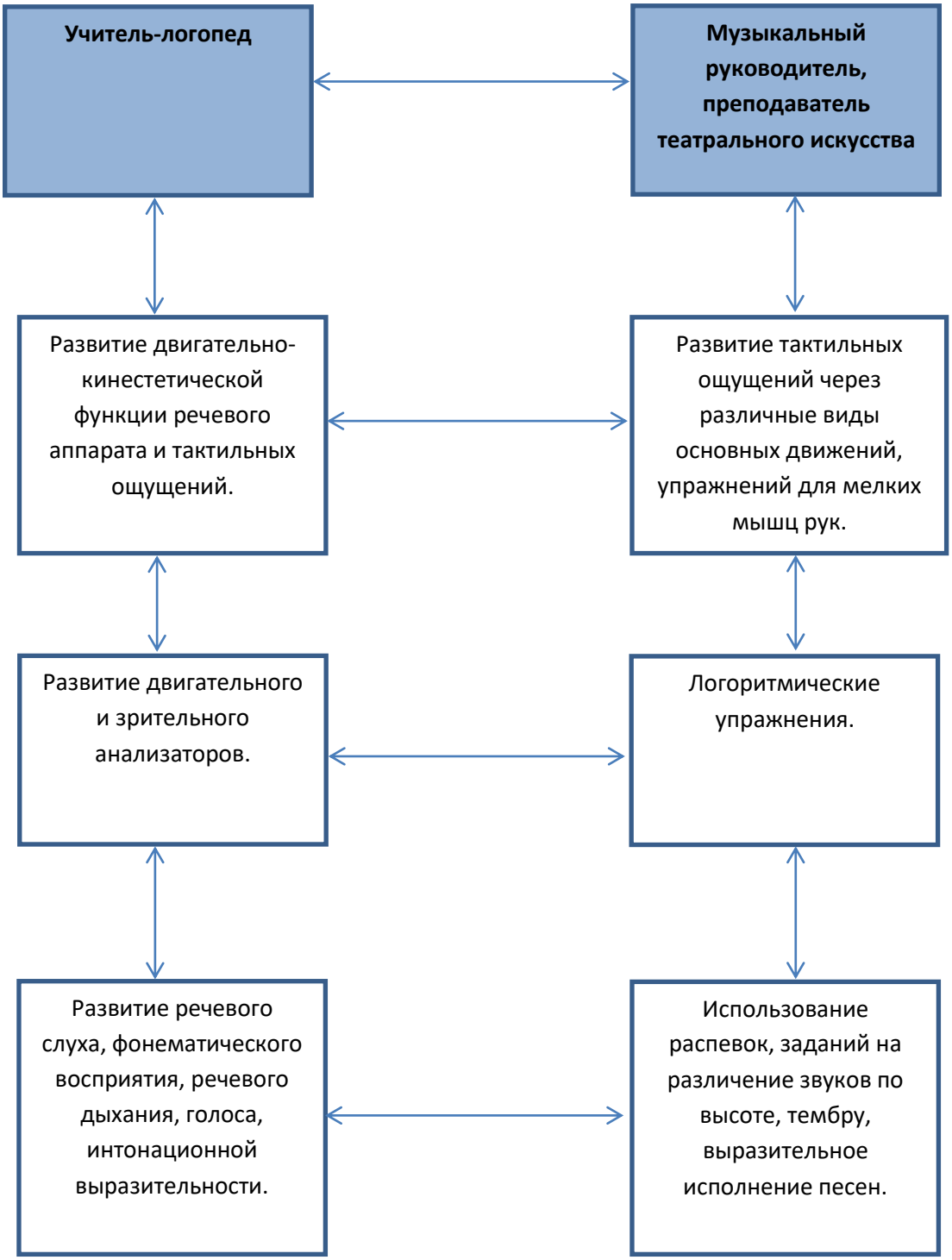
Модель взаимодействия
субъектов коррекционно-образовательного процесса
в МБДОУ д/с №57.



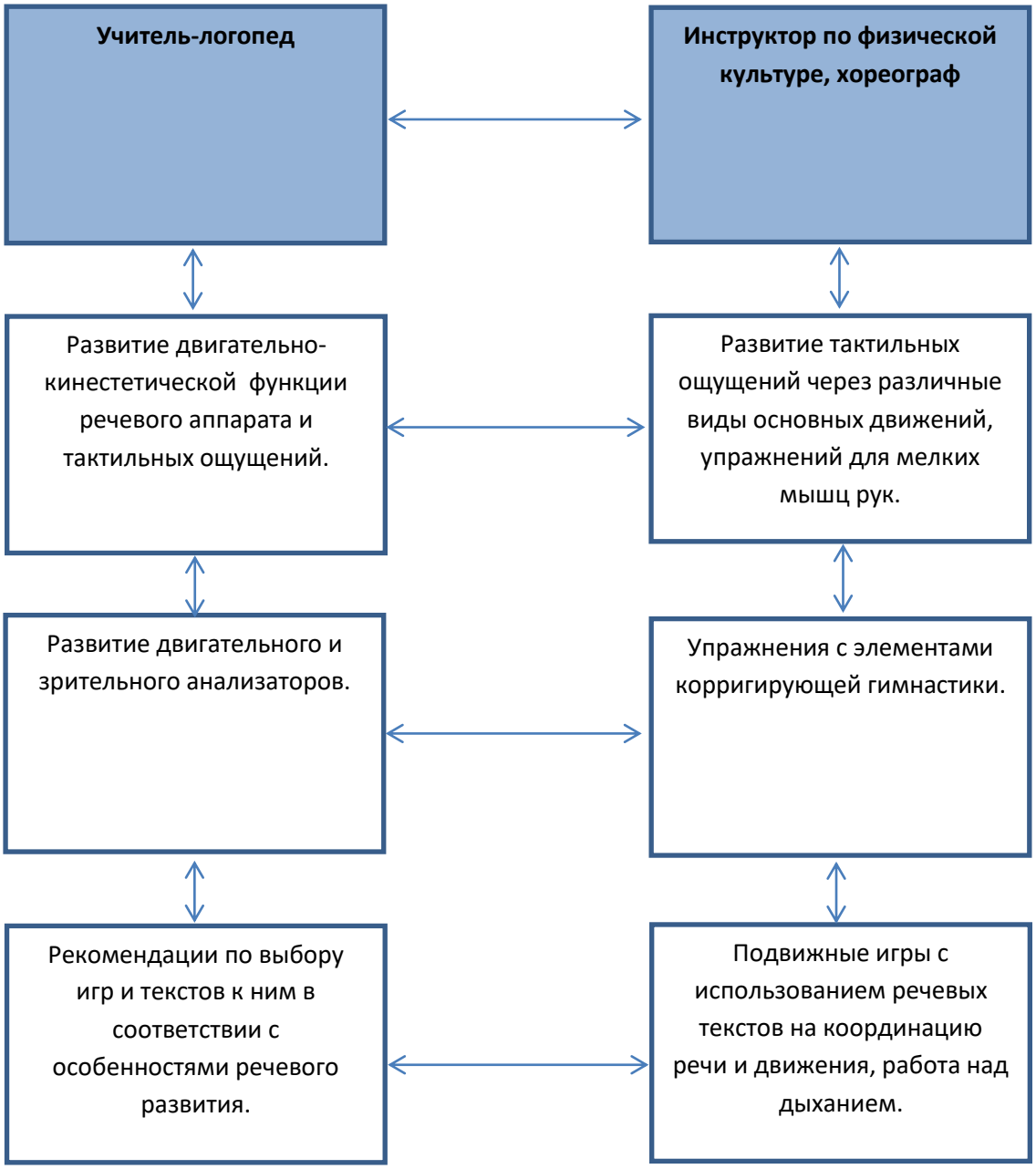
Модель взаимодействия
учителя-логопеда и воспитателя
по созданию условий для коррекции и компенсации речевых нарушений.



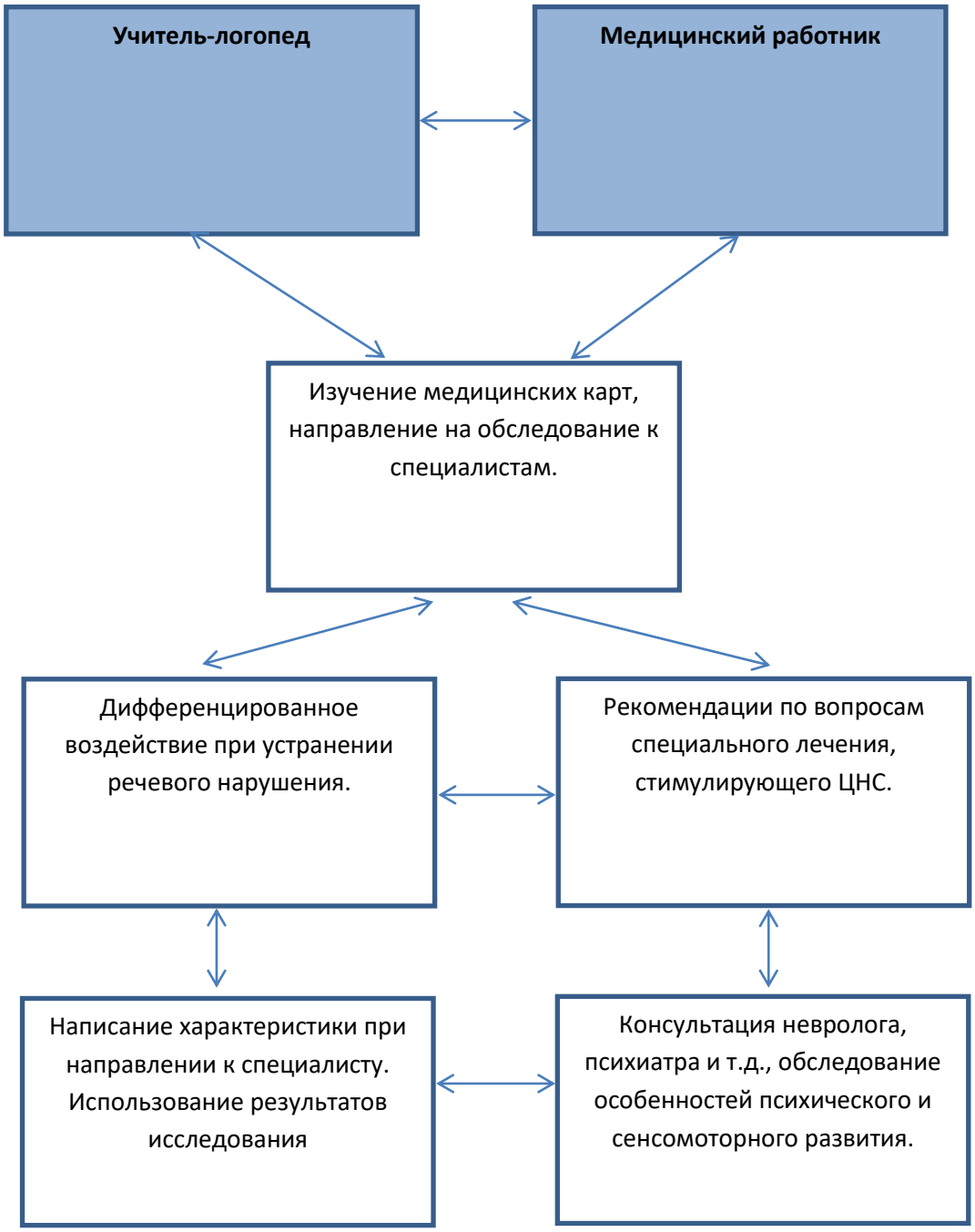
Модель
взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем
по созданию условий для коррекции и компенсации речевых нарушений.



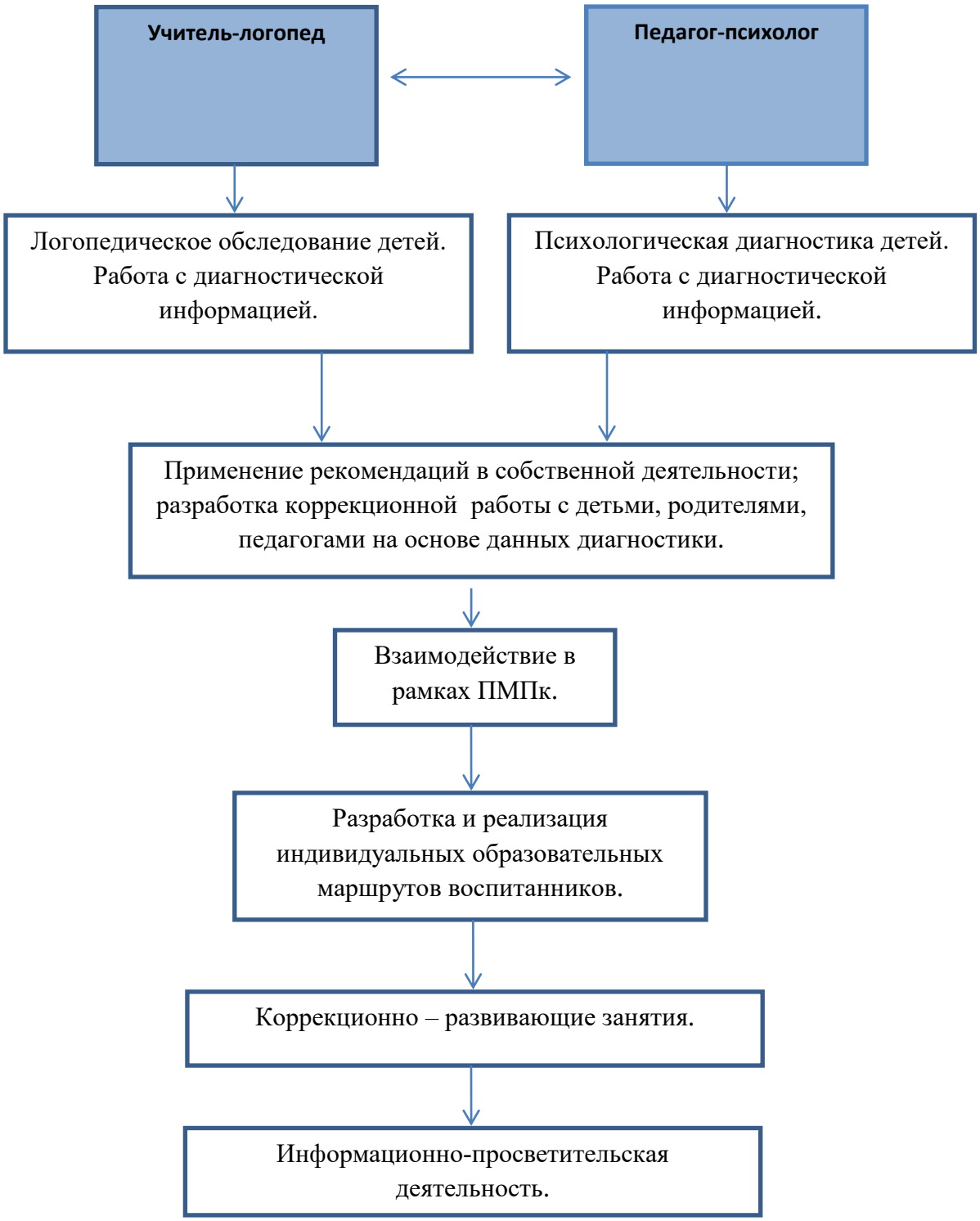
Модель
взаимодействия учителя-логопеда
с инструктором по физической культуре
по созданию условий для коррекции и компенсации речевых нарушений.



Модель
взаимодействия учителя-логопеда
с медицинским работником
по созданию условий для коррекции и компенсации речевых нарушений.



Модель
взаимодействия учителя-логопеда с педагогом-психологом
по созданию условий для коррекции и компенсации речевых нарушений.



Модель
взаимодействия учителя-логопеда
с родителями (законными представителями) воспитанников
по созданию условий для коррекции и компенсации речевых нарушений.